



Pandilla



Pantaneira

Tu revista educativa • Nº 6 • Mayo 2012



**Cambio climático  
nos afecta a todos**

## Editorial

¿Cómo están amigas y amigos del Pantanal?

Retomamos las ediciones de nuestra querida revista Pandilla Pantanera, continuamos con las mismas ganas de compartir los secretos del Gran Pantanal, lo más divertida y entretenidamente posible, a través de esta revista.

Como siempre, Capiguara, Pirañita, Lagarto, Bato, Jacinta, Ciervo, Londra, y Paratodo, junto al equipo Pantanal de WWF, llegarán nuevamente a ustedes con mucho cariño y entusiasmo.

Los volvemos a invitar a leer, dibujar, y pintar. Quisiéramos que sigan coleccionando, riendo, y compartiendo, con sus amistades, profesores, y padres. No faltarán las manualidades ni las locuras pantaneras, para completar todo un mundo de diversión y esperanza.

El Cambio Climático atrae nuevamente la atención de la Pandilla Pantanera. Además de nueva información, también hay las cosas que cada persona puede hacer para ayudar a resolverlo.

También nos gusta mucho compartir lo que ya están haciendo al respecto niñas, niños, jóvenes, padres, y maestros pantaneros. El BosNi, que es el "apodo" del Bosque de los Niños, ya es una realidad en varias escuelas y colegios del Pantanal.

Recuerden seguir enviándonos sus cuentos, dibujos, canciones, y cualquier otra inspiración pantanera. También serán muy bienvenidas sus nuevas ideas para la revista.

¡Esperamos poder seguir divirtiéndonos y aprendiendo juntos!

WWF Bolivia

## Índice

Cambio Climático

3

10 El Bosque de los Niños

El Anta - Nosipóxi

12

14 Tertulia Pantanera

Unidades Educativas en el Pantanal

15

18 Arte Pantanero

Ecoexperimento

20

21 Peludito verde

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

### Colaboraron en este número:

#### Niñas Entrevistadas:

Unidad Educativa Maximiliano Paredes: Erika Choque, Kedy Habejer, Alicia Caballero, Ma. René Rojas  
Unidad Educativa Pinocho: Silvia Maita

#### Colaboradores:

Prof. Juana Esther Carrillo, Directora de la UE Maximiliano Paredes (Colaboró con la historia de la UE Maximiliano Paredes)  
Prof. Bony Solíz

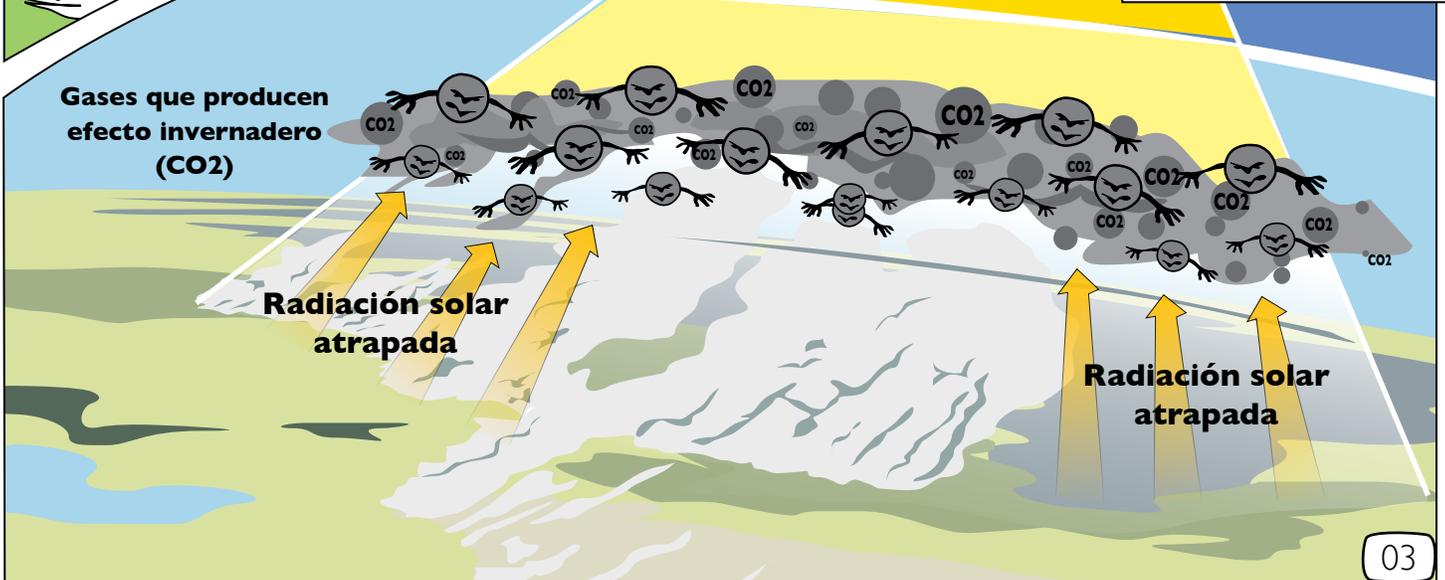
# Cambio Climático



¡Amigos! ¿Sabían que el cambio climático altera el clima debido a las actividades humanas? ¿Y que el exceso de gases dañinos en la atmósfera causa el Efecto Invernadero?

Los autos y las industrias son contaminantes de Gases de Efecto Invernadero (GEI), al usar gasolina, diesel, y otros combustibles. Estos gases no dejan que salga la radiación solar, haciendo que la tierra se caliente.

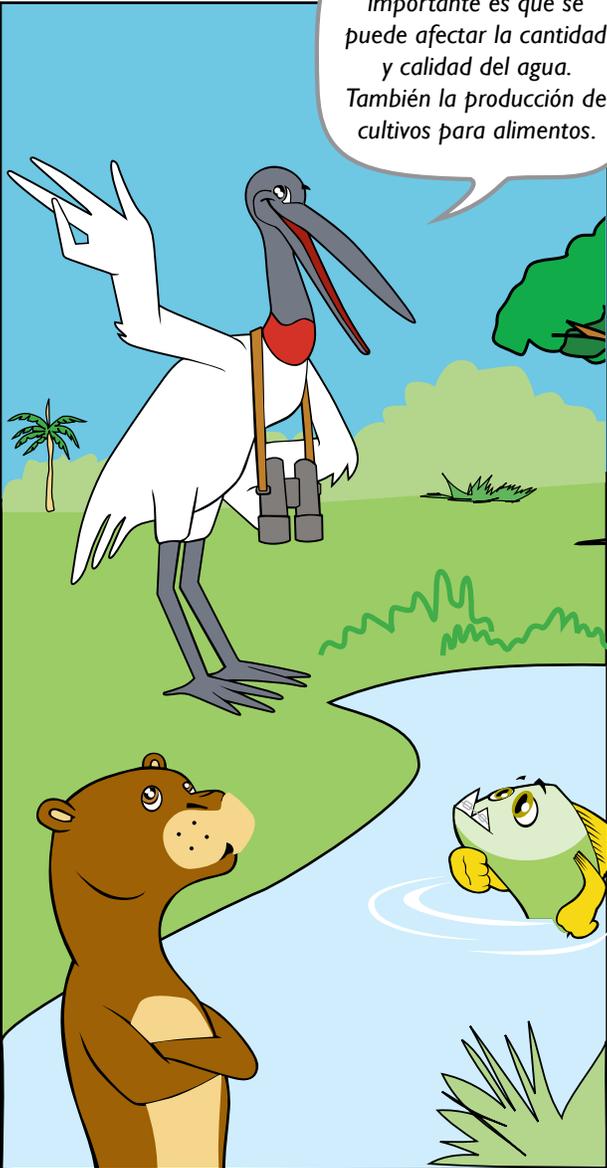
Los incendios acá en el Pantanal y la Chiquitanía, arrojan grandes cantidades de CO<sub>2</sub> a la atmósfera.







Bueno, no solo podrían ocurrir sequías e inundaciones, sino que también podrían desaparecer muchos animales, plantas e insectos. No todos podrán resistir el aumento del calor y sequías largas.



Otra cosa bien importante es que se puede afectar la cantidad y calidad del agua. También la producción de cultivos para alimentos.



Por eso es tan importante que todas las actividades de los humanos acá en el Pantanal y la Chiquitania estén bien planificadas, pensando en los efectos del CC, para que estemos preparados.

El **cambio climático** provocará impactos directos e indirectos sobre la salud. Los impactos directos están relacionados con las **sequías, tormentas, inundaciones, calores y fríos**, cada vez más fuertes y largos. Mayor calor pone en riesgo a los más vulnerables, como los ancianos y los niños. Los **impactos indirectos** están relacionados con la expansión de los vectores o mosquitos de zonas tropicales, incluso a ciertas partes de montaña, generalmente más frescas. Esto puede resultar en brotes de **dengue o paludismo**. Los impactos indirectos también se refieren a **enfermedades** relacionadas con falta de agua potable, como el cólera, la diarrea, y la tifoidea.

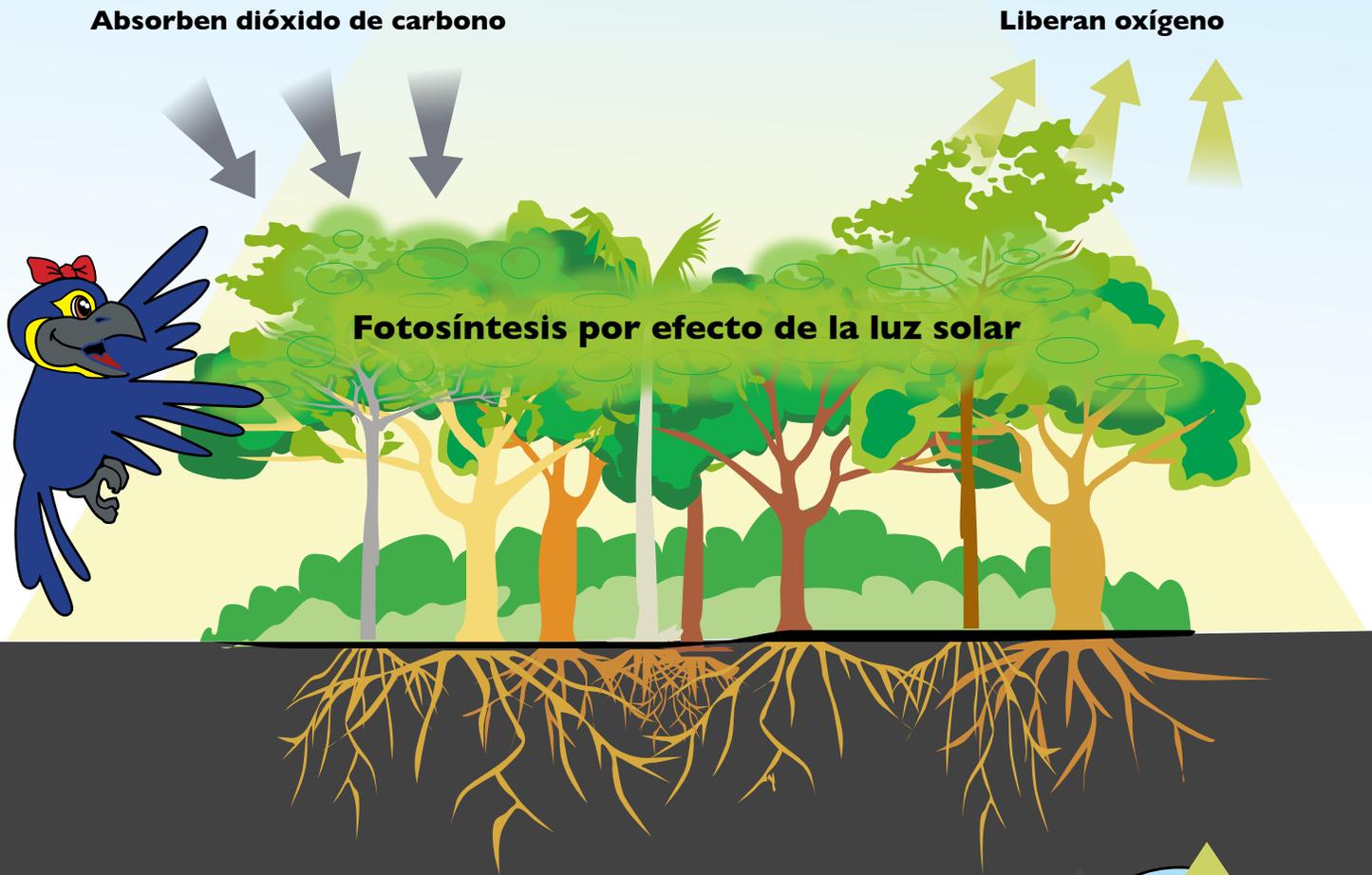


### Acciones de Mitigación de Cambio Climático mediante ahorro de energía

Las acciones que se pueden realizar para mitigar el cambio climático en viviendas, edificios comerciales, e institucionales, se basan en el uso de prácticas y tecnologías que reduzcan el consumo de energía en calefacción, refrigeración, e iluminación. En las casas, por ejemplo, hay que utilizar aparatos eléctricos que ahorren energía, y apagar siempre los que no estamos usando. Otra prácticas, es evitar estar abriendo y cerrando los refrigeradores. También ayuda mucho separar la basura en orgánica e inorgánica.



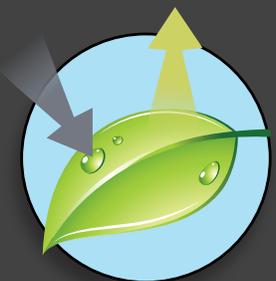
# La captura de carbono en el bosque



Los bosques pueden absorber cantidades significativas de CO<sub>2</sub>, que es uno de los principales gases de efecto invernadero. Esta captura de carbono se realiza mediante la fotosíntesis de las plantas. Ese proceso libera oxígeno a la atmósfera, por lo que los bosques mitigan el cambio climático. Se puede ayudar al proceso través de:

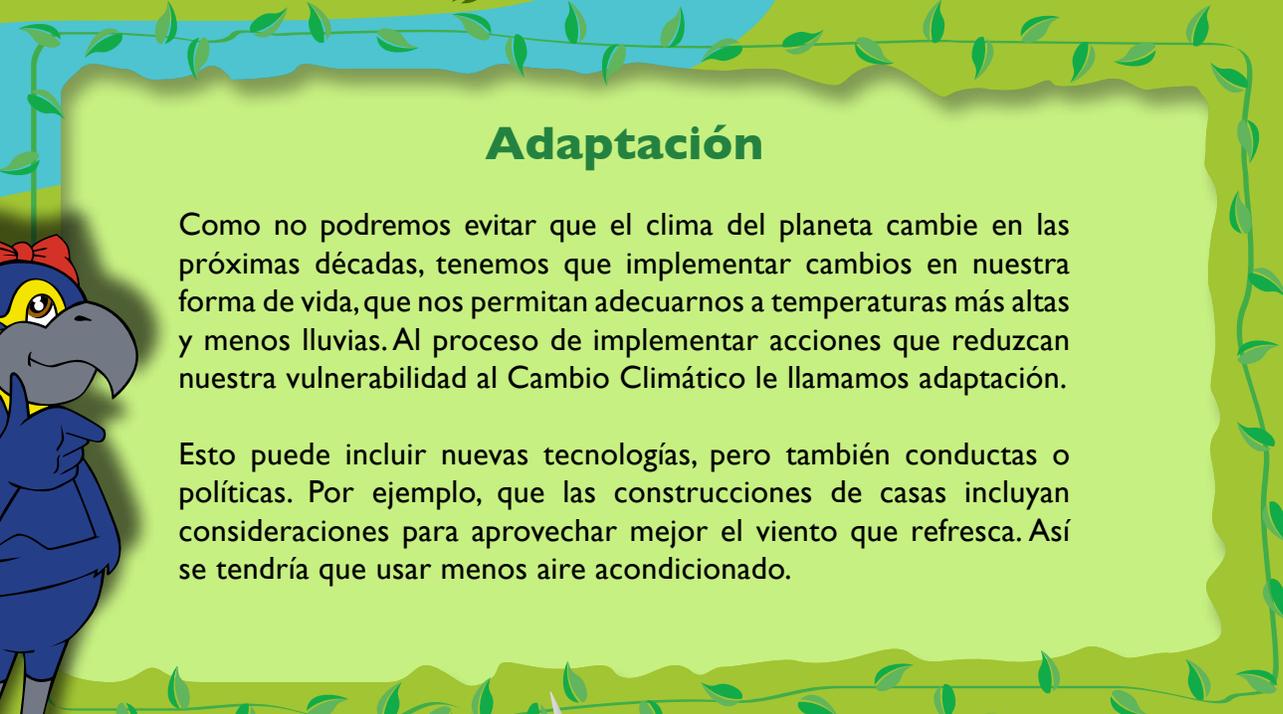
- La conservación de los bosques a través de las áreas protegidas, promoviendo el manejo y aprovechamiento responsable del bosque y sus recursos, al igual que evitando incendios.
- La reforestación o regeneración de áreas degradadas, sembrando árboles de especies nativas y la protección de las nacientes de los ríos.

Es común escuchar de los desastres naturales causados por el Cambio Climático. Un desastre es un evento extremo, como mucha lluvia que provoca inundación, o una sequía extrema.





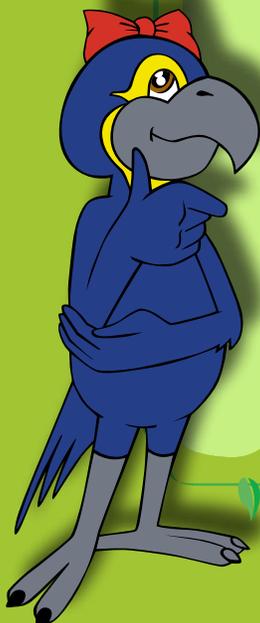
Debemos ser conscientes que el desastre ocurre también porque nos hemos desarrollado con alta vulnerabilidad. Pensemos, por ejemplo, en los proyectos de desarrollo, como caminos, urbanizaciones, industrias, y otros. Generalmente, se hacen en las orillas de arroyos o en las nacientes de ríos, deforestando y quitando la capa vegetal que lo cubre y protege. Así se aumentan las posibilidades que ocurran desastres. La vulnerabilidad aumenta cuando no se consideran las amenazas naturales. Cuando la vulnerabilidad se combina con las amenazas, el resultado es un riesgo mayor.



## Adaptación

Como no podremos evitar que el clima del planeta cambie en las próximas décadas, tenemos que implementar cambios en nuestra forma de vida, que nos permitan adecuarnos a temperaturas más altas y menos lluvias. Al proceso de implementar acciones que reduzcan nuestra vulnerabilidad al Cambio Climático le llamamos adaptación.

Esto puede incluir nuevas tecnologías, pero también conductas o políticas. Por ejemplo, que las construcciones de casas incluyan consideraciones para aprovechar mejor el viento que refresca. Así se tendría que usar menos aire acondicionado.



# ¿Qué puedo hacer para ayudar a resolver el Cambio Climático?



### ¿Qué puedo hacer yo para ayudar a resolver el problema del Cambio Climático?

- Cuidar los árboles y la vegetación en general del campo.
- Participar en campañas a favor de los bosques, de prevención de la deforestación, o de reforestación.
- Plantar nuevos árboles y plantas en huertas y jardines.
- En la ciudad, caminar en distancias cortas y no pedir que me lleven en movilidad.
- Usar la bicicleta en lugar de la movilidad, siempre que sea seguro.
- Usar más el transporte público.
- Separar la basura orgánica de la inorgánica.
- Dejar de utilizar envases desechables
- Oponerse a tener como mascotas a animales exóticos, nativos, o en peligro de extinción.
- Nunca dejar fuegos encendidos en el campo.
- Apagar las luces que no se estén utilizando.
- Apagar la televisión, la radio, la computadora o cualquier otro aparato eléctrico cuando no se utilicen.
- Abrir y cerrar el refrigerador rápidamente para sacar los alimentos, y asegurarse que se han cerrado bien.
- Aprovechar al máximo la luz natural al hacer las tareas, encendiendo la luz sólo cuando sea necesario.
- No desperdiciar el agua durante la ducha o al lavarse los dientes, y cerrar bien los grifos.



### ¿Qué pueden hacer mis papás para ayudar a resolver el problema del cambio climático?

- Si vivimos en el campo, usar la “Quema controlada” para preparar la siembra. Se pueden conseguir más información en oficinas de la ABT, la Gobernación, o las Áreas Protegidas.
- Cuidar y respetar los bosques y selvas, los ecosistemas en general y las especies que en ellos habitan.
- No construir nuestras casas en las laderas de las serranías y en los cauces de los ríos, para evitar derrumbes e inundaciones cuando llueve mucho.
- Construir casas ecológicas con materiales adecuados. Dependiendo del clima del lugar, varía el objetivo. En lugares fríos, es mantener el calor. En cambio, en los lugares calientes, el objetivo es aprovechar mejor los vientos para refrescar la vivienda. Son distintos los diseños de las casas y materiales empleados, para cada uno de los diferentes objetivos. Hay muchas guías como: [www.conafovi.gob.mx/publicaciones/guia\\_energía.pdf](http://www.conafovi.gob.mx/publicaciones/guia_energía.pdf).
- Participar en campañas a favor de los bosques, de prevención de la deforestación, o de reforestación.
- Tener un plan de eficiencia energética en la casa, sustituyendo focos por focos “ahorradores”.
- En la ciudad, reducir el uso del automóvil, y usar más el transporte público.
- Reducir el uso de productos desechables, y preferir productos reciclables u orgánicos.
- Compra sodas usando botellas retornables
- Cultivar árboles y plantas en jardines y en todos los lugares donde se pueda.
- En la oficina, apagar el monitor de la computadora y la luz cuando no se usen y cuidar el medio ambiente.

# Escuelas Pantaderas con el proyecto BOSNI

En el 2011, el Proyecto “Bosque de los Niños: Educación Sustentable para la Vida”, inició sus actividades en los municipios de Puerto Quijarro y Puerto Suárez, trabajando con 4 unidades educativas.

En cada escuela, los niños y niñas, bajo la orientación de los maestros, construyeron unos espacios denominados “BOSNIS”. Recuperaron pequeños o grandes terrenos, sembrando diversas plantas: ornamentales, medicinales, frutales, y alimenticias, entre otras. En los BOSNIS diseñaron senderos, lugares para la recreación, y huertos. En su construcción, se recuperan objetos como botellas de plástico, llantas, maderas, cartones u otros materiales locales. Se reutilizaron para decorar, señalar, o adornar el BOSNI.

Durante todo el calendario escolar y el período de vacaciones, cada curso del nivel primario es protagonista y responsable de la construcción, cuidado, y mantenimiento del BOSNI de la escuela. Para eso es fundamental lograr el apoyo de toda la comunidad educativa y el municipio, organizando mingas y trabajos colectivos, por ejemplo.

El BOSNI es un aula abierta para que los maestros y maestras enseñen distintos contenidos de la currícula educativa.



También es una herramienta didáctica para la enseñanza de valores, prácticas y actitudes de respeto. Esas actitudes de respeto se dirigen a la Madre Tierra, a la niñez, y a las relaciones entre todos los seres vivos, así como a su entorno social y cultural.

Los niños y niñas son los protagonistas y beneficiarios de esta metodología de la educación ambiental. Los profesores y profesoras son los ejecutores directos, en cada unidad educativa. WWF y sus técnicos son quienes facilitan y orientan la construcción y desarrollo de la metodología BOSNI, así como su aplicación en las aulas.

En el 2012 se trabajará conjuntamente con el Consejo Educativo del Pueblo Originario Chiquitano – CEPOCH en implementar la experiencia BOSNI en escuelas de San José de Chiquitos y Roboré.

## Como avanzan los Bosnis en nuestras Unidades Educativas



UE  
**Max  
Paredes**



UE  
**Germán  
Busch**





# El anta

El tapir o anta cuyo nombre en idioma Besiro es "nosipóxi", es grande, con un peso que alcanza entre 100 a 150 kilos. Sus uñas son chicas, y el color de su cuerpo es medio negro.

Su cría es "pintao" de color blanco, y sabe silbar cuando es chico. Su cuerpo es redondo, con hocico largo, ojos y orejas pequeños. Su cola no es larga, y también tiene joroba.

Anda tanto de día como en la noche. Come hoja de pica pica, así como fruta de paquió, de bibosi, y de azucaró. También come del salitral.

Vive en el "monte", durmiendo entre medio de lo más tupido, y es bien "bruto" cuando huye. Sus caminos siempre van hacia donde hay agua, salitral, o un árbol fruteando, que es su "propia comida". Es decir, la que más le gusta.



## Ahora la descripción de la anta pero en Besiro

Nokitapakíxhi anéntyo kiatáxi niríxhi "nosipóxi", sirimanáxi, nuumíxhi iñatai 100 - 150 kg. Mochiománkatai nikikíxhi, kimisi íiña nisú nikitipíxi.

Naibosíxhi kórobo bupurusubí mutasumaañá kitípi axti chíimiainki, ípiaka arísi, abaesa niñáxi, mochiománkatai nixhtóxi yochepé numasúxi, chabáesapi niyóxi, anéntyo nityapexanakíxhi.

Aménko au sapése y au tobíxhi, báaso nitá noboripiakióxi, nasú paaríxhi, nitá nobiosíxi, nitá nusukáxi, basoityo yutáuxi.

Po'óoso eaná niunxi, mánumu eananá nikumatú níunxi, tárukapae nibruutukúxi axti beesíburu, ané nantáxi nikutubíuxi imó na kautá ane tuxi, imó yutáuxi y imointyo suese axina ítau niyaraataxátoe.

Texto extraído de: Parapaino Castro, P. 2009. Nikorokó Bésiro – Alfabeto Bésiro. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Facultad de Humanidades. IBIS Dinamarca. Santa Cruz, Bolivia.



De izquierda a derecha:  
Erika Choque,  
Kendy Habejer,  
Belen Caballero,  
M. René Rojas Rosendy.

# El BosNI nos enseñó a cuidar la naturaleza

“Hicimos el BosNI para ayudar a la naturaleza. Pero fue el mismo BosNI el que nos enseñó a cuidarla”, dicen cuatro niñas del 4to A, de la Unidad Educativa Maximiliano Paredes.

Primero les contaron un cuento de la Pandilla Pantanera. El Bato traía una terrible noticia: la tierra estaba siendo destruida por algunos seres humanos. “¡Los animales del bosque necesitaban nuestra ayuda!”, dicen las niñas muy convencidas.

“Entonces buscamos tres plantitas. La primera por nuestros padres. La segunda por nosotras. La tercera por la naturaleza”, narran con entusiasmo las cuatro defensoras del bosque.

“Luego buscamos botellas de plástico y tarros de leche. Con ellas hicimos nuestras macetas”, cuentan Erika Choque, Kendy Habejer, Belen Caballero, y María René Rojas.

“Después las pintamos, las adornamos, y le pusimos nuestros nombres. Cuando secaron, le echamos tierra, y plantamos nuestras 3 plantitas. Nos comprometimos a cuidarlas y echarles agua, para salvar los bosques y los animales”, agregan. “Ahora, ninguna de nosotras se olvida de echarles agua todos los días”, dicen con orgullo y entusiasmo. “Tampoco nadie de nuestro curso se olvida”, añaden.

“Nos gusta el BosNI porque nos enseña a cuidar el medio ambiente”, afirman con una gran sonrisa de satisfacción. “Aprendemos a no contaminar con basura, porque nos enseña a reciclar, y a no maltratar a las plantas. También nos enseña que las plantas nos dan oxígeno y alimentos. La verdad es que, si no existieran plantas, no tuviéramos aire puro y nada que comer”, reflexionan.

Las 4 niñas no dudan en afirmar que construirían un BosNI en su casa, “en el canchón”. Ellas

contaron a sus padres el trabajo que estaban haciendo con el BosNI. “Se pusieron muy contentos”, comentaron. “Nos dijeron que estaba muy bien, que ellos nos iban a ayudar a cuidar la naturaleza”. También nos recomendaron que “sigamos cuidando nuestras plantas, para que crezcan, y no se mueran”.





### Historia de la Unidad Educativa “Maximiliano Paredes”

En marzo de 1941 se iniciaron las actividades escolares, en una pequeña escuela de la población fronteriza de Puerto Quijarro. Su primer profesor fue don Arnaldo Justiniano Pedraza y, un año después, se hizo presente el profesor Ismael Campero. Luego, en 1943, llegó el profesor Fortunato El-Hage.

La escuela era seccional y dependiente de la jefatura de Educación fundamental, como se llamaba en aquella época, con asiento en la localidad de Roboré. Cuando se vio la necesidad de darle un nombre, se notó que era CENTINELA de la cultura en la frontera. Entonces se decide darle el nombre de “Centinela de Riosinho: MAXIMILIANO PAREDES, defensor de la Soberanía Nacional”.

En los primeros años, su edificio era precario y no contaba con mobiliario ni material didáctico. Con el empeño de sus profesores, padres de familia y Fuerzas Armadas, mediante el programa de acción cívica, se logró construir un edificio mejor para la escuela.

Cuando la población de Quijarro creció, se incrementaron los grados. Pasaron por la escuela muchos profesores como Angélica Ribero, Elisa Banegas, Valentín Peinado, Benjamín Catacora y otros.

En 1969, “La Escuela Maximiliano Paredes” pasa a depender del sector Urbano, creándose más cursos y su dirección, con sus respectivos items. Su primer Director fue el profesor Hugo García, y después el profesor Andrés Chuvé, en 1974.

En 1975, era jefe de Distrito la profesora Lidia Hollweg de Alvis. Ese año se gestiona la construcción de un local escolar más amplio con mejores condiciones pedagógicas, ante el Comité de Obras Públicas de Santa Cruz.

La gestión fue escuchada por las autoridades, y se iniciaron los trabajos, entregándose el nuevo establecimiento en el año 1976. Fue posesionado como director el profesor Raúl Antelo Subirana, acompañado del siguiente personal: Lidia Wunder, Darcy Carrillo, Valentín Peinado y Andrés Chuvé.

Con el crecimiento vegetativo de la población estudiantil, la escuela Maximiliano Paredes fue en ascenso. Desplegó la tarea educativa con eficacia y sus frutos se patentizaron. Surgió la necesidad de crear paralelos, y se transformó en una escuela completa.



Entrevista  
a todos los  
alumnos del  
**3ro A**

**1. ¿Porque les gusta el BosNI?**

R.- Porque nos enseña a cuidar la naturaleza.

**2. ¿No les gustaría tener un BosNI en su casa?**

R.- Si

**3. ¿Y como lo harían?**

R.- Reciclando 3 botellas, para mi familia, para la naturaleza y para nosotros, y lo pondríamos en el jardín del patio.

**4. ¿Creen ustedes que sus padres les**

**ayudarían a construir el BosNI?**

R.- Si

**5. ¿Ustedes creen que construyendo este BosNI podríamos conservar el medio ambiente?**

R.- Si, porque cuidamos las plantas y estas ayudan a descontaminar el aire.

Entrevista a la  
alumna: **Silvia**  
**Carlos Mayta**  
**3ro A**

**Silvia,**  
**¿podrías contarnos**  
**tu experiencia en la**  
**construcción del BosNI?:**

Si, primero nos enseñaron que la tierra estaba enferma debido a que se han destruido muchos bosques, y que las plantas son necesarias para la vida en la tierra. Luego nos pidieron 3 plantitas, una para la naturaleza, otra para la familia y otra para nosotros, y después empezamos a construir nuestro BosNI reciclando botellas para las macetas, luego las pintamos y finalmente plantamos las 3 plantitas.



**Profesora:**  
**Bony Soliz**

**¿Qué significa el BosNI para usted?**

R.- Es una metodología para enseñar a los alumnos a proteger nuestro medio ambiente.

**2. ¿El BosNI como lo ha estado utilizando usted para trabajar con sus alumnos?**

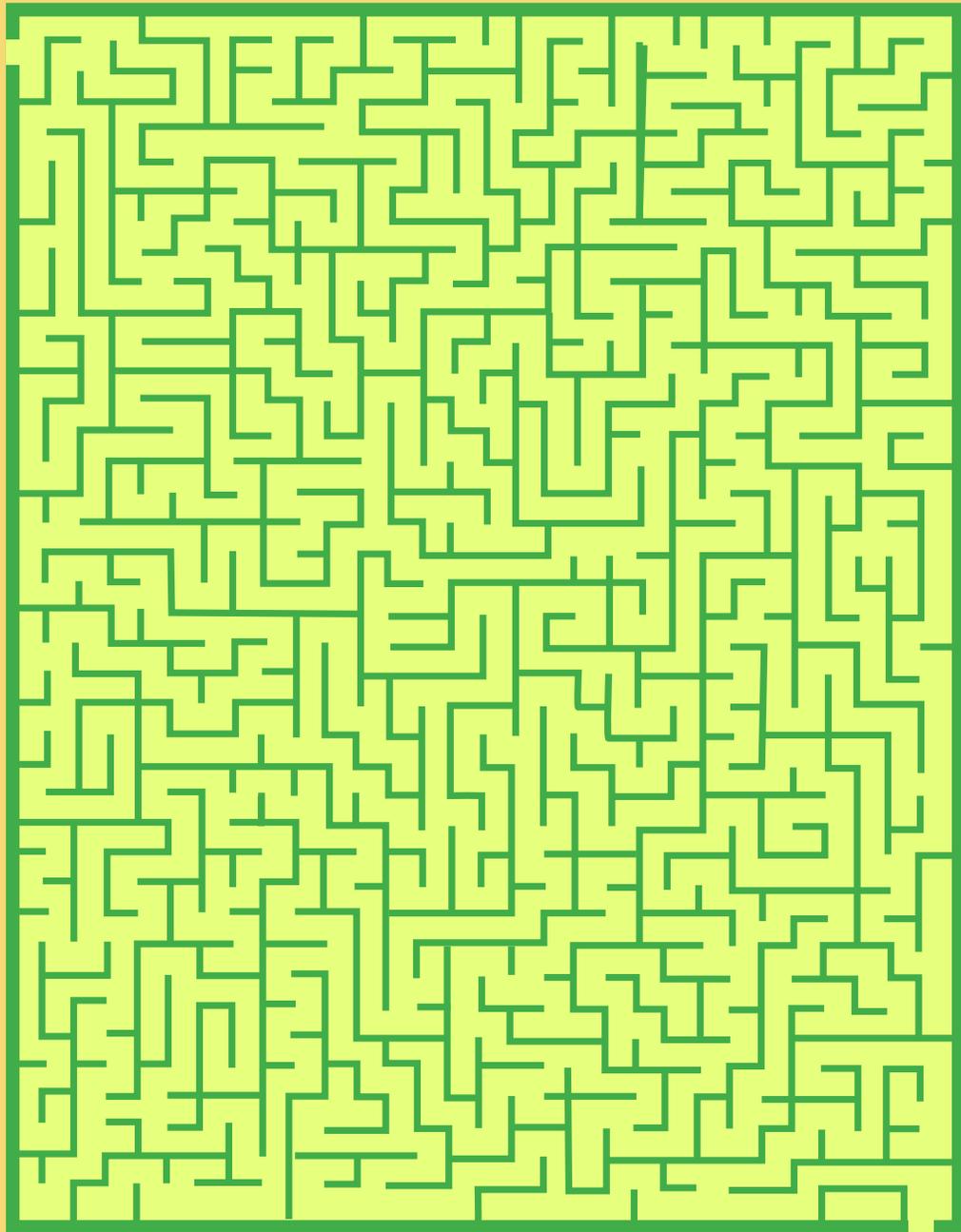
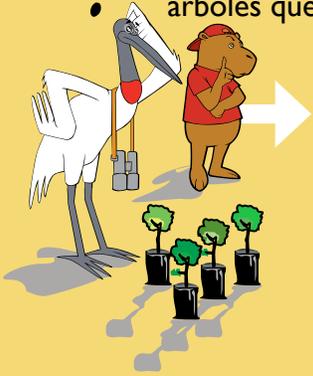
R.- El BosNi lo he implementado en mi enseñanza en el área de ciencias de la vida, empecé con el ciclo vital de la planta, la protección de las plantas y los bosques.

**3. ¿Que parte de la metodología fue la mas difícil de implementar con los niños?**

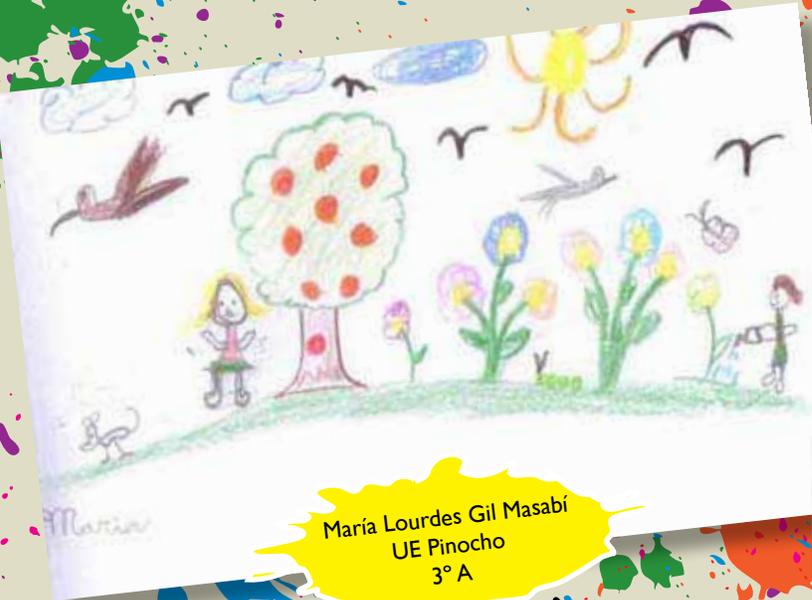
R.- La parte más difícil fue cuando se reciclo las botellas, debido a que todavía a esta edad los niños no pueden manipular bien las tijeras para cortar las botellas, es necesario el apoyo de un adulto para que se las corten.

# LABERINTO

? Ayuda a los miembros de la Pandilla Pantanera a llegar a su laguna para sembrar nuevos árboles que le ayuden a proteger las orillas y evitar el desborde.



# Artistas Pantaneros



María Lourdes Gil Masabi  
UE Pinocho  
3° A



Raquel Canaviri Alcón  
UE Pinocho  
3° A



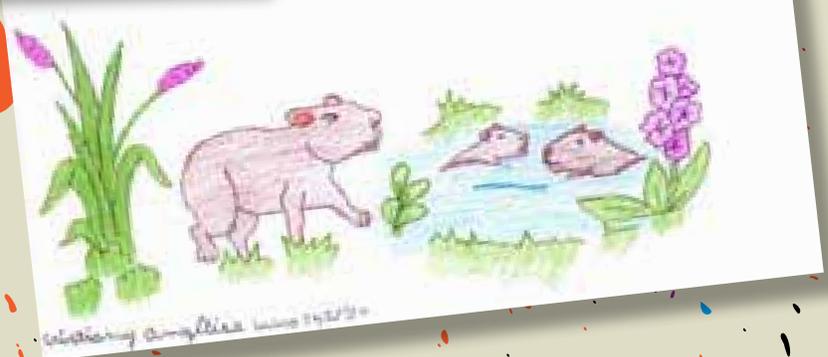
Yisel Román Tosubé  
UE Maximiliano Paredes  
4° B



Yessica Rojas  
UE Maximiliano Paredes  
4° B



Cristiany Angélica  
UE Maximiliano Paredes  
4° B

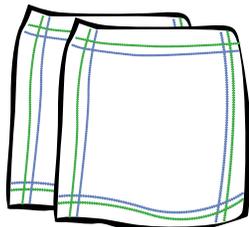




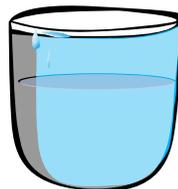
# EVAPORACIÓN DEL AGUA

## Materiales

2 pañuelos

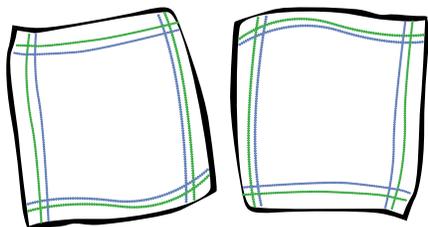


Agua

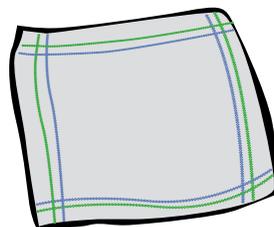


### Procedimiento:

- 1 Toma dos pañuelos de la misma medida y el mismo material.



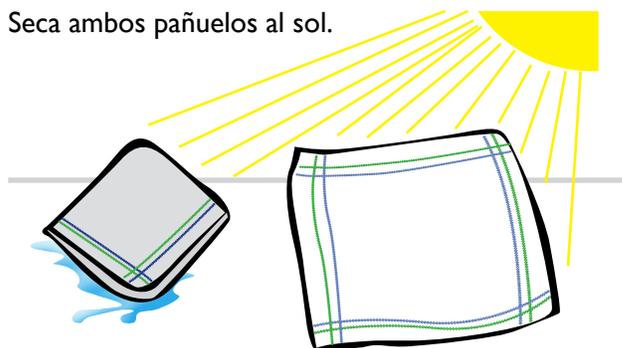
- 4 Mantiene el otro pañuelo abierto y desplegado. Llámalo *pañuelo B*.



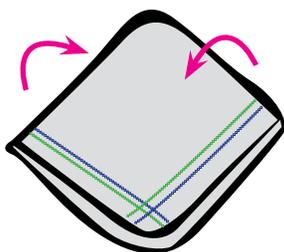
- 2 Humedécelos con agua.



- 5 Seca ambos pañuelos al sol.



- 3 Dobra uno de ellos cuatro veces para reducir el área que cubre. Llámalo *pañuelo A*.



### ¿Cuál es el resultado?

El *pañuelo B* se seca más rápido que el *pañuelo A*.

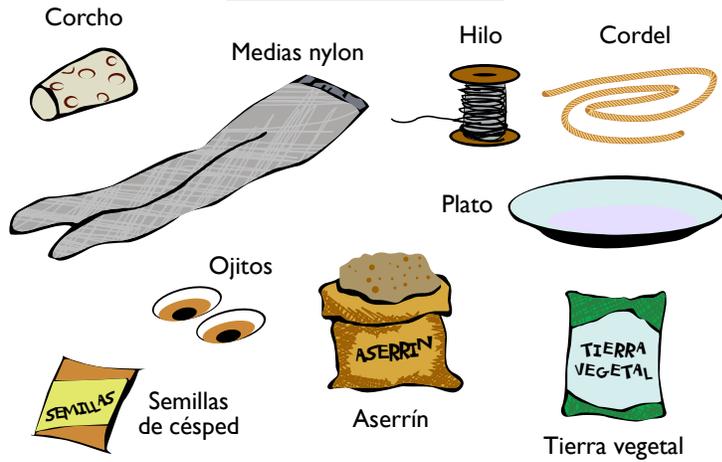
### ¿Por qué sucedió esto?

El pañuelo B no fue plegado y tuvo una superficie mayor expuesta al sol. La evaporación del agua fue más rápida en él. En contraste, el pañuelo A tuvo solo 1/4 de su superficie expuesta al sol, por lo que la evaporación fue más lenta en este caso.

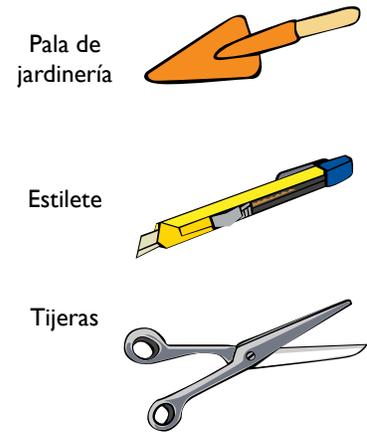
# Peludito verde

No es un marciano, pero sí es muy alegre

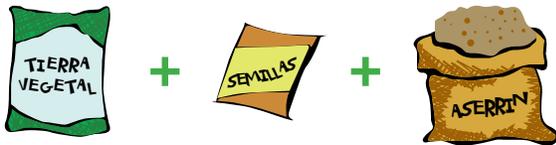
## Materiales



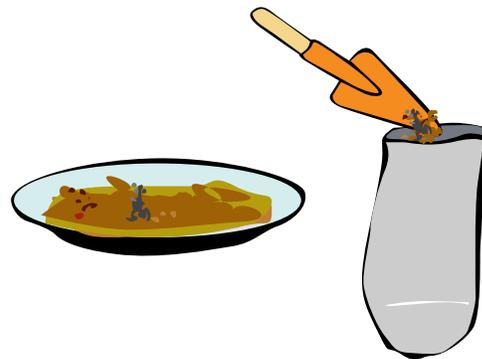
## Herramientas



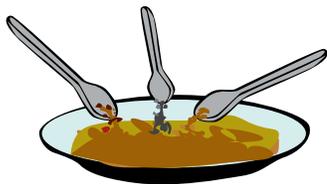
Con las semillas de césped, el aserrín y la tierra vegetal tendrás el relleno del muñeco peludito.



3 Con la pala de jardinería rellena la media con la preparación de aserrín, tierra y semillas.

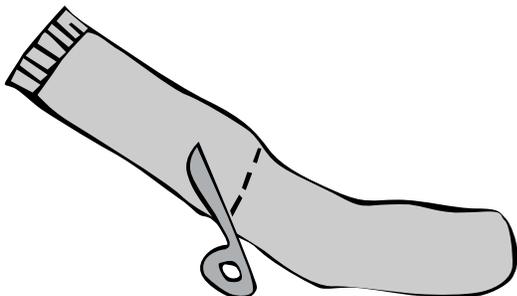


1 Vierte medidas iguales de cada elemento en un plato. Enseguida mézclalos bien y manténlos con humedad.

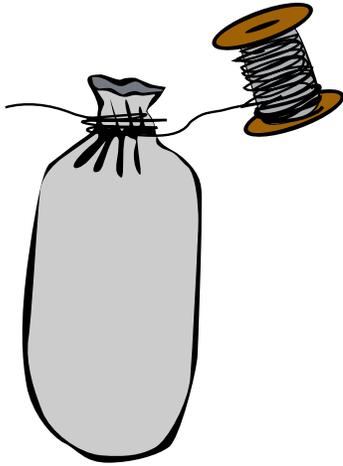


4 Rellena el resto con sólo aserrín hasta el tope de la media.

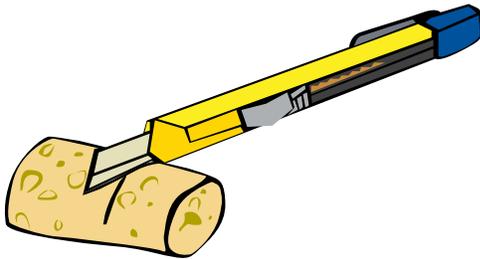
2 Corta la media nylon por encima de la pantorrilla. Solamente utilizarás la parte inferior.



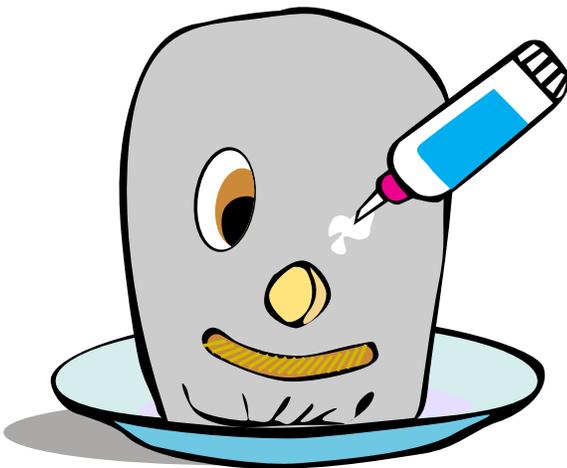
- 5 Con el cordel amarra el borde de la media presionando la mezcla y dándole forma de cabeza.



- 6 Para hacer la nariz, corta una rodaja de corcho.



- 7 Pega los detalles en la cara del muñeco: los ojos, la nariz y la boca. Coloca el muñeco peludito sobre un plato.



- 8 Ahora viene la parte divertida del trabajo: todos los días hay que regar la cabeza del muñeco hasta que le brote un pastito verde, es decir, su original cabellera de color verde.



Es importante que tomes en cuenta el factor tiempo de brote. Por ejemplo, si quieres este peludito para Navidad, deberás hacerlo entre el 10 y 15 de diciembre.

Una vez que aprendas a hacerlos, de esta habilidad puede surgir un pequeño negocio para tu propio beneficio.

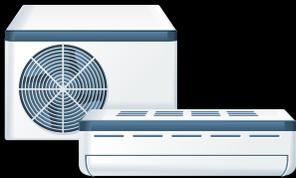
¿Sabes cuánto gastan por hora los siguientes aparatos eléctricos comparándolos con un foco de 100 watts?



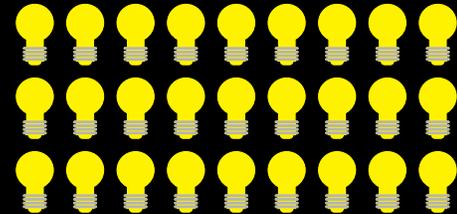
575w



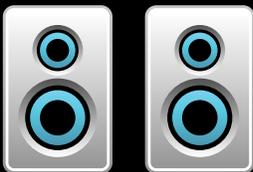
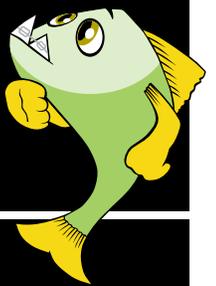
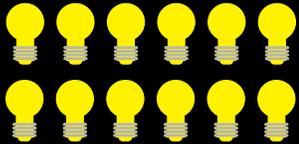
350w



2950w



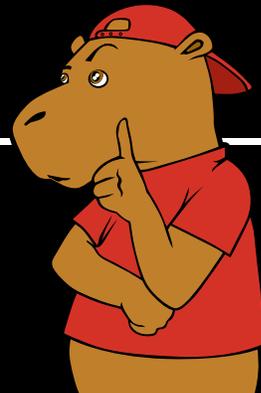
1200w



75w



150w





¿Qué le dice un gusano a otro gusano?  
Me voy a dar una vuelta a la manzana.

- Un gato caminaba por un tejado maullando: ¡Miau, miau!  
En eso se le acerca otro gato repitiendo: ¡Guau, guau!  
Entonces el primer gato le dice:  
- Oye, ¿por qué ladras si tú eres gato?  
Y el otro le contesta:  
- ¿Es que uno no puede aprender idiomas?

- Una señora está en la puerta de su casa con su gato,  
pasa un señor y le pregunta: ¿Araña?  
Y la señora le contesta: ¡NO, gato!

- ¿Qué le dice un pato a otro pato? ¡Estamos empatados!

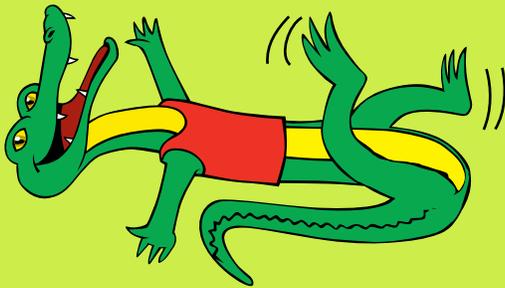
¿Qué le dice un jaguar a otro jaguar? How are you!!

Por qué los elefantes le tienen miedo a las computadoras.....Por el mouse.

¿Cuál es el animal que anda con una pata? Pues el pato



Ja!, ja!, ja!,  
ja!, ja!,  
ja!!!!



WWF Bolivia, la organización de conservación, tiene el objetivo de contribuir a la conservación de la Amazonía y el Pantanal, promover y generar oportunidades económicas sostenibles para sus habitantes y el país.

WWF trabaja por un planeta vivo, y su misión es detener la degradación ambiental de la Tierra y construir un futuro en el que el ser humano viva en armonía con la naturaleza, conservando la diversidad biológica mundial, asegurando que el uso de los recursos naturales renovables sea sostenible, y promoviendo la reducción de la contaminación y del consumo desmedido.

**WWF Bolivia**  
Av. Beni entre 2° y 3° anillo  
Calle Los Pitones #2070  
Tlf/fax: +591-3-3430609 / 3430406  
Santa Cruz de la Sierra - Santa Cruz  
wwfbolivia@wwfbolivia.org

WWF en Trinidad - Amazonia  
Calle La Paz #326  
Tlf/fax: +591-3-4624969 / 4652326  
Trinidad - Beni

WWF en Puerto Quijarro - Pantanal  
Calle Santa Cruz s/n, Zona Oeste  
Tlf/fax: +591-3-9782115  
Puerto Quijarro - Santa Cruz

WWF en La Paz  
Calle Belisario Salinas # 530, 3er. Piso  
Zona Sopocachi  
Teléfono: +591-2-2426248  
Fax: +591-2-2141331  
La Paz