



# Education pour le développement durable en milieu scolaire

Document de référence  
Avril 2014

**Auteur :** Senn Harifetra Rachel  
Senior Education Officer  
WWF Madagascar Country Office

Po Box 738 - Antananarivo (101) - Madagascar / Tel : +261 34 49 814 09 / Email : [rsenn@wwf.mg](mailto:rsenn@wwf.mg)



**Acronyme :**

**AMF : Agence Malagasy de la Formation**

**APC : Approche par les compétences**

**APS : Approche par situation**

**DNUEDD : Décennie des Nations Unies pour l'Education pour le Développement Durable**

**CNFAR : Conseil National pour la Formation Agricole et Rurale**

**CRFAR : Conseil Régional pour la Formation Agricole et Rurale**

**CPE : Conseil Pédagogique de l'Etablissement**

**EDD : Education pour le Développement Durable**

**EPE : Equipe Pédagogique de l'Etablissement**

**EPIE : Equipe Pédagogique Inter-Etablissement**

**EPT : Education pour Tous**

**ETFP : Enseignement Technique et Formation Professionnelle**

**FAF : Fiaraha-miombon'Antoky ny Fanabeazana**

**FAR : Formation Agricole et Rurale**

**IDH : Indice de Développement Humain**

**JP : Journées Pédagogiques**

**MEN : Ministère de l'Education Nationale**

**METFP : Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle**

**MINAGRI : Ministère chargé de l'Agriculture**



**OMD : Objectifs du Millénaire pour le Développement**

**ONE : Office National pour l'Environnement**

**PIE : Programme Intérimaire pour l'Education**

**PNUD : Programme des Nations Unies pour le Développement**

**RNB : Revenu National Brut**

**SE/CNFAR : Secrétariat Exécutif du Conseil National pour la Formation Agricole et Rurale**

**SFAR : Service de a Formation Agricole et Rurale**

**SNFAR : Stratégie Nationale de la Formation Agricole et Rurale**

**UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture**

**UNICEF : Organisation des Nations Unies pour l'Enfance**

**WWF : World Wide Fund for Nature**



## Sommaire

<b>1</b>	<b>Introduction .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Défis du millénaire .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Education pour le Développement durable dans le monde.....</b>	<b>10</b>
3.1	Durabilité et développement durable .....	10
3.2	Décennie des Nations Unies pour l'Education au service du Développement Durable .....	11
3.3	Education pour le Développement Durable .....	12
3.3.1	<i>Définition et objectifs</i> .....	12
3.3.2	<i>Valeurs, compétences et apprentissages pour l'avenir</i> .....	12
3.4	Résultats d'évaluation prometteurs .....	14
<b>4</b>	<b>EDD en milieu formel à Madagascar .....</b>	<b>18</b>
4.1	Problématique de l'éducation et de la formation à Madagascar .....	18
4.2	Apport de l'EDD au renforcement des politiques en cours .....	23
4.3	Enjeux et défis de l'EDD pour Madagascar .....	24
4.4	Pourquoi investir dans l'EDD ?.....	25
<b>5</b>	<b>Intégration de l'EDD dans le secteur formel du système éducatif à Madagascar.....</b>	<b>26</b>
5.1	Vision et valeurs .....	26
5.2	Objectifs et orientations stratégiques .....	28
5.3	Principes pour l'opérationnalisation de l'EDD .....	29
<b>6</b>	<b>EDD au niveau de l'établissement scolaire et de formation .....</b>	<b>31</b>
6.1	Approches et méthodologies d'implémentation de l'EDD .....	31
6.1.1	<i>Tendances générales</i> .....	31
6.1.2	<i>Compétence pour l'action</i> .....	32
6.1.3	<i>Education aux valeurs</i> .....	35
6.1.4	<i>Approche scolaire globale (whole school approach)</i> .....	36
6.2	Organisation des actions éducatives .....	43
6.2.1	<i>Par où commencer, et comment ?</i> .....	43
<b>7</b>	<b>Conclusion .....</b>	<b>46</b>



## 1 Introduction

Le défi de développement durable s'impose plus que jamais pour Madagascar tout comme les autres pays dans le monde : lutte contre la pauvreté et malnutrition, insécurité alimentaire, problème d'accès à l'eau, changement climatique, maintien des services des écosystèmes, appauvrissement de la richesse générale des plantes cultivées, destruction continue des sols, acidification des océans, épuisement des énergies fossiles conventionnelles, etc. sont autant de préoccupations auxquelles nous devons faire face. Par ailleurs, à cela s'ajoute la considération des valeurs à portée sociale dans notre mode de pensée, telles le respect du bien commun, l'équité, le bien-être collectif, la solidarité, etc. La question de durabilité environnementale et d'équité sociale devient majeure dans la quête d'une croissance économique forte. Le développement durable se forme dans un processus multidimensionnel avec plusieurs enjeux : sociaux, économiques, environnementaux, démographiques, scientifiques, techniques, culturels, éthiques, juridiques, politiques, ...

Depuis 2005, nous sommes dans la Décennie des Nations Unies pour l'Éducation pour le Développement Durable (EDD), pilotée par l'UNESCO; l'EDD devant permettre aux enfants, aux jeunes et aux adultes d'acquérir les compétences pour comprendre de manière critique le monde dans lequel ils vivent, de trouver leur place dans la société, de gagner l'autonomie pour endosser les responsabilités des enjeux sociétaux complexes de notre temps. D'où l'importance « ... d'engager tous les systèmes d'éducation, du préscolaire au tertiaire, à apprendre et à éduquer à trouver une voie pour échapper à la trajectoire actuelle qui conduit à un futur insoutenable » selon Hopkins (2008, cité dans Prismes : enseigner la durabilité et ses paradoxes, 2013).

L'établissement scolaire est un lieu clé pour renforcer les capacités à faire face aux défis du millénaire comme la santé, la réduction de la pauvreté, la protection de l'environnement ou le changement climatique. Pour Madagascar, l'importance des jeunes, associée au taux de scolarisation peu élevé par niveau, doit nous interpeller ; le secteur formel de l'éducation et de la formation a une place prépondérante dans la préparation de ces jeunes à acquérir les capacités pour travailler ensemble à la construction et à la mise en œuvre de développement de notre Nation.

Le présent document de référence commune est préparé par un groupe de travail intersectoriel en tant qu'outil permettant de comprendre l'EDD et de cerner les éléments clés de réorientation de l'éducation et de la formation en vue d'intégrer l'EDD en milieu formel. Il s'adresse plus particulièrement aux décideurs concepteurs, formateurs et encadreurs des Ministères, ainsi que les chefs d'établissement et les conseillers pédagogiques, de l'enseignement général, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, de la formation agricole et rurale.

Ce document présente dans un premier temps, la pertinence d'éduquer la population au développement durable pour faire face aux défis du millénaire, et dans un second temps, la nécessité d'investir dans l'EDD à Madagascar et enfin, son intégration dans le système éducatif formel à Madagascar.



## 2 Défis du millénaire

Changements climatiques, migrations, VIH/SIDA, inégalités économiques, inégalités sociales, guerres civiles, crises politiques, ... nous sommes aujourd'hui plus que jamais confrontés à ces défis mondiaux auxquels s'ajoute la dégradation massive et croissante de la biodiversité mondiale. Ces défis sont caractérisés par l'interdépendance des processus économiques, sociaux et environnementaux dont les conséquences se manifestent à l'échelle locale, nationale et mondiale.

- **Sept milliards de demandes, une seule planète**

La nature est au fondement de notre bien-être et de notre prospérité. Entre 1970 et 2008, la biodiversité a chuté de **30%** à l'échelle planétaire car la demande en ressources naturelles a doublé depuis 1966, au point que nous consommons aujourd'hui l'équivalent d'une planète et demie pour accomplir notre activité. En effet, la surface bio-productive ou biocapacité de la Terre est de 12 milliards d'hectares, alors que la population actuelle a utilisé plus de 18,2 milliards hectares de terres depuis 2008. Ainsi donc, le capital naturel de la Terre (biodiversité, écosystèmes et services écosystémiques) est limité alors qu'il assure le bien-être de l'humanité et le développement économique mondial (*Rapport Planète Vivante 2012, WWF*).

Actuellement, la population mondiale est d'un peu plus de 7 milliards et suivant les études sur la croissance démographique, elle est estimée à 8 milliards en 2030 et à 10 milliards en 2050. Avec un dépassement de 50% de notre consommation actuelle par rapport aux ressources disponibles (empreinte écologique), que restera-t-il pour la génération future ? Quelles ressources cette population utilisera-t-elle ? Une seule Planète dont les ressources se dégradent à grande vitesse ne suffirait plus à nourrir cette population croissante, à lutter contre la pauvreté dans le monde qui n'a cessé d'augmenter au cours des quinze dernières années et à assurer un développement économique national et mondial.

- **Changements climatiques et de modes de vie**

Les capacités naturelles de la Terre sont limitées. Il en résulte que les capacités de la végétation à absorber les émissions de gaz à effet de serre sont également limitées. Actuellement, les effets des émissions excessives de gaz à effet de serre, devenues impossibles à absorber intégralement par la végétation, sont déjà visibles et impactent sur la population mondiale.

D'après les prévisions, une élévation de la température mondiale de 1 à 2 °C entre 2030 et 2050 se soldera par des changements climatiques dans les régions touchées par la désertification, entraînant donc davantage d'évaporation, une baisse de l'humidité des sols et une aggravation de la dégradation des terres au Moyen-Orient et dans les zones arides d'Asie, des sécheresses répétées en Afrique et une plus grande vulnérabilité des terres arides et semi-arides à la désertification.

A Madagascar, dans la région DIANA, de 1948 à 2006, les précipitations ont baissé surtout au milieu de la saison des pluies de décembre à février. La température moyenne annuelle a subi une hausse allant de 0,4°C à 1°C entre cette période. Il en est de même pour les autres régions, comme dans celle du Menabe où la saison des pluies a tendance à se raccourcir alors que les précipitations ont gagné en



intensité. Les cyclones n'ont pas beaucoup changé en nombre mais sont devenus plus intenses. Les vents amenés par les cyclones tropicaux sont devenus plus violents ces 20 dernières années. Par ailleurs, les périodes de sécheresse ont duré plus que pendant les années antérieures. Elles durent actuellement huit mois au lieu de cinq dans la région Atsimo Andrefana (WWF – *Direction Générale de la Météorologie*).

Madagascar est classé parmi les pays les plus vulnérables au changement climatique qui représente une menace majeure pour la richesse biologique des écosystèmes marins et terrestres ainsi que pour les moyens de subsistance des communautés locales, tributaires des biens et services offerts par les écosystèmes. Les effets du changement climatique sont multiples : changement des calendriers culturels entraînant un déficit financier et la malnutrition au sein des ménages ; migration de la population après le passage des cyclones ravageurs ; tarissement des sources d'eau et destruction des zones cultivables entraînant une détérioration de la qualité et de la quantité des récoltes, la famine (de la population et du bétail), insalubrité et maladies diverses ; réduction significative (en quantité et en qualité) des ressources (marines, forestières, sol, eau, ...) à exploiter pour assurer la survie de la population locale ; pauvreté croissante ; etc.

Des mesures d'adaptation au changement climatique visant actuellement à réduire les impacts sur la biodiversité et sur la population commencent à être élaborées. Mais ces mesures ne sont pas généralisées car elles varient d'une région à une autre selon le type et le niveau de vulnérabilité. Toutefois, l'intégration des mesures d'adaptation aux changements climatiques dans les différents documents politiques, stratégiques et sectoriels représente une priorité. A cette priorité s'ajoute des mesures d'atténuation de l'émission des gaz à effet de serre afin de garantir un meilleur avenir pour les générations actuelles et futures.

- **Forêts, rôle déterminant dans le stockage du carbone**

Le service de stockage du carbone assuré par les forêts du monde entier est primordial pour stabiliser le climat. La quantité de carbone emmagasinée varie selon le type de couvert forestier et les forêts tropicales abritent le plus gros réservoir de la planète. Près de la moitié de ce carbone de surface se trouvent dans les forêts d'Amérique Latine, 26% en Asie et 25% en Afrique.

Les forêts jouent un rôle déterminant dans le stockage du carbone et la stabilisation du climat. Mais elles sont la proie d'un déboisement et d'une dégradation motivées par les activités humaines. A l'échelle mondiale, environ 13 millions d'hectares de forêts sont, chaque année, parties en fumée entre 2000 et 2010. Dans ces conditions, il n'est guère surprenant que la déforestation et la dégradation forestière génèrent près de **20% des émissions anthropiques mondiales de CO2** et figurent au troisième rang des sources d'émissions, derrière le charbon et le pétrole. Cependant, la déforestation et la dégradation forestière entraînent un changement du climat qui, en retour, peut dégrader les forêts et les services qu'elles fournissent (*Rapport Planète Vivante 2012, WWF*).



Chaque année, Madagascar perd 36 000 ha de forêts naturelles. Plus de 80% de la population utilise encore les ressources ligneuses comme source d'énergie. La consommation annuelle en bois est de l'ordre de 22 Millions de m<sup>3</sup> / an dont 80% pour le bois énergie (soit 17,6 Millions de m<sup>3</sup> / an). Ainsi la consommation en matière de ressources ligneuses est largement supérieure à la vitesse de reconstitution de la couverture forestière. Cette perte est considérable même si le taux de déforestation (0,4%) pour la période 2005-2010 a baissé par rapport à celui de la période allant de 2005 à 2010 situé à 0,53%, équivalent à 50.000 Ha de perte par an (*Evolution de la couverture de forêts naturelles à Madagascar 2005-2010, - ONE, MEF, CI*).

- **Ressources naturelles, principales sources d'énergie**

Au niveau mondial, **81% de l'énergie produite émet de très grandes quantités de gaz à effet de serre (charbon, pétrole, gaz naturel). Et 87% de cette énergie est non renouvelable.**

Les principales sources d'énergie restent les ressources naturelles, qu'elles soient renouvelables ou non mais celles-ci se dégradent en quantité et en qualité depuis les dernières décennies. Le développement des énergies renouvelables, par définition illimitées, constitue donc une priorité.

A Madagascar, le bois de chauffe et le charbon de bois sont les principales sources d'énergie pour la cuisson. Bien que cette source d'énergie soit renouvelable, son exploitation grandissante ralentit, voire freine, la régénération naturelle de la forêt. Dans la ville de Tuléar par exemple, la consommation annuelle en bois énergie est de 290.000 tonnes de bois sec, alors que la capacité de la région à fournir les ressources forestières n'est que de 169.000 tonnes. D'où un déficit permanent en ressources engendrant une forte dégradation de la biodiversité.(Source : WWF)

Toutefois, la population commence progressivement à adopter des pratiques alternatives comme l'utilisation des briquettes ardentes et/ou des foyers améliorés.

- **Eaux, sources de vie pour l'humanité**

Bien qu'ils n'occupent qu'environ 1% de la surface de la Terre, les écosystèmes d'eaux douces abritent les 10% de l'ensemble des espèces animales répertoriées. De par leur position dans le paysage, ils forment une passerelle entre les biomes terrestres et marins côtiers et assurent des services vitaux pour la santé et la stabilité des communautés humaines : pêcheries, approvisionnements en eau pour les besoins agricoles et domestiques, régulation du débit hydrologique, navigation et commerce, lutte contre la pollution et services de désintoxication.

De multiples pressions comme le changement climatique, la surexploitation des ressources, le développement des infrastructures, le changement d'utilisation des sols, la pollution, ...mettent en péril la santé des cours d'eau et des lacs du monde entier.





Selon les études près de **1,3 milliard de personne rencontreront des problèmes d'accès en eau en 2050**. Les populations actuelles et futures devront être préparées à faire face à ce problème et à adopter des comportements favorables à la réduction des risques.

- **Pauvreté croissante de la population**

Le rapport sur le développement humain 2013 du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) attribue à la Grande Ile une valeur de l'Indice de Développement humain (IDH) de 0,483. Entre 2000 et 2012, la valeur de l'IDH de Madagascar a augmenté de 0,428 à 0,483. Ce qui classe Madagascar dans la catégorie des pays à faible IDH en occupant le 151e rang sur les 187 pays dans le classement.

Entre 1980 et 2012, l'espérance de vie à la naissance des Malgaches, actuellement à 66,9 ans, a augmenté de 18,7 ans. Les années de scolarité se chiffrent à 5,2 ans. Le nombre moyen d'années de scolarité a été basé sur une enquête nationale. Par contre, le revenu national brut (RNB) par habitant a diminué d'environ 35% entre 1980 et 2012, passant de 1,278 à 0,828 USD.

A Madagascar, 65 % de la population n'a pas accès à l'eau propre. Les répercussions en sont abyssales. La plupart des écoles du pays étant privées de l'eau courante nécessaire à l'assainissement et à l'hygiène, les élèves sont régulièrement malades, ont un taux d'absentéisme élevé et obtiennent des résultats scolaires médiocres. À l'échelle nationale, les pertes annuelles attribuées à la diarrhée sont estimées à 3,5 millions de jours de classe (*Rapport sur le développement humain 2013 - PNUD*).

- **Tous s'engagent, Madagascar également**

Face à ces défis mondiaux qui garantissent le développement social et économique mondial, les pays du monde entier se mobilisent et s'engagent ensemble pour assurer la disponibilité et durabilité des ressources mondiales pour la génération actuelle et future : signatures de plusieurs conventions et protocoles (Convention sur la Diversité Biologique, Protocole de Kyoto, ...), mise en œuvre des Objectifs du Millénaire pour le Développement, organisation de sommet mondial pour discuter de l'avenir de la Planète, etc. Les Sommets de la Terre ou Sommet mondial pour le Développement Durable auquel participent tous les pays membres des Nations Unis, dont Madagascar, ont permis d'élaborer, de mettre en œuvre et de suivre les réalisations du programme mondial pour le développement durable - Agenda 21. Chaque pays signataire de la Déclaration de Rio s'attèle à mettre en œuvre ces actions suivant les priorités et les ressources.

Les grands programmes mondiaux comme les OMD et l'Éducation pour Tous prenant fin en 2015, des consultations mondiale et des actions ont été initiées au niveau mondial et national pour continuer le processus et identifier les grands axes stratégiques de l'après 2015.



### 3 Education pour le Développement durable dans le monde

Les origines de l'Education pour le Développement Durable remontent au début des années 1970, mais elle a été mise en exergue pendant le Sommet de la Terre tenu à Rio en 1992. La Déclaration de Rio dans le Chapitre 36 de l'Agenda 21 accorde une place importante de l'éducation et de la formation dans l'atteinte des objectifs de développement durable.

#### 3.1 Durabilité et développement durable

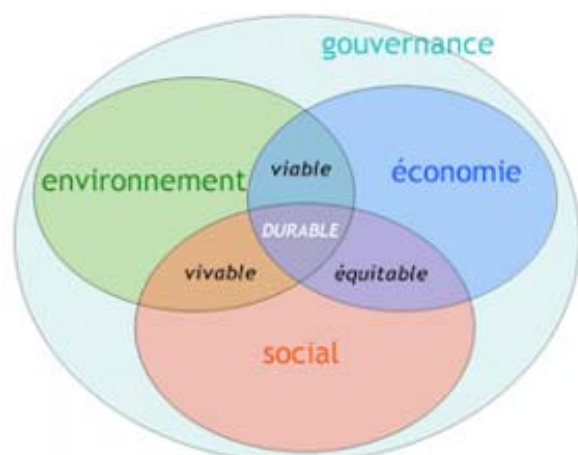
Le **développement durable** se définit comme « *un développement qui répond aux besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* ». (Rapport de Brundtland, 1987)

C'est un **processus de construction collective** du présent et d'un avenir pour assurer **le bien-être et une qualité de vie meilleure** de toutes les générations dans le **respect de l'environnement** (*sans gaspillage, vivre du revenu et dans la limite des capacités de renouvellement des ressources*) et de la **culture malgache**.

Cela implique un équilibre et une intégration des aspects environnementaux, économiques et sociaux du développement, tout en tenant compte de la dimension culturelle. Le développement durable est effectivement devenu le principe directeur d'options de développement justes et équitables, qui profitent à chacun, partout.

Le développement durable touche également d'autres thèmes clés comme **le droit, la démocratie, la justice, la participation, la paix et aussi la gouvernance**. Suivant le schéma ci-contre, il ne pourra être atteint que si :

- Les ressources naturelles permettent à l'humanité et à la société de vivre et d'assurer leur bien-être (environnement viable) et les activités humaines et économiques devront en retour laisser un environnement viable ;
- Les ressources naturelles devraient rester vivantes, saines pour soutenir un développement économique durable ;
- Le développement économique assure une répartition équitable des bénéfices au niveau de la société et le bien-être de toute la population.





La **durabilité** se fonde ainsi sur l'utilisation efficace et écologique des ressources naturelles, humaines et économiques, ainsi que sur la création d'infrastructures efficaces et sur l'amélioration de la qualité de vie. Ainsi, les sujets portant sur la durabilité vont bien au-delà de l'extraction des ressources naturelles et de leur utilisation. Ils sont liés aux indicateurs environnementaux (comme la qualité de l'eau ou la diversité des écosystèmes) ainsi qu'aux indicateurs sociaux (comme la santé ou l'urbanisation) et la croissance économique.

Ces questions de durabilité sont extrêmement complexes et exigent un changement généralisé des mentalités et des comportements. Or, l'éducation est reconnue depuis longtemps comme essentielle à sa réalisation. Dès 1972, la Conférence des Nations unies sur l'environnement humain (Conférence de Stockholm) a souligné l'importance de l'éducation pour faire face aux problèmes du milieu humain. « Action 21 », le document adopté lors de la Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement (CNUED, Sommet de la Terre, Rio de Janeiro, 1992), insiste sur la nécessité de promouvoir l'éducation, la sensibilisation du public et la formation en vue d'assurer le développement durable. Le chapitre 36 (Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du public et de la formation) dit notamment que « l'éducation est essentielle pour promouvoir le développement durable et améliorer la capacité des individus à s'attaquer aux problèmes d'environnement et de développement ».

D'où la nécessité de mettre en œuvre des stratégies éducatives larges et très élaborées si l'on veut que la présente et la prochaine génération de dirigeants et de citoyens y apportent des solutions. L'éducation pour le développement durable prépare des gens de différents horizons à prévoir, à faire face et à trouver des solutions aux questions qui menacent la durabilité de notre planète.

### 3.2 Décennie des Nations Unies pour l'Éducation au service du Développement Durable

La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable ou DNUEDD - de 2005 à 2014- a été proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies en décembre 2002. L'année suivante, l'UNESCO, désignée comme responsable de la coordination de la Décennie, a lancé des consultations à grande échelle en vue d'établir un plan international de mise en œuvre pour la Décennie.

La Décennie propose une vision du monde où **chacun ait la possibilité de recevoir une éducation et d'apprendre les valeurs, les comportements et les styles de vie nécessaires pour assurer un avenir viable et une transformation positive de la société.**

Elle a pour but de promouvoir un développement et une mise en œuvre effective de l'EDD à toutes les échelles géographiques (locale, nationale, régionale et internationale) avec la participation des parties prenantes les plus diverses.

La DNUEDD vise **quatre objectifs** :



1. Faciliter l'instauration de réseaux, de liens et d'échanges ainsi que l'interaction entre les parties prenantes de l'Éducation au service du développement durable (EDD) ;
2. Favoriser l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'EDD ;
3. Aider les pays à faire des avancées en direction des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et à les atteindre ;
4. Offrir aux pays de nouvelles possibilités d'intégrer l'EDD dans leurs efforts de réforme de l'éducation.

### 3.3 Education pour le Développement Durable

#### 3.3.1 Définition et objectifs

Selon la Décennie de l'EDD, l'EDD est un processus d'apprentissage (ou une approche d'enseignement) fondé sur les idéaux et les principes de la durabilité, elle concerne tous les niveaux et types d'éducation.

L'Education pour le Développement Durable est à la fois :

- un processus évolutif et réflexif visant à intégrer les valeurs et les perceptions de la durabilité, non seulement dans les systèmes éducatifs, mais aussi dans la vie personnelle et professionnelle de chaque jour ;
- un moyen de doter les individus de nouvelles connaissances et compétences pour les aider à résoudre les problèmes qu'ils ont en commun et qui représentent un défi de la vie en communauté dans la société mondialisée d'aujourd'hui et de demain ;
- une approche globale permettant d'assurer la justice économique et sociale et le respect de toute vie ;
- un moyen d'améliorer la qualité de l'éducation de base, de réorienter les programmes pédagogiques existants et de renforcer les activités de sensibilisation.

L'EDD vise à instaurer des échanges cohérents entre l'éducation, la sensibilisation du public et la formation en vue d'instaurer un avenir plus viable.

Elle poursuit **quatre grands objectifs** :

1. Promouvoir et améliorer l'éducation,
2. Réorienter les programmes d'éducation existants dans l'optique du développement durable,
3. Informer et sensibiliser le public à la notion de durabilité,
4. Former l'ensemble de la population active.

*(Ouvrage de référence de l'EDD – UNESCO – 2012 )*

#### 3.3.2 Valeurs, compétences et apprentissages pour l'avenir

L'EDD est fondée sur des valeurs et a pour but d'émanciper les individus, de leur permettre de participer à la société et de les aider à comprendre la complexité de la recherche d'une approche équilibrée intégrant des facteurs socio-économiques, écologiques, culturels et éthiques qui déterminent à eux tous la durabilité du développement.



- **Valeurs**

Les valeurs de l'EDD sont centrées sur la notion de durabilité c'est-à-dire de solidarité fondamentale dans le temps (entre génération actuelle, avec la génération future), et dans l'espace (entre famille, société, compatriote et tous les êtres vivants).

La vocation de l'EDD est de *former une population adoptant les valeurs suivantes : **Citoyenneté, Autonomie, Responsabilité, Tolérance, Altruisme, Solidarité, Justice et équité, Respect de toutes vies.***

D'autres valeurs sous-jacentes comme **l'estime de soi** et la **confiance en soi** renforcent l'acquisition de ces valeurs fondamentales.

- **Compétences pour l'avenir**

Dans les modèles élaborés pour l'EDD, les apprenants devront généralement acquérir les compétences suivantes qui résultent de la sélection des compétences clés opérée par l'OCDE (Définition et sélection des compétences clés, OCDE, 1997) :

- **La pensée systémique** : ils sont capables d'aborder une problématique de différents points de vue et d'y inclure les dimensions du développement durable.
- **La réflexion critique** (analyse et valeur) : ils sont capables de faire des liens entre différentes valeurs, ainsi qu'entre divers intérêts d'acteurs sociaux. Ils reconnaissent les contradictions et se positionnent.
- **La pensée prospective** (innovation et créativité) : ils sont proactifs, capables d'envisager l'avenir et d'imaginer des solutions innovantes à une situation donnée.
- **La communication et le travail en équipe** (participation) : ils sont en mesure de prendre en compte le point de vue d'autrui et d'aborder les conflits d'intérêt de façon constructive. Ils mettent en pratique des décisions négociées, prises en commun.
- **L'identification des possibilités d'action** : ils sont capables de percevoir les marges de manœuvre, individuelles et collectives, et de définir des actions concrètes qui favorisent un développement durable. Ils font en outre le lien entre une action et son impact.

- **Apprentissages**

Pour atteindre les objectifs d'adoption de valeurs et d'acquisition de compétences, l'EDD soutient cinq types d'apprentissages fondamentaux :

- **Apprendre à savoir**, afin d'acquérir le goût d'apprendre tout au long de la vie et de comprendre le monde.
- **Apprendre à faire**, afin de pouvoir réagir face à un grand nombre de situations, et de savoir agir tout en sachant réfléchir.
- **Apprendre à être**, afin de mieux développer sa personnalité et de pouvoir agir avec plus d'autonomie, de jugement et de sens de la responsabilité.



- **Apprendre à vivre ensemble**, afin de mieux comprendre les autres et leur histoire, leurs traditions et leur spiritualité pour participer à toutes les activités humaines en coopération avec les autres.
- **Apprendre à se transformer soi-même et à transformer la société**, afin de faire progresser le respect de l'environnement ainsi que le souci de la solidarité sociale et d'un monde tenant compte de la disparité entre les sexes et sans discrimination.

### 3.4 Résultats d'évaluation prometteurs

Les différents rapports de mise en œuvre ainsi que les rapports d'évaluation à mi-parcours des progrès ont confirmé que, compte tenu de ses objectifs ambitieux, la DNUEDD a fait naître de grands espoirs. Parmi les principales conclusions du rapport d'évaluation à mi-parcours en 2009, la présence notable de l'EDD dans les documents de politique nationale est confirmée dans plusieurs pays membres des Nations Unies. Elle est principalement intégrée aux politiques et programmes nationaux d'éducation, en particulier à l'enseignement primaire et secondaire, mais aussi aux stratégies environnementales et de développement durable. Mais les informations sur l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle restent très limitées bien que des initiatives aient été développées dans plusieurs pays.

Le Rapport 2012 sur la Décennie conclue entre autres que :

- *Des exemples concrets montrent que l'EDD contribue à améliorer les acquis des apprenants et à renforcer leur capacité de promouvoir le développement durable.*
- *L'EDD se révèle comme le thème fédérateur de nombreux champs de l'action éducative, centrés sur différents aspects de la durabilité comme le changement climatique ou la biodiversité par exemple ;*
- *L'EDD est perçue de plus en plus comme un catalyseur de l'innovation dans le domaine de l'éducation ;*
- *Les avancées de l'EDD se doublent de progrès parallèles de la pratique pédagogique. Il semble que celle-ci évolue en même temps que les contenus des programmes d'enseignement traitant du développement durable.*

*(Rapport de la DNUEDD – UNESCO – 2012)*

- **Exemples de pays en marche vers l'EDD**

**Pays-Bas** : le Programme d'Education pour le Développement Durable est doté d'un comité directeur intergouvernemental qui prend les décisions. Les membres de ce comité sont des représentants des six ministères participant à ce programme (agriculture, gestion des ressources naturelles et qualité des produits alimentaires, logement, aménagement du territoire et environnement, éducation, culture et science, affaires étrangères, transports, travaux publics et eau, affaires économiques).



**Indonésie** : en 2005, une stratégie nationale de mise en œuvre de la DNUEDD a été élaborée pour guider les pratiques de l'EDD à tous les niveaux et à tous les secteurs. Confronté à divers défis sociaux, économiques et environnementaux, ce pays a élaboré un cadre de l'EDD fondé sur des approches communautaires et démocratiques de l'apprentissage (Pays en marche vers l'EDD, UNESCO – 2011) - Dans l'enseignement scolaire, le programme Adiwiyata a permis de promouvoir certains aspects du développement durable dans les écoles et à développer le sens des responsabilités à l'égard de l'environnement naturel en appliquant des méthodes participatives et en favorisant la participation de la communauté scolaire.

**Kenya** : la stratégie nationale de mise en œuvre de l'EDD est conçue comme une occasion d'utiliser l'éducation pour améliorer la qualité de vie dans tous les secteurs de la société. Elle s'appuie sur le renforcement des capacités, la sensibilisation, la définition d'une vision commune, les partenariats et la coordination comme autant de moyens essentiels d'intégrer l'EDD au niveau national. (Pays en marche vers l'EDD, UNESCO – 2011) L'EDD au Kenya vise trois objectifs stratégiques (i) accroître le rôle de l'éducation et de l'apprentissage en faveur d'une utilisation équitable, efficace et durable des ressources du pays, (ii) promouvoir une éducation de qualité à travers différentes méthodes d'apprentissage et de sensibilisation du public afin d'améliorer la qualité de vie et de garantir des moyens d'existence productifs ; et (iii) encourager des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui inculquent des valeurs, des comportements et des modes de vie allant dans le sens de la bonne gouvernance et de la durabilité.

**Japon** : avant l'adoption de la résolution relative à la DEDD, le Gouvernement Japonais a aménagé dans les programmes scolaires une période d' « Etudes Intégrées » qui laissait une place à des matières comme l'éducation à l'environnement, l'éducation à la culture, l'éducation en faveur d'une compréhension à l'échelle internationale et d'autres types d'éducation connexes dans la perspective de l'édification d'une société viable. (Rapport de la Décennie – UNESCO, 2009)

**Suède** : le Programme national suédois d'éducation préscolaire a énoncé en 1998, les valeurs fondamentales de l'éducation préscolaire dont voici un extrait : (i) ...promouvoir le respect de la valeur intrinsèque de chaque personne ainsi que le respect de notre environnement commun ; (ii) à travers une approche écologique et une attitude positive, aider les enfants à acquérir une attitude respectueuse à l'égard de la nature et de l'environnement et à comprendre qu'ils font partie du processus de recyclage de la nature ; (iii) faire en sorte que chaque enfant développe son attitude à découvrir et à définir, après réflexion, sa position sur les différents dilemmes éthiques et sur les questions fondamentales de la vie auxquelles il est confronté au quotidien, respecte toutes formes de vie et se soucie du milieu ambiant, comprenne sa propre participation au processus naturel et aux simples phénomènes scientifiques, par exemple en



acquérant une connaissance des plantes et des animaux. (Rapport de la Décennie – UNESCO, 2009)

**Mexique** : dans l'enseignement primaire, le renforcement des connaissances, des compétences et des attitudes concernant l'éducation à l'environnement est une priorité et qu'il a pour but de promouvoir le développement durable. A cette fin, des matériels de sciences naturelles intégrés destinés aux première et deuxième classes du premier cycle et aux troisième, quatrième, cinquième et sixième classes de ce même cycle et distribués gratuitement, comprennent à présent des leçons sur l'environnement. Des matériels pédagogiques incorporant des contenus et des projets productifs en EDD ont été mis au point pour l'enseignant secondaire, en particulier pour le programme de télé-enseignement et le programme d'enseignement secondaire à distance pour adultes. (*Rapport de la Décennie – UNESCO, 2009*)

- **14 résultats d'apprentissage au niveau des établissements scolaires**

En tant qu'orientation de toute la société, le développement durable a pour objectif d'intégrer tous les acteurs – et donc également les établissements scolaires. Ces derniers peuvent contribuer à construire les compétences et les savoirs nécessaires à un développement durable.

Face aux problématiques de la durabilité, les solutions technologiques sont loin de suffire, il faut un changement de la manière dont les individus pensent et agissent. L'enseignement à l'école permet aux élèves et aux jeunes d'acquérir les connaissances, les compétences et la confiance qui leur sont nécessaires pour être à même de bâtir un avenir plus stable et pacifique.

Le rapport d'évaluation à mi-parcours de la Décennie pour l'EDD en 2009 a fait état de 14 résultats d'apprentissage de l'EDD enregistrés dans l'enseignement du primaire et du secondaire :

- **la réflexion critique,**
- **la compréhension de réalités complexes/la pensée systémique,**
- **la réflexion prospective,**
- **la planification et la gestion du changement,**
- **la compréhension des relations interdisciplinaires,**
- **l'application des acquis dans des contextes variés de l'existence,**
- **la prise de décision, y compris dans des situations incertaines,**
- **la capacité de faire face à des crises et à des risques,**
- **la capacité d'agir de manière responsable au niveau local et global,**
- **la capacité d'identifier et de clarifier des valeurs,**
- **la capacité d'agir dans le respect d'autrui,**





- **la capacité de reconnaître les parties prenantes et leurs intérêts**
- **la capacité de participer aux décisions démocratiques et**
- **la capacité de négocier et de susciter un consensus.**

D'autres apprentissages au niveau de l'enseignement technique et de la formation professionnelle ont également été observés mais encore limités.



## 4 EDD en milieu formel à Madagascar

Etant un pays membre des Nations Unies et engagé dans le programme Education Pour Tous, Madagascar met en œuvre l'éducation pour le développement durable depuis des années. En effet, il n'a pas été spécifié comme tel, mais plusieurs approches et méthodes d'enseignement du système éducatif malgache tendent vers l'atteinte des objectifs de l'EDD. Tout dépend de la manière dont les responsables des établissements scolaires, les enseignants et les formateurs utilisent et tirent profit de ces approches et ces méthodes.

### 4.1 Problématique de l'éducation et de la formation à Madagascar

L'éducation formelle et la formation concernent plusieurs Ministères et secteurs, mais un premier temps, nous nous concentrerons plus particulièrement à l'Education Nationale, à l'Enseignement Technique et à la Formation Professionnelle et le Ministère de l'Agriculture. Le schéma ci-après résume les problématiques pour ces trois secteurs.

**Iniquité et faible accès  
du fait de  
l'augmentation de  
l'abandon**

- Augmentation des coûts privés d'éducation ;
- Infrastructures insuffisantes dans certaines zones ;
- Etat sanitaire et nutritionnel défaillant des élèves ;
- Sous-développement du préscolaire ;
- Exclusion scolaire ;
- Non intégration des sortants du primaire dans l'enseignement secondaire ;
- Insuffisance du nombre d'établissements de l'ETFP et de FAR et répartition inégale selon les régions ;
- Non correspondance entre offre et demande de formation ;
- Limite du champ d'application de la FAR uniquement aux exploitants agricoles, aux jeunes désirant exercer le métier d'agriculteur, aux professionnels agricoles, aux techniciens à différents niveaux et aux formateurs ;

(Source : PIE, Document de stratégie de Réforme de l'ETFP, SFAR)



#

**Faiblesse de la  
gouvernance, de la  
gestion et de la  
participation des  
communautés**

- Au niveau central, outils et processus peu performants, initiatives inachevées ;
- Au niveau déconcentré, capacités et moyens insuffisants ;
- Manque d'information et d'espace politique pour guider la politique sectorielle ;
- Financement limité ;
- Manque de structure pour la participation effective des professionnelles au développement du système ETFP ;
- Manque de coordination interne au sein des ministères et manque d'harmonisation des actions entre les ministères sectoriels auxquels sont rattachés différents établissements publics et privés de formation ;
- Problème d'orientation des apprenants ;
- Faible participation des partenaires de l'éducation et de la formation (parents, communauté locale, les opérateurs, ONG, ...).

**Qualité de formation  
et efficacité  
insuffisantes, chute  
des acquis scolaires**

- Mauvaise qualité des infrastructures dans certaines zones ;
- Hétérogénéité des curricula et insuffisance des matériels scolaires ;
- Faible performance du corps enseignant dû à une absence de politique de formation crédible et au statut précaire des enseignants FRAM ;
- Faible articulation entre les différents niveaux et types d'éducation ;
- Continuité des programmes d'enseignement et de formation entre les différents niveaux (le collège et le lycée général et/ou technique et entre le lycée et l'université) pas toujours appropriée. Il en est de même pour les passerelles entre les différents établissements et entre les différents types d'enseignement ;
- Manque de suivi post-formation ;
- Coût de formation élevé en ETFP ;
- Infrastructure, équipements et matériels obsolètes ;
- Programmes de formation ne répondant pas aux tendances du marché du travail ni aux perspectives économiques du pays ;
- Formation continue des formateurs (vacataires, nouvellement recrutés, ou en cours de travail insuffisante ;
- Plus de 80% des jeunes ruraux occupent des emplois peu qualifiés.



## Des politiques pour améliorer le système d'éducation et de formation

Face aux problématiques du secteur de l'éducation et de la formation, les Ministères concernés ont développé le Plan Intérimaire pour l'Education (PIE), le Document de Réforme de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle, la Stratégie Nationale de la Formation Agricole et Rurale (SNFAR), dont les principaux axes stratégiques se résument comme suit :

### **ACCES ET EQUITE** Enrayer la baisse du nombre d'inscrits en facilitant l'accès et la rétention

- Allègement des charges parentales ;
- Amélioration des infrastructures ;
- Action de nutrition et de santé scolaire ;
- Développement du préscolaire ;
- Développement d'une politique contre l'exclusion scolaire ;
- Mise en place, dans les banlieues, des «Lycées Polyvalents» pour diversifier les offres de formation et trouver des solutions alternatives et innovantes pour que les régions enclavées bénéficient de l'ETFP ;
- Renforcement de l'apprentissage tout au long de la vie ;
- Mise en place des "formations ouvertes" dans les établissements adéquats ;
- Développement et réglementation de la contribution des prestataires privés, en renforçant le partenariat public-privé ;
- Equipement du dispositif de l'ETFP et implantation de centres de formation pour chaque chef-lieu de Région ;
- Elaboration d'une stratégie d'insertion et d'installation des jeunes formés en agriculture et en développement rural ;
- Mise en place d'un système de financement pérenne et soutenu par les parties prenantes de la FAR (Fonds National FAR, contribution abordable des bénéficiaires, partenariat et parrainage).



**QUALITE ET  
EFFICACITE**  
Améliorer la qualité  
de l'enseignement  
/formation pour  
enrayer la formation,  
l'efficacité  
insuffisantes et la  
chute des acquis  
scolaires

- Amélioration ciblées des infrastructures dans certaines zones ;
- Développement d'une politique curriculaire ;
- Mise en place d'une politique renouvelée de gestion des enseignants, y compris la formation, le statut d'ENF et le mécanisme d'appui et d'encadrement ;
- Adaptation des curricula aux besoins et réalités des apprenants ;
- Développement de la culture entrepreneuriale ;
- Amélioration des conditions et l'environnement d'apprentissage ;
- Soutien des initiatives de réforme planifiées et mises en œuvre au niveau des établissements ;
- Mise en place des écoles de carrière dans les bassins d'emplois en tant que réponses immédiates aux besoins de l'emploi ;
- Amélioration de l'efficacité interne : réduire les abandons et les redoublements en améliorant la transition pédagogique entre les cycles, réformer la méthodologie d'encadrement et de formation ;
- Mise en place de l'Agence Malgache de la Formation (AMF) afin de :
  - renforcer l'efficacité interne et externe de l'ETFP ainsi que les liens avec le marché du travail,
  - pallier au problème de la multiplicité des tutelles ministérielles des formations à caractère professionnel,
  - préserver la qualité et coordonner la formation professionnelle en général.
- Renforcement de l'apprentissage des apprenants et des formateurs en établissant un e-réseau de bibliothèques ;
- Normalisation et standardisation du système de qualification et intégration du mécanisme de valorisation et des acquis et des expériences (V.A.E) ;
- Amélioration de la qualité de la formation technique et professionnelle, agricole et rurale à partir :
  - L'élaboration de référentiels nationaux ;
  - La mise en place d'un dispositif de formation pour les formateurs, les gestionnaires de centre et établissement, les responsables pédagogiques ;



## **GOVERNANCE ET GESTION**

**Renforcer les  
compétences à tous  
les niveaux et  
améliorer la  
participation des  
communautés**

- Renforcement de la capacité de gestion au niveau central et au niveau déconcentré ;
- Renforcement du système d'information ;
- Développement d'un plan sectoriel à plus long terme sur la base d'analyse solide ;
- Renforcement des capacités des intervenants locaux dans la gestion de l'école (directeurs, FAF, FRAM) ;
- Transfert des compétences aux organes décentralisés ;
- Mise en place de plateformes de concertation nationales et/ou régionales
- Mise en place d'un Conseil d'Etablissement, qui devra développer les politiques applicables au secteur. Le Conseil d'Etablissement sera un organe indépendant chargé de veiller à ce que les pratiques des établissements s'y conforment afin de servir l'intérêt public.
- Mise en place d'un système d'orientation pédagogique et professionnelle ;
- Promotion de l'autonomie des établissements par la mise en place de mécanisme de responsabilisation ;
- Amélioration du financement des institutions de la FTP par la pérennisation des ressources en mobilisant et en diversifiant les sources de financement ;
- Mise en concordance des mécanismes de financement des institutions aux taux d'inscription, à la performance et à la pertinence de la formation ;
- Transformation des services de soutien financier des apprenants par la mise en place d'un système de bourses pour les apprenants de l'ETFP ;
- Planification d'une nouvelle carte intégrée de formation ;
- Révision des textes et cadres réglementaires régissant tout le dispositif ;
- Renforcement de la synergie inter-direction pour assurer la complémentarité des actions ;
- Mise à disposition d'un cadre institutionnel et juridique permettant la mobilisation et la coordination de l'ensemble du dispositif FAR tant au niveau national que régional dans une option d'inter ministérialité et l'intégration du privé ;
- Mise en place d'un dispositif pour l'ingénierie de demande de la FAR (...) au niveau des Régions;
- Elaboration des schémas régionaux pour le cadrage Régionale de la FAR incluant : suivi des formés, demande de formation, offre de formation,...).



## 4.2 Apport de l'EDD au renforcement des politiques en cours

En renfort aux politiques sectorielles et aux réformes en cours, l'éducation au développement durable (EDD) cherche à intégrer les principes, les valeurs et les pratiques de développement durable dans tous les aspects de l'éducation et de la formation.

- L'EDD renforce le Programme d'Education pour Tous, à travers une **éducation aux valeurs** fondamentales à la vie et à la durabilité, pour une communauté plus viable et plus juste. L'EDD met l'accent sur le processus d'apprentissage afin de permettre à chacun de devenir des acteurs de changement de la société et à adopter les comportements jugés nécessaires envers toutes circonstances.
- L'EDD favorise l'acquisition d'une **culture entrepreneuriale** au niveau des apprenants à travers des qualités, attitudes et compétences qui expriment la volonté d'entreprendre et de s'engager pleinement dans ce que l'on veut et mener à terme : confiance en soi, esprit d'équipe, leadership, motivation, sens des responsabilités, solidarité, débrouillardise, effort, initiative, sens de l'organisation, créativité, détermination et persévérance.
- Dans l'enseignement technique et la formation professionnelle, l'EDD permet **d'autonomiser les apprenants**, à développer leur **capacité de créer des options** permettant de mettre nos sociétés sur des voies plus durables, d'y participer et de s'engager à travers des « **métiers verts et durables** », respectueux de l'environnement et qui contribuent au développement économique du pays tout en améliorant leur qualité de vie. En effet, Les tendances économiques et sociales suggèrent que l'éducation et la formation des travailleurs doivent promouvoir la compréhension de la durabilité pour que la bonne gestion des ressources, de l'environnement et de la santé devienne plus efficace.
- Grâce à une éducation à la vie communautaire, l'EDD permet de doter les apprenants des **valeurs citoyennes** et d'un **sens de la responsabilité**. Ils deviennent ainsi des acteurs de développement local, agissent individuellement et collectivement de manière autonome et altruiste pour reconstruire une société harmonieuse.
- En mettant un accent particulier sur l'implication effective de la communauté éducative dans les actions d'apprentissage, l'EDD rétablit le **rôle sociétal de l'établissement scolaire et de formation**, donne ainsi du **sens à l'éducation et à la formation** : prise de conscience de la communauté (i) de la pertinence des acquis qui ne se limiteront plus aux connaissances, mais s'étendent sur des compétences pour la vie, des valeurs citoyennes et responsables, des engagements communautaires ; et (ii) de leur rôle et responsabilité dans l'éducation des apprenants qui a souvent été laissée au soin des enseignants et des formateurs.



- Centré sur l'apprenant, l'EDD lui permet d'acquérir les **compétences démocratiques** essentielles à son épanouissement et au développement du pays, à travers, un dispositif de participation équitable des apprenants au processus de prise de décision afin d'améliorer leur condition d'apprentissage : capacités à collecter et à analyser des informations, à participer à des discussions, à soulever et à analyser des problèmes, à exprimer leurs idées, à défendre leurs droits et intérêts, ...
- En tant qu'apprentissage tout au long de la vie, l'EDD met continuellement chacun, même l'enseignant, en situation d'apprentissage : valorisation des expériences, des connaissances et compétences des autres (apprenants, collègues, décideurs, communauté éducative,...) à travers un mécanisme d'**apprentissage mutuel et collectif** en organisation interne, sans directives ni appuis des autorités centrales. Ces initiatives spontanées d'échanges et de partage (i) développent **l'esprit de collaboration** au sein de l'établissement et **de coopération** avec les autres entités ; (ii) renforcent également la **solidarité** et la **cohésion** entre les enseignants, les formateurs, et le personnel administratif ; (iii) consolident les relations entre les apprenants et leurs enseignants et formateurs.

### 4.3 Enjeux et défis de l'EDD pour Madagascar

La compréhension de la vraie nature de l'enjeu de l'EDD et l'identification exacte des défis à relever constituent entre autres un facteur de réussite de sa mise en œuvre à Madagascar. C'est dans cette optique que nous citons les points ci-après :

- a- Compte tenu des défis du millénaire et face à la dégradation de la biodiversité, base de notre économie et de notre bien-être, nous avons besoin de citoyens disposant des compétences utiles à la vie ainsi que des connaissances et des compétences, ayant du courage et motivés à agir, recherchant les opportunités pour agir individuellement et collectivement (action directe, analyse des problèmes et recherche de solution, dénonciation et interpellation, suivi, ...) afin de :
  - améliorer l'accès aux ressources (en qualité et en quantité suffisantes) pour tous compte tenu de l'évolution démographique et assurer une distribution équitable des ressources naturelles renouvelables et non-renouvelables ;
  - promouvoir et adopter un mode de production et mode de consommation durables, préserver les ressources, réduire les empreintes écologiques et les pollutions (eau, sol, air, esprit, société, ...), gérer les déchets et faire des recherches pour des technologies propres.
- b- Il importe de **réviser la politique éducative à Madagascar** et d'intégrer l'EDD dans les modules de formation/éducation car plus la population est éduquée plus elle utilise les ressources, donc l'éducation sans l'EDD risque d'augmenter les menaces sur la durabilité :
  - le défi est d'augmenter le niveau d'éducation sans créer des sur-demandes pour les ressources et sans augmenter les polluants ;





- le niveau d'éducation élevé augmente nécessairement l'offre de travail et développe le domaine de l'industrie verte ;  
(*Education for Sustainable Development – Toolkit – UNESCO, 2005*)
  
- c- Dans la formation professionnelle, agricole et rurale, l'EDD constitue un renfort pour la réforme qui se propose entre autres de :
  - répondre aux exigences de qualification des secteurs majeurs de croissance de l'économie, à court et à moyen termes ;
  - construire progressivement les capacités professionnelles dans les secteurs majeurs de croissance, également à court et à moyen termes ;
  - aider les jeunes à développer les connaissances, compétences et attitudes – « compétences d'éligibilité à l'emploi » – qui leur permettent de s'adapter au marché changeant du travail dans le temps.
  
- d- L'EDD permet aux apprenants d'avoir une compréhension du monde, de l'équilibre nécessaire pour une planète vivante et durable, à travers des thématiques sur la durabilité : limite des ressources face à une population grandissante, défis du millénaire, mode de vie, de consommation et de production économiquement viables, socialement équitables, écologiquement reproductibles, droit, équité, justice sociale, démocratie.
  
- e- L'EDD contribue efficacement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement à travers la mise en place de dispositifs pédagogiques visant à motiver et autonomiser les apprenants, pour qu'ils puissent acquérir les valeurs essentielles conduisant à devenir des acteurs de leur propre développement et de celui du pays.

#### 4.4 Pourquoi investir dans l'EDD ?

- Parce qu'investir dans l'EDD, c'est également investir pour l'avenir, et peut représenter des mesures salvatrices et avantageuses, surtout pour notre pays en pleine crise environnementale, sociale, économique et politique ;
  
- Parce que l'EDD est une des clés de la lutte contre la pauvreté et un moyen de favoriser le développement socio-économique à travers l'acquisition de compétences professionnelles et sociales ainsi que des valeurs qui contribuent à édifier des sociétés harmonieuses ;
  
- Parce que le développement durable c'est la volonté d'améliorer la qualité de vie de chacun de nous, mais aussi des générations futures, en conciliant la croissance économique, le développement social et la protection de l'environnement et parce qu'améliorer la qualité de notre vie suppose un changement dans notre éducation / formation et nos modes d'apprentissages ;



- Parce que l'EDD est un impératif immédiat pour garantir des modes de vie durables reposant sur la justice sociale et économique, la démocratie, l'équité, l'intégrité écologique, la sécurité alimentaire, le respect de toute forme de vie, et toutes autres valeurs portant sur la cohésion sociale, la responsabilité et la participation citoyenne ;
- Parce que la transition vers des économies et des sociétés vertes exige des citoyens et des consommateurs informés, capables de faire avancer la cause de la durabilité ;
- Parce que L'EDD est un moyen d'améliorer la qualité de l'éducation et de la formation, de réorienter les programmes pédagogiques existants et de renforcer les activités de sensibilisation. L'EDD est un moyen de doter les individus de nouvelles connaissances et compétences pour les aider à résoudre les problèmes qu'ils ont en commun et qui représentent un défi de la vie en communauté dans la société mondialisées d'aujourd'hui et de demain ;
- Parce que l'EDD peut aider chacun à acquérir les valeurs, les compétences et les connaissances nécessaires pour construire un développement intégré du pays et pour bâtir un avenir durable pour tous.

## **5 Intégration de l'EDD dans le secteur formel du système éducatif à Madagascar**

La politique éducative malgache met l'accent sur différentes valeurs, méthodes d'apprentissage et d'enseignement qui sous-tendent la durabilité. Il importe de les renforcer par des approches innovantes, de renforcer leur appropriation et leur utilisation effective par les enseignants et les formateurs. L'intégration du concept de la durabilité devrait se faire de manière naturelle. Il ne sera pas nécessaire de « thématiser l'EDD ».

### **5.1 Vision et valeurs**

Pour faire face aux défis du millénaire et à la considération de la durabilité dans toutes les actions de chacun, l'éducation pour le développement durable devrait permettre à Madagascar d'avoir :

**« Des citoyens et citoyennes solidaires, fiers d'être Malagasy, respectant les richesses naturelles et les valeurs culturelles de Madagascar, ayant le sens du bien commun, responsables et aptes à agir individuellement et collectivement pour le changement et la transformation de leur milieu dans la recherche du bien-être et d'une qualité de vie meilleure pour toutes les générations. »**



Ainsi l'acquisition des valeurs ci-après est donc prioritaire compte tenu de la conjoncture actuelle et des comportements des citoyens malgaches.

Valeurs	Caractéristiques / description / définition
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patriotisme</li> </ul>	<p>Fier d'être malgache, d'avoir Madagascar comme pays d'origine Aime et défend sa Patrie et les intérêts supérieurs de son pays. Est conscient de son existence et de l'importance de ses actions pour le pays et pour la Planète Dispose d'un sentiment profond qui pousse l'individu à rechercher ce qu'il y a de mieux pour le développement de la nation et de son pays.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect du bien commun – intérêts collectifs</li> </ul>	<p>Met l'intérêt général au dessus de l'intérêt particulier  Se sent responsable, respecte et est jaloux des biens communs pour que tous puissent en bénéficier durablement, en quantité et en qualité  Respecte l'environnement et les ressources naturelles- évite le gaspillage mais pense aux autres, à la Planète, à l'équilibre planétaire, à cette ressources à partager</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilité (sahy, vonona)</li> </ul>	<p>Dispose de la volonté et le désir de faire quelque chose pour améliorer sa situation et celle du pays, se donne les capacités et l'opportunité pour agir, de manière autonome et désintéressé ; Dispose d'un sens de l'engagement, du devoir et le goût du risque</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solidarité</li> </ul>	<p>Etre solidaire avec les populations de la Terre, dans le temps et dans l'espace Recherche les solutions collectivement et soude une relation harmonieuse avec la société / communauté sans conditions Solidarité et mobilisation collective pour transformer la société et redresser le pays</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect de la vie</li> </ul>	<p>Considère que tout le monde a le droit de vivre, que chaque être vivant a sa place dans le monde, et que les interactions en équilibre entre eux conduisent à un monde meilleur Préserve toutes formes de vies, respecte le cycle de vie de la faune et de la flore Respect de soi, respect des autres</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Citoyenneté et civisme</li> </ul>	<p>Connait ses devoirs et ses responsabilités et jouit de ses droits Dispose des compétences citoyennes : s'exprimer, négocier, dialoguer, s'informer, résoudre des problèmes, ... Fait partie intégrante de l'organisation / action de développement de son milieu de vie, et participe activement aux actions</p>



Valeurs	Caractéristiques / description / définition
	communautaires ; Acteur de développement du pays
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justice et équité</li> </ul>	Recherche et valorise la justice et l'équité dans tout ce qu'il entreprend : aucune personne n'est lésée ni démunie de ses droits au sein de la communauté ; recherche à construire une société fondée sur l'égalité et dépourvue de toutes formes d'exclusion sociale
<ul style="list-style-type: none"> <li>Persévérance, goût de l'effort et excellence</li> </ul>	Recherche l'efficacité, le meilleur des résultats, persévère dans ses actions, ne désespère pas, va de l'avant, brave les défis et jouit de ses réussites

## 5.2 Objectifs et orientations stratégiques

L'Éducation au développement durable implique un changement en profondeur de l'enseignement tel qu'il est généralement pratiqué aujourd'hui.

Pour considérer le concept de la durabilité dans le système éducatif malgache, le Gouvernement fixerait deux objectifs :

- Intégrer le concept de l'EDD (contenus et méthodes) dans les politiques éducatives et de formation en cours,
- Conduire une réforme du système éducatif et intégrer l'EDD dans cette réforme.

Orientations stratégiques pour le Gouvernement :

- a- Création de structures de pilotage et de coordination
  - Mettre en place un comité national en EDD pour piloter les actions à entreprendre ;
  - Au niveau de chaque Ministère concerné, créer des structures de mise en œuvre et de coordination de l'EDD.
- b- Définition d'une vision nationale de l'EDD
  - Discuter la vision nationale de l'EDD avec toutes les parties prenantes ;
  - Débattre des valeurs essentielles à éduquer aux malgaches ;
  - Définir ensemble l'EDD pour Madagascar ;
- c- Elaboration et mise en œuvre de la politique nationale pour l'EDD
  - Elaborer un cadre de référence pour l'intégration de l'EDD dans le système éducatif malgache ;
  - Elaborer d'une politique nationale pour l'EDD et/ou inclusion de l'EDD dans les politiques existantes ;



- Prendre des mesures pour préserver, valoriser et promouvoir les connaissances des populations autochtones.
- d- Renforcement des capacités
  - Renforcer les capacités des décideurs et des techniciens et mettre en commun les expertises de chacun ;
  - Mise à disposition d'outils et des matériels en EDD
- e- Création des conditions favorables à la mise en œuvre de la politique nationale pour l'EDD
  - Mettre en place les dispositions législatives relatives à l'EDD ainsi que le renforcement de la collaboration au niveau international ;
  - Instaurer une coopération intergouvernementale ;
  - Allouer un fonds spécifique pour accompagner l'EDD.
- f- Recherche, suivi et évaluation et communication
  - Mettre en place un système de recherche et innovation.
  - Mettre en place un système de suivi et d'évaluation des actions
  - Assurer la communication de l'avancement des actions et des leçons apprises à tous les niveaux

### 5.3 Principes pour l'opérationnalisation de l'EDD

L'EE s'appuie sur les idéaux et les principes de base du développement durable.

- L'Éducation pour le développement durable doit être considérée comme un ensemble complet d'activités d'éducation, de formation et d'apprentissage de qualité dans le cadre duquel on retrouve notamment des questions comme la réduction de la pauvreté, la découverte de moyens d'existence durables, le changement climatique, l'égalité entre les sexes, la responsabilité sociale, la protection des valeurs et des cultures.
- L'EDD est localement permanente et culturellement appropriée. Une EDD standard applicable à chaque situation n'existe pas. Un cadre de référence par pays devrait permettre aux responsables nationaux, aux responsables des établissements et à chaque communauté éducative d'adapter leur programme d'EDD suivant le contexte local.
- L'EDD amène un changement à la fois dans le contenu de l'enseignement, de la formation et de l'apprentissage que dans le processus d'apprentissage et dans le système éducatif en général. Ce qui exige un apprentissage à gérer le changement, la complexité, la controverse et l'incertitude.



- Toutes les parties prenantes, notamment la communauté éducative construiront ensemble le système des valeurs à faire acquérir aux apprenants : débat, appropriation de tous, partage et diffusion auprès de toutes les parties prenantes.
- L'EDD permet de créer un environnement propice à l'apprentissage : environnement physique serein, attrayant, activités parascolaires pour l'épanouissement de chacun, ...
- L'EDD est interdisciplinaire et transdisciplinaire. Elle ne peut pas être réduite à une simple discipline, mais donne une orientation thématique et didactique pour toutes les disciplines.
- L'EDD est centré sur l'apprenant, mais l'apprentissage se fait de manière collective et progressive : apprentissage par l'erreur, esprit entrepreneurial, ...
- L'implication de la communauté éducative est essentielle dans l'EDD en milieu formel pour assurer une continuité de l'apprentissage dans la société : éducation des parents et éducation par les parents, partenariat au niveau social et local, interaction avec les autorités, les notables et les leaders d'opinion, ...
- L'EDD accorde une place importante à la mise en commun des expertises, compétences et connaissances nécessaires et au renforcement permanent des capacités des enseignants et des formateurs : formation en EDD, puis auto-apprentissage en mettant en œuvre l'EDD dans leurs activités pédagogiques. Par ailleurs, une possibilité de développement et d'épanouissement ainsi que le partage d'outils et de bonnes pratiques devraient soutenir leur engagement.
- Etant un processus évolutif et réflexif, l'EDD est un apprentissage tout au long de la vie :
  - o Chaque individu, même les formateurs et les enseignants sont des apprenants. Ils apprennent en même temps que leurs élèves. De nouvelles méthodes d'enseignement pertinentes ont par exemple émergé au cours de la dernière décennie et disponibles pour les enseignants désireux apprendre.
  - o Les actions en EDD conduites devront être évaluées, les leçons tirées des expériences permettront de bâtir un autre programme d'EDD pour aller de l'avant.
  - o L'EDD accorde une place importante dans le partage des bonnes pratiques, l'innovation, la recherche et l'utilisation des TIC appropriées au besoin d'apprentissage des cibles, pour améliorer les pratiques tout au long du chemin vers la durabilité.



## 6 EDD au niveau de l'établissement scolaire et de formation

### 6.1 Approches et méthodologies d'implémentation de l'EDD

Etant multidisciplinaire et transdisciplinaire, l'EDD ne fait jamais appel à une forme d'apprentissage unique. Elle oblige à combiner plusieurs formes différentes, en tenant compte des caractéristiques du groupe d'apprenants (âge, connaissances, intérêts, capacités), du contexte d'apprentissage (contexte pédagogique, traditions culturelles, climat politique) et des ressources disponibles (compétences des enseignants, matériels pédagogiques, TIC, moyens financiers)(*Rapport DNUEDD-2012*).

Il n'y a pas de méthodes spécifiques pour l'EDD, mais il y a lieu de reprendre les différentes méthodes et approches pédagogiques qui sous-tendent une durabilité tant sur le comportement, les connaissances, sur les compétences que sur les valeurs des élèves. Des approches sont plus préconisées que les autres pour former des citoyens plus responsables et engagés pour leur avenir et de celui du pays, dans l'optique du développement durable.

Il est important également de marquer que même si ces méthodes ont déjà existé, la manière de les utiliser devrait être améliorée pour avoir les résultats escomptés.

#### 6.1.1 Tendances générales

Le Rapport de la DEDD en 2012 a relevé des différents types et formes d'apprentissage ci-après pour l'apprentissage des élèves à la durabilité :

***Apprentissage par la découverte*** – l'apprenant est plongé dans un contexte complexe présentant une part de mystère ; poussé par la curiosité, il se lance dans une investigation personnelle qui lui permet de comprendre le sens de son expérience.

***Apprentissage par la transmission*** – un ensemble de règles ou un code de conduite est transmis à l'apprenant au moyen de techniques didactiques (présentation, exposé, histoire racontée, etc.) et d'auxiliaires pédagogiques (manuels, fiches d'instruction, visuels, etc.).

***Apprentissage participatif ou collaboratif*** – bien que non identiques, ces deux formes d'apprentissage privilégient le travail avec les autres et la participation active, et non passive, au processus d'apprentissage, face à une question ou une tâche commune.

***Apprentissage fondé sur la résolution de problèmes*** – il s'agit de résoudre des problèmes réels ou simulés pour mieux comprendre une question ou trouver des moyens d'apporter des améliorations dans la vie réelle. Les questions sont identifiées par l'apprenant ou déterminées à l'avance (par exemple par l'enseignant, des experts ou les organes commanditaires).



**Apprentissage par discipline** – à partir de questions propres à une discipline particulière (géographie ou biologie, par exemple) vise à mieux faire comprendre les principes sous-jacents et à élargir la base de connaissances dans cette discipline.

**Apprentissage interdisciplinaire** – prend pour point de départ des questions ou des problèmes, qui sont ensuite explorés sous l’angle de différentes disciplines de manière à dégager une vision intégrée des solutions ou améliorations possibles.

**Apprentissage social multi-parties prenantes** –réunit des personnes d’horizons, de valeurs, de points de vue, de connaissances et d’expérience différents, appartenant ou non au groupe initiateur du processus d’apprentissage, pour une recherche créative visant à résoudre des problèmes pour lesquels il n’existe pas de solutions toutes faites.

**Apprentissage fondé sur la réflexion critique** – consiste à examiner les présupposés et les valeurs sur lesquels s’appuient des personnes, des organisations ou des communautés et à en évaluer les mérites d’un point de vue normatif (protection des animaux, écocentrisme, dignité humaine, durabilité, par exemple) et encourage ainsi la réflexion, le débat et les remises en question.

**Apprentissage fondé sur la réflexion systémique** –examine les liens, les relations et les interdépendances au sein d’un système, envisagé dans son intégralité et non comme la simple somme de ses parties, pour amener à comprendre comment une intervention sur une partie du système peut avoir des effets sur d’autres parties ou le système tout entier.

D’autres formes d’apprentissage ont également été mentionnées comme l’exploration des valeurs, auto-apprentissages, apprentissage expérimental, pédagogie inclusive, éducation pour l’autonomisation, apprentissage dans la communauté, apprentissage fondé sur l’action et formation aux compétences de la vie courante.

### 6.1.2 Compétence pour l’action

Dans notre société actuelle, il arrive que les citoyens restent passifs devant une situation à problème pouvant affecter leur vie bien qu’ils aient pris connaissances du problème.

Les connaissances sur un sujet ou la compréhension d’une situation n’amène pas forcément un individu à agir. Il faut de la volonté, du courage et surtout le désir de s’impliquer et d’agir.

Pour amener un individu à agir, trois points majeurs et interdépendants méritent d’être considérés. Le premier point n’est autre que la motivation à agir. Mais si motivés que nous soyons, nous ne pourrions pas agir sans connaissances ou compréhensions de la situation ni compétences pour agir. Enfin, même si nous avons la motivation et les compétences, nous ne pourrions agir sans les moyens et les opportunités pour agir.





- **La motivation à agir :**

La motivation est principalement guidée par un **intérêt** personnel ou collectif. La motivation est intrinsèque et ne devrait pas dépendre de l'extérieur. Elle sera le moteur de l'action et donnera le courage à l'individu pour affronter les éventuelles difficultés pendant l'action.

La motivation est intimement liée à **l'image de soi** et à la perception de l'individu de son rôle social et du pouvoir dont il dispose :

- **Désir** de changement et **volonté** de se sentir compétent, de réussir, de vivre des réussites et d'en être fier ;
- Désir et volonté d'avoir un sens dans la vie où ses propres valeurs s'harmonisent avec ses propres actions ;
- Désir de vivre en communauté avec les autres et d'agir pour cette communauté.

#### Comment faire ?

- I- **L'émotion** joue un rôle capital pour insuffler une motivation auprès des apprenants. L'émotion devra ensuite être renforcée par des actions de **prise de conscience** pour susciter et asseoir l'intérêt de chacun :
  - Analyse des vécus des apprenants.
  - Expérimentation pour faire vivre les actions aux apprenants : pédagogie de projet, conduite de projet communautaire.
  - Utilisation des 5 sens pour réveiller l'émotion.
  - Activités ludiques.
  - Observation directe.
- II- L'enseignant ou le formateur devrait également éduquer les apprenants à avoir du **courage** dans la vie et dans toutes actions, à adopter une **attitude positive** et proactive et surtout à **vouloir agir** devant une situation donnée :
  - Implication poussée des élèves dans leur apprentissage pour qu'ils puissent se sentir responsables de leur propre apprentissage.
  - Reconnaissance des réussites et valorisation des compétences de chacun dans les actions de l'établissement pour favoriser l'estime et la confiance en soi.
  - Encouragement et soutien des petites initiatives des élèves.
  - Favorisation de la communication et des échanges d'idées et d'expériences.

- **Connaissances**

Compte tenu des problèmes auxquels fait face notre société actuelle, il importe que chaque apprenant dispose d'un minimum de connaissance sur :



- La problématique actuelle et future de la durabilité dans son milieu, à Madagascar et dans le monde.
- Leurs historiques, causes et conséquences sur l'humanité
- Les différentes options et solutions alternatives au niveau individuel et collectif

#### Comment faire ?

Pour développer l'esprit critique et l'autonomie des élèves, nous préconiserons les méthodes actives et les approches auto-constructivistes :

- Observations directes et découverte
- Expérimentations et vivre des actions directes
- Approches participatives

- **Compétences**

D'une manière générale, pour pouvoir agir, chaque individu devra avoir les compétences adéquates pour chaque action spécifique. Cependant, en éducation pour le développement durable, l'apprentissage par l'action est fortement recommandé. Les apprenants disposeront donc des compétences basiques sur un thème, qu'ils développeront à partir de leurs expériences et actions.

Les **compétences pour la vie** représentent les compétences utiles minimum que chacun devrait acquérir pour prendre des décisions de manière éclairée, communiquer efficacement, faire face aux principaux défis de son avenir et progresser en toute confiance dans son environnement. L'acquisition de ces compétences élargit ses capacités à vivre une vie qui lui convient et à transformer les sociétés dans lesquelles il vit.

#### Comment faire ?

- Mise en pratique du concept « écoles amies des enfants » développé par l'UNICEF
- Développement des compétences utiles pour la vie au quotidien dans le programme ou activités scolaires
- Pédagogie de projet et conduite de projet communautaire afin de permettre aux apprenants de renforcer les connaissances et de mettre en pratique les compétences acquises dans la vie quotidienne
- Jeux de rôles et simulations éducatives

- **Opportunités et atouts**

Les opportunités sont des possibilités (structures ou cadres) et les occasions permettant à un individu à agir. Les opportunités peuvent être éphémères ou durables. Il s'agit peut-être de l'existence d'un



guichet pour permettre au public d'émettre et d'envoyer leurs doléances ou d'un club environnemental au sein de l'établissement permettant aux élèves de prendre part aux activités environnementales de leur école ou de leur communauté.

Par ailleurs, les caractéristiques personnelles de l'individu ou ses atouts peuvent également constituer une opportunité à agir. Citons par exemple la flexibilité à toutes circonstances, la créativité permettant d'adopter les solutions alternatives à toutes situations. Ces atouts sont des avantages et privilèges internes permettant à chacun d'agir face à une situation donnée.

#### Comment faire ?

- Recherche et création d'occasions d'engagement communautaire local et mondial qui ont des répercussions positives sur l'environnement ou sur la société ou sur les conditions de vie.
- Développement des activités extra-scolaires permettant aux élèves d'apprendre et d'exercer leurs compétences.
- Création de différents clubs (environnemental, sport, théâtre, musique, art plastique, ...) permettant à chaque élève de vivre leur passion et de développer leur intelligence (musicale, sportive, naturaliste, etc.).
- Recherche des possibilités d'action au sein de la société en collaboration avec la communauté éducative.
- Création d'un « cercle d'influence » permettant à tous de s'exprimer : au sein de l'établissement, au niveau de la communauté ou concernant l'environnement des élèves en général.

### **6.1.3 Education aux valeurs**

Les valeurs fondamentales font référence aux orientations, aux finalités de l'existence de chaque individu (un monde en paix par exemple). Elles se construisent en fonction de notre vision du monde, nos comportements vis-à-vis des autres ou l'image que nous avons de nous-mêmes. Mais les valeurs peuvent également être une préférence, une inclination ou une option entre plusieurs possibilités de modes de conduites spécifiques (comme la tolérance par exemple). C'est le système de valeurs qui détermine le choix de l'individu et celui de la société. Les valeurs peuvent prendre un sens tout à fait différent selon le système de valeur dans lequel elles se placent.

- **Pourquoi éduquer aux valeurs dans l'EDD ?**

L'éducation aux valeurs affecte la personne dans sa globalité, non seulement sur le plan cognitif (raison) et comportemental, mais également le sentiment et la volonté (action). L'éducation aux valeurs opère un changement au niveau de la personne pour la rendre capable de vivre dans ce monde de manière éthique et saine et de le transformer en un monde plus juste et plus équitable.

- **Défis de l'éducation aux valeurs**

Un certain décalage persiste entre valeurs déclarées (à adopter à l'école ou dans la société) et valeurs adoptées dans la société. Ce qui rend problématique la construction de repères communs au niveau des apprenants, des formateurs et de toute la communauté éducative. Par ailleurs, l'éducation aux valeurs



est un apprentissage tout au long de la vie et ne relève donc pas du seul rôle de l'établissement scolaire mais requiert l'implication continue et active de la communauté.

#### Comment faire ?

- Création des occasions et des conditions où les élèves peuvent (i) reconnaître des idéaux comme repères et (ii) apprendre de manière éthique : sans discrimination, respect des droits de chacun, coopération franche et entraide, démocratique, ...
- Observation et analyse des modèles (positifs ou négatifs) au niveau de la société.
- Habituer les élèves à des comportements et des habitudes positives.
- Conduire des activités d'indentification et de clarification des valeurs

Pour éduquer aux valeurs de la **solidarité et sens du bien commun** : élaborer et mettre en œuvre ensemble des projets communautaires de manière désintéressée pour passer progressivement de l'intérêt particulier à l'intérêt commun, à renoncer à l'individualisme pour les biens communs. Favoriser le travail de groupe, apprentissage mutuel et collectif pour exercer et renforcer les valeurs.

Pour éduquer à la **responsabilité** : donner l'opportunité aux élèves de prendre des responsabilités et d'assumer les conséquences et d'apprendre de leurs erreurs (de comprendre que l'erreur est une chance de se surpasser).

Pour éduquer à **citoyenneté** : amener régulièrement les élèves à observer la société, à analyser les problèmes, à rechercher et à mettre en œuvre les solutions individuelles et collectives sous forme de projets communautaires. Les élèves passent de l'observateur/spectateur passif au citoyen actif.

#### **6.1.4 Approche scolaire globale (whole school approach)**

L'approche dite "approche scolaire globale" est parmi les approches innovantes recommandées pour éduquer à la durabilité. Le Rapport d'évaluation à mi-parcours de la DNUEDD en 2009 confirme que plusieurs pays, plus particulièrement l'Australie et l'Angleterre, utilisent cette approche qui vise à appréhender la question de la durabilité non seulement dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage, mais aussi dans celui des opérations de l'école et de ses liens avec l'ensemble de la communauté

L'EDD étant multidisciplinaire, il est normal que les approches préconisées touchent l'établissement scolaire et de formation dans son ensemble. Or, dans de nombreux cas, l'environnement scolaire dans son sens large comme la politique de l'établissement, la culture ou l'éthique, les opportunités de développement professionnel et la gestion de l'établissement ne contribuent pas à l'éducation des apprenants. Or, le développement durable est basé sur des interactions entre différents domaines et thématiques. Il est donc important que les établissements scolaires intègrent et mettent le principe de durabilité dans leur propre fonctionnement et que l'EDD fasse partie du quotidien scolaire. Ce qui requiert une certaine refonte qui va toucher les programmes, le fonctionnement de l'établissement, la



culture de l'organisation, le leadership et la gestion, les relations avec la communauté, la recherche d'innovation et l'évaluation.

### **L'approche scolaire globale**

L'approche scolaire globale rassemble toutes les structures et entités qui touchent la vie de l'établissement scolaire, de près ou de loin. Elle est caractérisée par l'implication de toute la communauté éducative, de manière démocratique et équitable, dans l'identification des problèmes, la définition des priorités, la recherche des solutions et leur traduction en actions.

L'approche scolaire globale considère plusieurs champs au sein de l'établissement. Nous allons retenir six champs pour démarrer l'EDD en milieu formel :

#### **Thème n° 1- Ethiques et cultures de l'établissement scolaire**

Idées majeures :

- La communauté éducative doit débattre sur le choix de l'éthique et des valeurs à construire au sein de l'établissement, pour qu'elles soient adaptées à la situation locale et culturellement pertinente.
  - Cultures, valeurs identifiées et véhiculées au sein de l'établissement sont appropriées à l'âge des élèves et au contexte socio-culturel local.
- Vision commune de l'établissement, identifiée, comprise et acceptée par toute la communauté éducative (état physique, et profil de sortie des apprenants : connaissances, compétences, attitudes, comportements, valeurs).
- Considération de l'établissement dans son ensemble (différents volets : administratifs, pédagogiques, infrastructures, environnemental, matériels et équipements) pour toute décision.
- Elaboration de plans et de politiques déterminant la mission de l'établissement
- Les cultures et les valeurs véhiculées au sein de l'établissement se reflètent dans le comportement des apprenants.
  - ⇒ Participation de toutes les structures de l'établissement et de la communauté éducative dans les décisions touchant la vie de l'établissement.

#### Comment faire ?

- Démarche d'élaboration du Projet d'établissement, établi et mis en œuvre par toute la communauté éducative depuis le début jusqu'à l'évaluation, l'analyse et l'application des leçons tirées sur les réalisations.
- Pancartes et affichettes, hymnes, emblèmes, slogan
- Education artistiques et culturelles : Musique, kabary, dessins et peinture, danses, théâtre, ...



## **Thème n° 2- Méthodes d'apprentissage et d'enseignement**

Idées majeures :

- Respect du programme scolaire en vigueur et de ses objectifs (principalement transfert de connaissances et compétences)
- L'éducation aux valeurs renforcera l'acquisition de connaissances et de compétences, en affecte le développement personnel et l'épanouissement de l'élève.
  - Véhiculer le concept de la durabilité et le développement durable dans la vie quotidienne à travers le programme scolaire ;
  - Adapter et varier les méthodes d'enseignement et approches d'apprentissage pour (i) le développement personnel et l'épanouissement de l'élève (ii) pour l'acquisition des valeurs et éthiques de l'EDD, (iii) pour une meilleure compréhension de la culture et des valeurs au sein de leurs sociétés, de celles des autres et des autres pays (iv) pour qu'ils puissent devenir des acteurs dynamiques pour leur avenir.
  - Méthode d'enseignement et d'apprentissage centrée sur l'élève
- Offrir aux enseignants l'opportunité de développement professionnel et d'apprentissage tout au long de leur vie.



### Comment faire ?

- a- Importance de l'émotion pour (i) retenir l'attention et l'intérêt de l'élève, (ii) toucher la sensibilité des élèves afin d'assurer une prise de conscience de manière durable et d'acquérir les principales valeurs.
  - ⇒ Apprentissage actif et stimulant (approches participatives et inclusives)
  - ⇒ Expérimentation (principes de l'apprentissage par l'action)
  
- b- Importance de diversifier les méthodes et approches d'enseignement afin d'atteindre tous les élèves :
  - ⇒ Pratique pédagogique différenciée en classe
  - ⇒ Les quatre styles d'apprentissage (Accomodateur, convergent, assimilateur et divergent) + recommandations sur les activités qui intéressent chaque groupe d'apprenants
  - ⇒ Différentes approches permettant aux élèves de participer activement à son propre apprentissage (APS, APC, ...)
  
- c- Favoriser la réflexion et l'autonomie de l'élève
  - ⇒ Les quatre styles d'enseignement de l'écopédagogie
  - ⇒ Techniques de réflexion : écriture, débat, dessins, exposés ...
  - ⇒ Démarche didactique de l'écopédagogie
  
- d- Etudier, documenter et partager les bonnes pratiques
  - ⇒ Exploiter et valoriser les différentes structures pédagogiques (EPE, CPE, ...)
  
- e- Renforcer les capacités à travers la recherche permanente et l'innovation
  - ⇒ Valoriser les centres de ressources pédagogiques
    - Ex : STSK : sehatra sy takalo siantifika sy koltoral
  - ⇒ Favoriser les échanges entre établissements
    - Ex : CPIE : Conseil Pédagogique Inter-établissement



### Thème n° 3- L'apprenant au centre de l'éducation

#### Idées majeures :

- Fonder l'enseignement sur les idées, les pensées et le centre d'intérêts des apprenants
- Importance de développer les aptitudes de leadership, confiance en eux-mêmes, citoyens responsables
- Environnement scolaire propice et favorable à l'apprentissage des élèves :
  - Cadre donnant l'opportunité et rassurant les élèves à participer activement au développement de l'établissement
  - Les élèves se sentent responsables de leur propre apprentissage (motivation, besoin de réussir, ...)
- Participation des élèves dans la prise de décision concernant leur condition de vie à l'école :
  - Participation significative des élèves dans la vie de l'école.
  - Représentation démocratique et équitable des élèves dans le processus de prise de décision concernant l'amélioration de leur condition de vie à l'école.
    - Donner l'opportunité aux représentants des élèves de parler en toute confiance pendant les réunions.
  - Les élèves ont l'opportunité d'appliquer et de mettre en pratique leurs connaissances et leurs compétences au sein de l'établissement.
  - Les élèves ont l'opportunité de pratiquer leur aptitude en leadership et en citoyenneté.

#### Quelques opportunités pour les élèves à Madagascar

- Gestion des déchets, conservation des ressources naturelles, aménagement de la cour de l'établissement
- Energies renouvelables
  - Ex : fatana mitsitsy sy briquettes ardentes
- Changement climatique (adaptation et atténuation)
- Amendement des disciplines

#### Comment faire ?

- Etablir un emploi du temps suivant les spécificités des élèves (sociales et économiques)
- Pédagogie de groupe
- Développement des différentes intelligences des élèves (Education artistique, culturelle et esthétique)
- Comment gérer le changement, faire accepter le changement au niveau de la communauté éducative





#### **Thème n° 4- Communauté éducative**

##### Idées majeures :

- Implication des parents
  - o L'école crée des relations productives avec les parents
  - o L'école accorde une valeur aux contributions des parents
  
- Relation dynamique avec la communauté locale (autorités, opérateurs, autres acteurs, ...)
  - o L'école accorde une importance à la participation de la communauté
  - o Le rôle de l'école dans la société est reconnu par la communauté
  - o Les élèves ont la capacité et l'opportunité d'apporter une contribution positive à la communauté
  
- Relation dynamique avec la communauté au sens large : national, mondial, permettant aux enfants de communiquer, de travailler et d'apprendre avec des gens en dehors de leurs communautés d'origine.

##### Comment faire ?

- Mettre en place un comité regroupant les partenaires de l'établissement (parents, élèves, enseignants & administration, autorités locales, opérateurs et partenaires).
- Mettre en œuvre des actions pour le développement de l'établissement (projet d'établissement) impliquant toute la communauté éducative.
- Impliquer progressivement la communauté éducative dans la politique d'apprentissage au sein de l'établissement :
  - o Inviter une autorité à expliquer un fait ou une législation touchant la vie des élèves
- « Education parentale » : porte ouverte, etc.
  - o Impliquer progressivement les parents dans le processus d'éducation des élèves, sous forme de coach, suivi (échange et discussion entre parents et élèves, appropriation des valeurs et cultures véhiculées au sein de l'établissement).
  - o Impliquer les parents dans l'organisation des activités para-scolaires et journées des écoles, etc. (pas seulement des invités).
  
- Faire participer l'établissement scolaire et les élèves dans les actions communautaires.
- Impliquer la communauté éducative afin d'orienter les thèmes du programme scolaire en fonction de la réalité sur le terrain.



Thème n° 5- **Domaine scolaire favorable à l'éducation** : (Faritry ny sekoly, toerana fibeazana)

Idée majeures :

- Gestion rationnelle des ressources de l'école (matérielles, humaines, temporelles, financières)
  - o La durabilité guide la prise de décision concernant l'achat, la consommation et utilisation, la gestion des déchets, de l'eau, de la nourriture, des matériels et fournitures
  - o L'école avance vers l'avènement d'une école dont l'usage des ressources se fait dans les limites environnementales de notre planète
    - o Réduction de l'empreinte écologique de l'établissement
- Infrastructures de l'école
  - o favorisent la durabilité
  - o le domaine scolaire (bâtiment, aménagement, jardin, etc.) parle et enseigne la durabilité
- Cour de l'école
  - o La cour de l'école soutient le programme de cours (classe verte, jeux, ...)
  - o Les élèves sont engagés dans la recherche, la conception, la construction et, l'entretien de la cour de l'école, d'une manière qui favorise la durabilité

Comment faire ?

- Mettre en place un domaine structuré (plan de masse, maquette, bâtiment administratif, salles de classe, atelier de production, sanitaire, terrain de sport, jardin scolaire, clôture....) selon les besoins de l'enseignement et de l'individu
- Mettre en œuvre une gestion saine des biens de l'établissement - Ecogestion (cf. écopédagogie)
- Régulariser administrativement les domaines scolaires
- Faire régner le calme et la sérénité au sein de l'établissement
- Projet d'Activités Environnementales

Thème n° 6- **Suivi et évaluation**

Idées majeures:

- Apprentissage par l'action
  - o L'école utilise une approche de recherche-action dans leur processus d'apprentissage
  - o L'école met en place un système de recueil et de partage des bonnes pratiques
  - o Implication de toute la communauté éducative dans le suivi, l'évaluation et dans l'analyse des réalisations
  - o L'école et toute la communauté éducative tirent des leçons des réalisations (réussites ou échecs) pour mieux avancer dans le processus d'apprentissage
  - o En cas de réussite, célébrer avec toute la communauté (motivation, fierté, sentiment d'appartenance, ...)



- Partage des bonnes pratiques
  - o Communiquer les bonnes pratiques aux communautés et aux autres établissements
  - o Demander un partage de bonnes pratiques entre des établissements scolaires

#### Comment faire ?

- Réaliser une auto-évaluation initiale, puis périodiquement
- Mettre en place un tableau de bord des activités de l'établissement, impliquant la communauté éducative
- Valoriser les différentes structures au sein de l'établissement pour évaluer les actions pédagogiques : CPE, EPE
- Evaluation des résultats des élèves à partir d'activités ludiques : concours et compétition, activités extracurriculaires pour évaluer les connaissances et les compétences des élèves (classe verte, écogestes, ...) et appliquer les acquis dans les projets communautaires, ...)

## 6.2 Organisation des actions éducatives

### 6.2.1 Par où commencer, et comment ?

Cette partie du document donnera des indications pour les établissements scolaires à intégrer et à planifier l'EDD dans leur vie quotidienne. Il s'agit d'un ensemble de six séances de discussions et de prises de décisions dont les aspects organisationnels et techniques sont détaillés dans l'ouvrage « Education for Sustainability – Pathways » produits par le WWF en Suède compte tenu des expériences conduites en Suède et en Angleterre par le WWF et ses partenaires.

Ces séances auront pour objets :

- Une compréhension commune du concept de développement durable et d'EDD ;
- Une politique de l'établissement sur l'EDD ;
- Un audit de toutes les activités d'apprentissage et d'enseignement existantes qui contribuent à l'EDD ;
- Un audit de toutes les pratiques qui contribuent à l'EDD ;
- Une analyse des forces de l'établissement, des opportunités internes et externes et des domaines à améliorer pour l'EDD ;
- Un plan d'action sur l'EDD pour consolider les forces, tirer profit des opportunités et pour adresser les domaines à améliorer.



Il est important de souligner que :

- les activités ci-dessous ne devraient pas constituer en activités supplémentaires, mais seront utilisées dans le cadre du processus de planification régulier de l'établissement
- les activités seront réalisées par l'ensemble de la communauté éducative

#### Activités préalables

- Tenir des réunions d'information pour l'ensemble de la communauté éducative (dans sa totalité et non les représentants) : dirigeants, personnels administratifs et enseignants, formateurs, apprenants, parents d'élève, autorités locales et partenaires techniques et financiers clés.
- Discuter du calendrier des activités à entreprendre car en matière d'EDD, l'implication de toute la communauté éducative, surtout des élèves dans le processus de prise de décision est un composant essentiel.
- Mettre en place un comité composé de 3 à 5 personnes chargé d'organiser les réunions, gérer les activités au cours de ces réunions et s'assurer de la communication auprès de la communauté éducative.

#### Activité 1 : Comprendre l'EDD

- Identifier les questions d'ordre social économique et environnemental pertinentes pour la communauté dans laquelle votre école est située.
- Enumérer les aspects qui touchent la vie des élèves et de la communauté éducative

#### Activité 2 : Définir l'EDD

- Discuter ensemble la vision de l'école : quelles valeurs, connaissances, compétences à acquérir par les élèves ?
- Construire ensemble une définition de l'EDD
- Elaborer les bases de la politique en EDD de l'école



### **Activité 3 : Voyage personnel sur l'EDD**

- Identifier les principales influences et différentes formes de situations vécues qui ont influencé la façon de penser de chacun, son opinion sur le développement durable.
- Les résultats de cette activité vont nourrir les stratégies de motivation des autres à s'adhérer et à s'engager en faveur de l'EDD.

### **Activité 4 : Audit de l'établissement**

- Effectuer un audit de toutes les initiatives et activités que l'établissement entreprend actuellement et qui contribuent à la définition de l'EDD, élaborée pendant l'activité 3

### **Activité 5 : Auto-évaluation**

- Effectuer une auto-évaluation de l'établissement par rapport aux 6 thèmes de l'EDD
- Faire un inventaire des forces et des domaines à améliorer

### **Activité 6 : Plan d'action en EDD**

- Elaborer un plan d'action qui renforce les « forces » et adresse les domaines à améliorer
- Intégrer les actions à entreprendre dans le plan de développement de l'établissement scolaire
- Créer des outils pour : (i) planifier le travail, (ii) assurer le suivi et l'apprentissage pendant la mise en œuvre, (iii) assurer l'évaluation après et l'apprentissage à partir des expériences.



## 7 Conclusion

Investir dans l'EDD présente un atout considérable pour Madagascar dans la mesure où elle ne vise pas seulement à développer les connaissances et les compétences pour la qualification humaine ; elle prépare également « des citoyens et citoyennes solidaires, fiers d'être Malagasy, respectant les richesses naturelles et les valeurs culturelles de Madagascar, ayant le sens du bien commun, responsables et aptes à agir individuellement et collectivement pour le changement et la transformation de leur milieu dans la recherche du bien-être et d'une qualité de vie meilleure pour toutes les générations »

En effet, face à la biocapacité limitée de la Planète, les changements climatiques ; la dégradation de l'environnement et la pauvreté croissante de la population, les pays du monde entier se sont mobilisés et se sont engagés ensemble pour assurer la disponibilité et la durabilité des ressources mondiales. Ainsi est élaboré, à travers les Sommets de la Terre auxquels ont participé tous les pays membres des Nations Unis, dont Madagascar, un programme mondial pour le développement durable. La clé de ce mode de développement réside dans l'équilibre entre les trois dimensions fondamentales : l'économie, le social et l'environnement. Elle repose essentiellement sur le concept de durabilité qui se définit concrètement comme l'utilisation efficace et écologique des ressources naturelles, humaines et économiques et le renouvellement de ces ressources afin d'assurer le bien-être de toutes les générations et d'améliorer la qualité de leur vie. De ce fait, la durabilité du développement suppose à la fois la solidarité entre les nations, entre les citoyens ainsi qu'entre les générations.

Etant donné que l'éducation joue un rôle primordial dans la réalisation du programme mondial pour le développement durable, l'Assemblée Générale des Nations Unis a proclamé en décembre 2002 la Décennie pour l'Education au service du développement durable ou DNUEDD. Celle-ci propose une vision du monde où chacun ait la possibilité de recevoir une éducation et d'apprendre les valeurs, les comportements et les styles de vie nécessaires pour assurer un avenir viable et une transformation positive de la société. Un des objectifs de la DNUEDD dont la coordination est assurée par l'UNESCO, est d'offrir aux pays les possibilités d'intégrer l'Education pour le Développement Durable (EDD) dans leurs efforts de réforme de l'éducation.

Comme la DNUEDD l'a définie, l'EDD est un processus évolutif, réflexif d'apprentissage (ou approche éducative) reposant sur les idéaux et les principes de la durabilité et visant à les intégrer non seulement dans les systèmes éducatifs, mais aussi dans la vie personnelle et professionnelle de chaque jour.

Dans le cas de Madagascar, l'intégration de cet esprit dans le système éducatif nécessite la révision de la politique et du contenu du programme d'éducation et de formation, l'élaboration des nouvelles stratégies de sensibilisation de la communauté éducative, la restructuration des modules de formation des enseignants et des formateurs, ainsi que la réorganisation structurelle et pédagogique de



l'établissement scolaire et de formation. Quant à son intégration dans la vie personnelle et professionnelle de tous les jours, elle implique l'élaboration d'un dispositif pédagogique solide intégrant les différentes approches éducatives déjà existantes (pédagogie par objectif, approche par les compétences, approches par les situations, ...), les différentes méthodes pédagogiques (pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, pédagogie du projet, ...), les différents types d'apprentissage (apprentissage participatif ou collaboratif, apprentissage fondé sur la résolution des problèmes, apprentissage interdisciplinaire, ...), la démarche didactique des différents types d'éducation (éducation de masse et civisme, éducation à l'environnement, éducation à la sexualité, éducation inclusive, approche genre, ...).

Par ailleurs, l'EDD se caractérise surtout par l'introduction dans ce dispositif pédagogique de deux sortes d'approches innovantes : l'éducation aux valeurs et l'approche scolaire globale. L'une affecte la personne dans sa globalité (cognitif, psychomoteur et socio-affectif), opère au niveau de la personne pour la rendre capable de vivre dans le monde de manière éthique et saine et de le transformer en un monde plus juste, plus équitable, tandis que l'autre, recommandée par le rapport d'évaluation à mi-parcours prometteur de la DNUEDD effectué en 2003, permet d'appréhender la question de la durabilité aussi bien dans le cadre de l'enseignement/apprentissage que dans celui des actions de l'école et de ses liens avec l'ensemble de la communauté. A ce titre, elle améliore par le biais des activités pédagogiques qu'elle propose, la qualité de l'enseignement et constitue par conséquent **un appui considérable pour la réforme du système éducatif**.

Cependant, l'implémentation de l'EDD à Madagascar est un long processus dont l'efficacité requiert (i) la création d'une dynamique collective favorisant l'adhésion et l'engagement de tous les acteurs, particulièrement les décideurs, les concepteurs, les partenaires de l'éducation, les enseignants/formateurs, les parents, les apprenants ; (ii) la mise en place d'un dispositif d'évaluation des acquis approprié. A condition qu'elle s'organise de manière formelle et rationnelle, son impact sur la croissance économique sera positif en apportant une amélioration de la qualité de la vie de la population au sein d'une société harmonieuse et dans un environnement préservé. Les avantages qu'en tireront la nation en général et les citoyens en particulier seront durables.



### **Références bibliographiques**

- Contextes et structures de l'EDD, UNESCO - 2009
- Documents de stratégie de Réforme de l'ETFP , METFP - 2010
- Ecopédagogie, WWF - 2006
- Les pays en marche vers l'EDD – UNESCO – 2011
- Ouvrage de référence sur l'EDD – UNESCO
- Plan Intérimaire de l'Education (PIE), MEN – 2013
- PRISMES n°18 – Enseigner la durabilité et ses paradoxes : quels défis pour l'école ?, Mai 2013
- Rapport d'évaluation de la DNUEDD, UNESCO - 2012
- Rapport Planète Vivante 2012 – WWF
- Stratégie Nationale des Formations Agricoles et Rurales, MINAGRI - 2012