

Să protejăm Marea Neagră



PARTEA

5

Foto: Marcia Moreno-Baez / Marine Photobank

Conținutul secțiunii

5.1 Măsurile luate de țările riverane Mării Negre	188
5.2 Măsurile care pot fi luate pentru a proteja Marea Neagră	189
5.3 Punerea în aplicare a planului de protecție pentru delfinii din Marea Neagră	189
5.4 Ce putem face pentru a proteja Marea Neagră?	190
Întrebări pentru cercetare și evaluare	191

Activități

Activitate: Cum trebuie să protejăm Marea Neagră?	192
Activitate: Să ne jucăm, să cântăm și să dansăm...	194
Activitate: Acorduri și convenții pentru protejarea Mării Negre	195
Activitate: Pot auzi delfinii din Marea Neagră	200
Activitate: „Am întrebat 100 de oameni”	201
Activitate: Tricourile vorbitoare de la Marea Neagră	204
Activitate: Campania „Să protejăm Marea Neagră!”	205

5.1 Măsurile luate de țările riverane Mării Negre

Caracteristicile Mării Negre sunt diferite de cele ale altor mări de pe planetă. Marea Neagră se diferențiază de alte mări din lume deoarece este o mare semi-închisă, cu o salinitate relativ redusă față de cea a oceanelor lumii, precum și din cauza nivelului său de hidrogen sulfurat. Protejarea împotriva poluării a acestei mări unice trebuie să fie responsabilitatea nu doar a țărilor riverane acestei mări, ci a tuturor țărilor care beneficiază de bazinul hidrografic al Mării Negre.

Dându-și seama de amenințarea cu care se confruntă această mare, țările de pe litoralul Mării Negre (România, Bulgaria, Rusia, Ucraina, Georgia și Turcia) au ajuns la un acord în anul 1986, privind necesitatea încheierii unui tratat internațional care să îmbunătățească și să protejeze Marea Neagră. Astfel a fost semnată **Convenția pentru Protecția Mării Negre împotriva Poluării**, la București, în anul 1992 (cunoscută și sub numele de "Convenția de la București").

Cea mai importantă consecință a semnării Convenției de la București a fost înființarea Programului de Mediu la Marea Neagră (PMMN) de către Fondul Global de Mediu în parteneriat cu organizații internaționale de top, printre care și Banca Mondială, UNDP și UNEP. Principalele două activități ale PMMN sunt acceptarea „Planului strategic de acțiune pentru Marea Neagră” de către țările care au semnat Convenția de la București și înființarea Secretariatului Permanent al Comisiei pentru Protecția Mării Negre împotriva Poluării (SP CMN).

Secretariatul Permanent al Comisiei Mării Negre (SP CMN) este compus din câte un reprezentant din Ministerele Mediului ale celor șase țări riverane Mării Negre. În anul 2000, pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Secretariatul Permanent a

fost înființat la Istanbul pentru SP CMN.

Acesta desfășoară activități precum: stabilirea surselor de poluare și evaluarea efectelor lor, monitorizarea biodiversității, a populațiilor de pești, managementul integrat al zonelor de coastă, efectele asupra mediului ale transportului maritim și elemente legate de siguranță. La 31 octombrie 1996 a fost semnat Planul strategic de acțiune, prin care această dată a fost declarată Ziua internațională a Mării Negre.

De asemenea, în paralel cu Convenția de la București, a fost semnată „Convenția Internațională pentru Protecția Fluviului Dunărea” care vizează protecția Mării Negre. Scopul acestei convenții este de a reduce poluarea fluviului Dunărea și reducerea impactului negativ pe care poluarea Dunării îl are asupra Mării Negre.

În ultimul deceniu au fost luate numeroase măsuri pentru îmbunătățirea și protejarea Mării Negre. Acestea pot fi rezumate prin încheierea de acorduri, programe și proiecte de mărimi diferite, care să fie puse în aplicare în Marea Neagră și găsirea de investiții care să fie realizate de finanțatori naționali și internaționali. Totuși, cea mai importantă măsură a fost includerea activă a participării autorităților de stat, a organizațiilor societății civile și a sectorului privat în dezvoltarea de parteneriate regionale și internaționale. În acest cadru, a fost înființat Forumul Organizațiilor Neguvernamentale din Regiunea Mării Negre, parțial finanțat de PMMN. În anul 1999, a fost înființată Rețeaua Organizațiilor Neguvernamentale din Regiunea Mării Negre. Au fost întreprinse numeroase activități, precum curățarea coastelor, salvarea delfinilor, organizarea de expoziții mobile și sărbătorirea Zilei Mării Negre (31 octombrie).

Foto: Kerem Ali Boyla



Pescărușul pontic (*Larus cachinnans*)

5.2 Măsurile care pot fi luate pentru a proteja pescuitul în Marea Neagră

- Țările riverane Mării Negre trebuie să adopte o politică în domeniul pescuitului care să țină cont de aspecte precum impactul schimbării climatice asupra pescuitului, presiunea creată de pescuit și distrugerea habitatelor.
- Trebuie elaborat un sistem regional pentru cote de pescuit acceptabile și mobilitatea populațiilor de pește, perioadele de prohibiție și dimensiunea minimă a peștilor care pot fi prinși.
- Metodele de pescuit care nu sunt durabile trebuie interzise.
- Trebuie elaborate planuri naționale pentru reducerea sau eliminarea poluării din Marea Neagră, iar cantitățile de substanțe poluante trebuie reduse la minim, prin adoptarea celor mai bune practici agricole, care să utilizeze cea mai potrivită tehnologie.
- Obiectivele ecologice trebuie să aibă prioritate atunci când se iau decizii privind dezvoltarea coastelor.
- Trebuie elaborate programe de conștientizare pentru protejarea obiectivelor naturale ale Mării Negre și trebuie exercitată presiune asupra factorilor de decizie.
- Trebuie să crească numărul și suprafața zonelor marine protejate.
- Trebuie elaborate strategii de management pentru a se preveni introducerea de specii invazive.



Foto: Semih Engin

Pescuit cu năvoade

5.3 Punerea în aplicare a planului de protecție pentru delfinii din Marea Neagră

Protejarea delfinilor poate fi posibilă numai cu eforturi comune din partea tuturor țărilor cu litoral la Marea Neagră. În acest scop, membrii ACCOBAMS (Acordul privind Conservarea Cetaceelor din Marea Neagră) au aprobat „Planul de protecție pentru delfinii din Marea Neagră” în anul 2007.

Scopul principal al acestui acord este de a elabora un program cadru prin Comitetul pentru protecția Mării Negre împotriva poluării (oameni de știință, pescari, firme, organizații neguvernamentale, administrații locale și naționale, organisme interguvernamentale). Se urmărește dezvoltarea statutului de protecție al delfinilor din Marea Neagră și colectarea datelor științifice necesare.

Acțiunile specificate în planul de protecție sunt de mare importanță pentru protejarea delfinilor din Marea Neagră, iar punctele de mai jos indică scopurile urmărite:

- Întărirea legislației naționale și internaționale
- Gestionarea și evaluarea relațiilor dintre populația umană și resursa reprezentată de populațiile de delfini
- Protejarea habitatelor
- Cercetare și monitorizare

- Creșterea capacității instituțiilor cu responsabilități în domeniul conservării naturii, colectarea și diseminarea de date și demararea unui proces de formare
- Planul de acțiune pentru situații de urgență



Foto: Andrey Nekrasov - WWF-Canon

Afalinul (*Tursiops truncatus*)

5.4 Ce putem face pentru a proteja Marea Neagră?

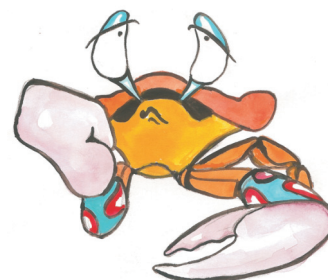
- O mare parte din deșeuri ajung în mare aduse de ploaie și vânt. Mai întâi de toate trebuie să nu aruncăm deșeuri în alte zone decât cele special amenajate pentru acest scop.
- Pentru a împiedica poluarea cu substanțe folosite în agricultură, putem colecta informații despre modul în care este cultivată hrana pe care o consumăm și putem alege să mâncăm alimente organice produse în regiunea Mării Negre.
- Putem cumpăra produse marine pescuite din mare în sezonul adecvat, care au dimensiunea corectă și nu au fost prinse prin metode care să amenințe viața marină.
- Putem susține inițiativele politice care au ca scop prevenirea poluării provenite din infrastructură.
- Putem alege să nu cumpărăm specii pe cale de dispariție (precum tonul roșu).
- Putem folosi plase din pânză la cumpărături, pentru a preveni poluarea cu materiale plastice.
- Putem susține organizațiile nonguvernamentale care lucrează pentru a proteja Marea Neagră, fie ca voluntari, fie ca membri.
- Putem cunoaște mai bine speciile care trăiesc în Marea Neagră și putem susține protecția acestora.



Foto: Tahsin Ceylan

Midii (*Mytilus galloprovincialis*) și o meduză (*Aurelia aurita*)

? Întrebări pentru cercetare și evaluare



1. Cine este responsabil pentru protejarea Mării Negre?

Protejarea Mării Negre de toate amenințările nu reprezintă responsabilitatea numai a țărilor riverane, ci a tuturor statelor și cetățenilor care au beneficii de pe urma bazinului Mării Negre.

2. Ce puteți face pentru a proteja Marea Neagră?

- O mare parte din deșeuri ajung în mare aduse de ploaie și vânt. Mai întâi de toate trebuie să nu aruncăm deșeuri în alte zone decât cele special amenajate pentru acest scop.
- Pentru a împiedica poluarea cu substanțe folosite în agricultură, putem să ne informăm cu privire la modul în care este cultivată hrana pe care o consumăm și putem alege să mâncăm alimente organice produse în regiunea Mării Negre.
- Putem cumpăra produse marine pescuite din mare în sezonul adecvat, ce au dimensiunea corectă și nu au fost prinse prin metode care să amenințe viața marină.
- Putem susține inițiativele politice care au ca scop prevenirea poluării provenite din infrastructură.
- Putem alege să nu cumpărăm specii pe cale de dispariție (precum tonul roșu).
- Putem folosi sacoșe din pânză la cumpărături, pentru a preveni poluarea cu materiale plastice.
- Putem susține organizațiile nonguvernamentale care lucrează pentru a proteja Marea Neagră, fie ca voluntari, fie ca membri.
- Putem cunoaște mai bine speciile care trăiesc în Marea Neagră și putem susține protecția acestora.

ACTIVITATE

Cum trebuie să protejăm Marea Neagră?

SCOP:	✓ Găsirea unor soluții prin care am putea proteja noi înșine Marea Neagră
MATERIALE:	Anexa 1: Fișa de lucru „Ce vedeți în această imagine?”, hârtie de desen, creioane colorate
DOMENII DE STUDIU:	Dezvoltarea limbajului, știință și tehnologie, științe sociale, arte vizuale
TERMENI CHEIE:	Poluare, deșeuri, protecție
DURATA:	40 min.

PREGĂTIRE

- Realizați tot atâtea copii ale Anexei 1: Fișa de lucru „Ce vedeți în această imagine?” câte grupe sunt.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Împărțiți elevii în grupe de câte 4-5. Împărțiți Anexa 1: Fișa de lucru „Ce vedeți în această imagine?” Imaginea poate fi copiată pe o foaie transparentă și proiectată pe tablă.
- Cereți grupelor să găsească substanțele poluante și comportamentele umane negative din imagine și să le marcheze pe fișa de lucru cu un creion colorat. Dacă faceți prezentare în PowerPoint, cereți-le să le arate pe ecran.
- Întrebați grupele cum ar numi această imagine și cereți-le să scrie pe hârtie titlul găsit. Citiți numele propuse împreună cu toți elevii.
- Întrebați elevii ce alte comportamente umane afectează mările. Ascultați răspunsurile lor.
- Cereți fiecărui elev să deseneze o imagine nouă în care comportamentele negative ale oamenilor din prima imagine să fie transformate în comportamente pozitive și să găsească un titlu pentru aceste desene noi.
- Afișați noile desene.

EVALUARE

- Prin ce mijloace este poluată Marea Neagră?
- Ce puteți face pentru a păstra Marea Neagră curată?

SUPLIMENTAR

- Dați fiecărui elev două bilețele auto-adezive (post-it) și cereți elevilor să analizeze imaginile afișate și să găsească două titluri pentru două dintre aceste imagini. Apoi, spuneți elevilor că fiecare imagine va primi câte două titluri. De exemplu, dacă doi elevi au dat titluri imaginii alese de un elev, elevul respectiv trebuie să aleagă o altă imagine care să nu aibă deja două titluri diferite. Fiecare elev va sta în fața imaginii desenate de el și va citi titlurile date lucrării sale.



Anexa 1: Ce vedeți în această imagine?

Priviți cu atenție aceste imagini. Ce elemente din aceste imagini poluează mediul? Găsiți-le pe toate și nu uitați să le marcați.



ACTIVITATE

Să ne jucăm, să cântăm și să dansăm

SCOP:

- ✓ Realizarea unui instrument muzical din materiale reciclate.
- ✓ Scrierea unor versuri pentru un cântec despre Marea Neagră, folosind cuvintele date.
- ✓ Compunerea unui cântec pentru versurile scrise.

MATERIALE:

Bețe de lemn, sfoară, bucăți de metal, clopoței, CD-uri zgâriate, oale, furculițe și linguri, hârtie, bandă adezivă, foarfece, sticle de plastic reciclate, nisip de pe plajă, orez, năut, linte, pungi de plastic, pahare de plastic, undiță

DOMENII DE STUDIU: Dezvoltarea limbajului, muzică, știință și tehnologie, științe sociale, informatică

TERMENI CHEIE: Muzică, compoziție, instrument muzical

DURATA: 60 de minute

PREGĂTIRE

- Înainte de activitate, încercați să găsiți cântece din regiunea Mării Negre, dacă este posibil.
- Cu 3-4 zile înainte de activitate, faceți următorul anunț elevilor: „Veți realiza cu toții un instrument muzical folosind materiale reciclate. Puteți începe să adunați materiale precum recipiente goale de iaurt, cutii din aluminiu de băuturi, sticle de plastic goale.”
- Înainte de activitate, puteți solicita ajutorul profesorului de muzică și îi puteți cere acestuia să prezinte elevilor diferite instrumente muzicale, precum și să participe la activitate în calitate de invitat. Dacă nu aveți acces la instrumente muzicale, puteți pregăti o prezentare în PowerPoint pentru elevi pentru a le arăta instrumentele muzicale.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- „Fiecare poate contribui la protecția Mării Negre”. Spuneți-le elevilor că veți realiza o activitate pentru a promova mesajul despre importanța Mării Negre și necesitatea protejării ei.
- Lăsați elevii să asculte cântecele de la Marea Neagră pe care le-ați găsit.
- După ascultarea fiecărui cântec, discutați cu elevii despre ce cred ei despre aceste cântece și despre instrumentele muzicale folosite în cântece.

• a. - Realizarea instrumentelor muzicale

- Prezentați instrumentele muzicale aduse la clasă de dumneavoastră sau de profesorul de muzică.
- Analizați cu întregul grup materialele reciclate aduse de elevi.
- Cereți fiecărui elev să realizeze un instrument muzical folosind materialele reciclate. Dacă doresc, elevii pot desena, mai întâi, instrumentul muzical pe care doresc să îl realizeze. Amintiți-le elevilor că instrumentul muzical pe care urmează să îl proiecteze nu trebuie să mai fi fost realizat sau folosit înainte.

- Fiecare elev poate da un nume instrumentului muzical pe care l-a realizat.

• b. - Compunerea unui cântec

- Împărțiți elevii în grupe de 4-5.
- Scrieți pe tablă următoarele cuvinte: păstrugă, deșeuri, Marea Neagră, ucigaș, alge, delfin, Unchiul pescar, mâncarea mea preferată, să protejăm, petrolier, pescăruș.
- Cereți-le elevilor să folosească cel puțin cinci dintre cuvintele de mai sus pentru a scrie versurile unui cântec despre protecția Mării Negre. Dacă doresc, pot adăuga și alte cuvinte.
- Citiți cu voce tare versurile compuse.
- Cereți fiecărei grupe să compună un cântec pentru versurile scrise și care să poată fi cântat cu instrumentul pe care l-au realizat.
- Grupele își prezintă compozițiile muzicale în fața clasei, folosind instrumentele muzicale. Grupele care doresc pot să facă și o coregrafie și să pregătească un spectacol.

EVALUARE

- Care parte a acestei activități v-a plăcut cel mai mult? De ce?
- Ce credeți că ați învățat din această activitate?

SUPLIMENTAR

- Observațiile și cântecele grupelor pot fi înregistrate pe un CD.
- Acestea pot fi redate în cadrul întâlnirilor de promovare a protecției Mării Negre.
- Instrumentele muzicale realizate pot fi expuse.

ACTIVITATE

Acorduri și convenții pentru protejarea Mării Negre

SCOP:

- ✓ Găsirea unor exemple de acorduri internaționale pentru protejarea Mării Negre.

MATERIALE:

Anexa 1: „Convenții pentru protejarea Mării Negre”, Anexa 3: „Convenții pentru protejarea Mării Negre 2”

DOMENII DE STUDIU: Știință și tehnologie, dezvoltarea limbajului

TERMENI CHEIE: Marea Neagră, convenții de protejare

DURATA: 45 min.

PREGĂTIRE

- Realizați tot atâtea fotocopii ale Anexei 1: „Convenții pentru protejarea Mării Negre”, câți elevi sunt prezenți.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Întrebați elevii dacă au cunoștințe despre vreo convenție pentru protejarea Mării Negre.
- Împărțiți elevilor Anexa 1: „Convenții pentru protejarea Mării Negre”.
- Explicați elevilor în ce va consta această activitate. În căsuțele de pe fișa de lucru sunt poze cu animale care trăiesc în Marea Neagră. Ghicind numele acestor animale și punând prima literă a numelor lor în căsuță, puteți găsi codul și numele unei convenții care a fost încheiată pentru protejarea Mării Negre.
- Așteptați până când elevii găsesc codul și răspunsul (vezi Anexa 2 – Rezolvare).
- Citiți cu elevii informațiile de mai jos despre Convenția pentru protejarea Mării Negre împotriva Poluării.
- Împărțiți elevilor Anexa 3: „Convenții pentru protejarea Mării Negre 2” și cereți-le să găsească codul în același fel.
- Așteptați până când elevii găsesc codul și răspunsul (vezi Anexa 2 – Rezolvare).
- Citiți cu elevii informațiile de mai jos despre Convenția pentru protejarea fluviului Dunărea.

Dându-și seama de amenințarea cu care se confruntă această mare, țările riverane Mării Negre (Bulgaria, România, Rusia, Ucraina, Georgia și Turcia) au ajuns la un acord în anul 1986, privind necesitatea încheierii unui tratat internațional care să îmbunătățească și să protejeze Marea Neagră. Astfel a fost semnată „Convenția pentru Protecția Mării Negre împotriva Poluării”, la București, în anul 1992.

De asemenea, în paralel cu Convenția de la București, prin Convenția internațională pentru

protecția fluviului Dunărea, au fost întreprinse diferite eforturi pentru reducerea poluării pe râul Dunărea și pentru reducerea impactului negativ asupra Mării Negre. 11 țări din bazinul Dunării au semnat convenția în anul 1994. Un grup special de experți în domeniu, format din reprezentanți ai țărilor traversate de Dunăre și riverane Mării Negre, se întrunește periodic pentru a evalua proiectele de dezvoltare și pentru a stabili prioritățile.

Pentru elevi

ÎNTREBĂRI PENTRU DISCUȚIE

- De ce este nevoie de acorduri internaționale de protecție?
- Ce beneficii aduc acordurile pentru protecția Mării Negre?

EVALUARE

- Enumerați acordurile internaționale încheiate pentru protejarea Mării Negre.

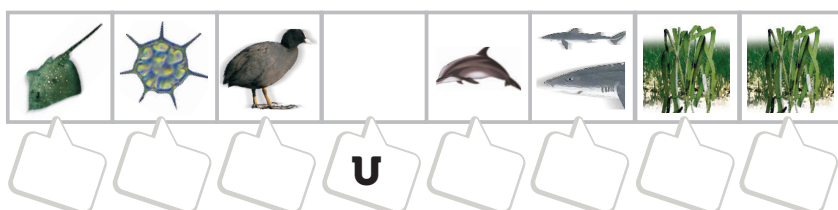
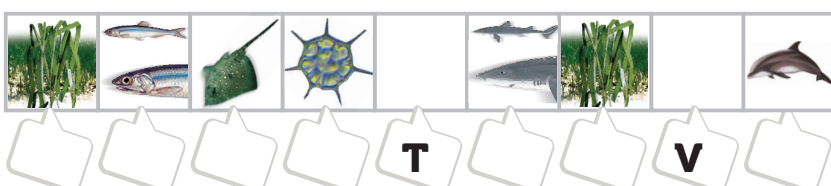
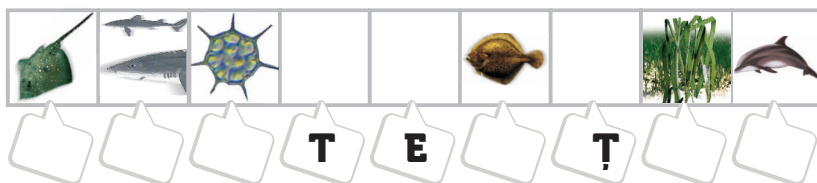
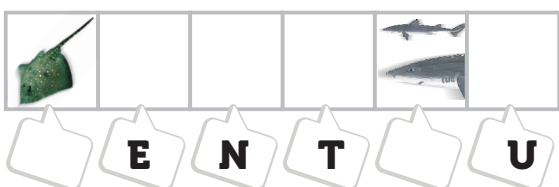
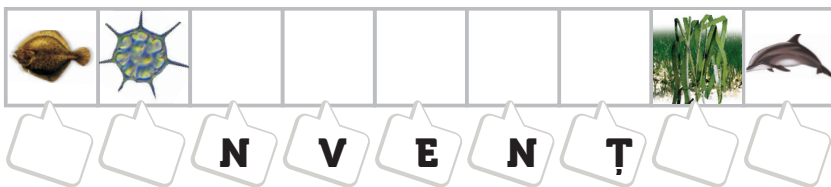
SUPLIMENTAR

- Le puteți cere elevilor să realizeze puzzle-uri cu coduri făcute de ei.

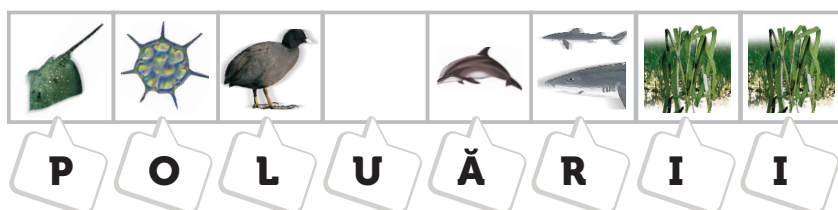
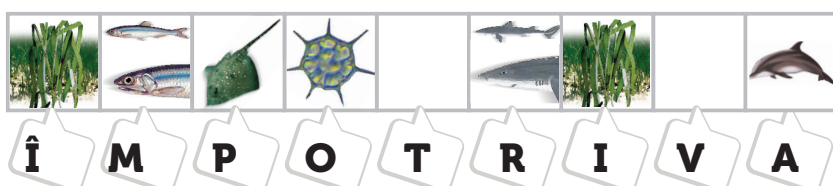
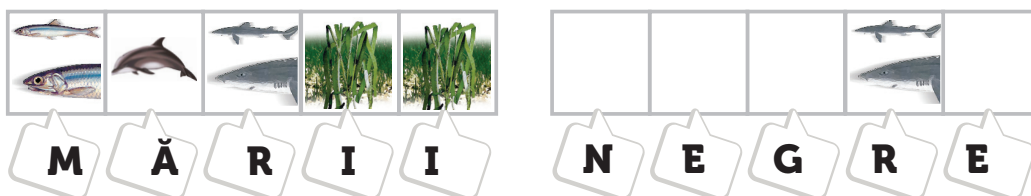
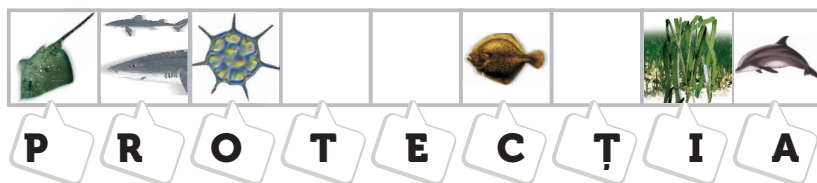
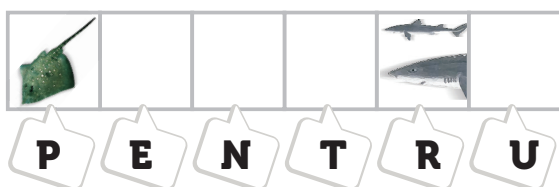
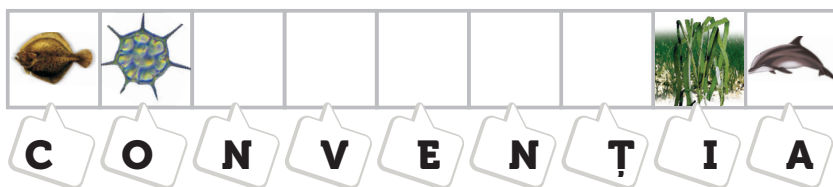


Anexa 1: Convenții pentru protejarea Mării Negre 1

Recunoașteți animalele care trăiesc în regiunea Mării Negre, scrieți primele litere în căsuțe și găsiți numele unei convenții care protejează Marea Neagră.

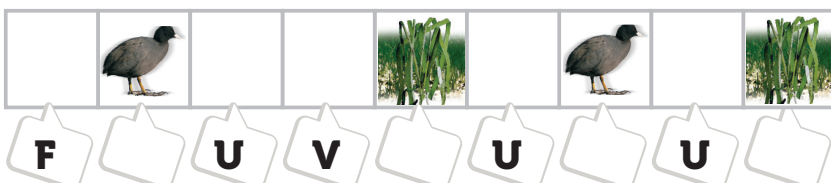
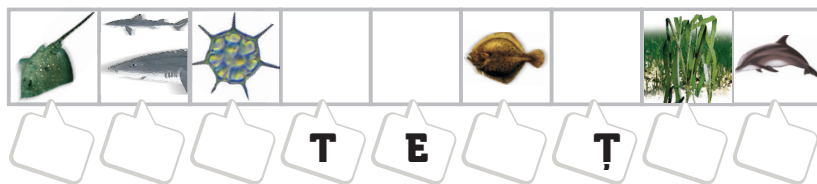
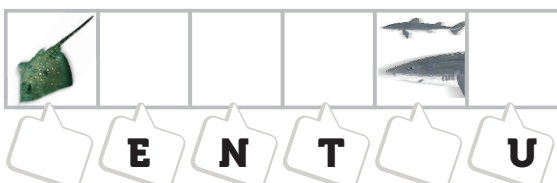
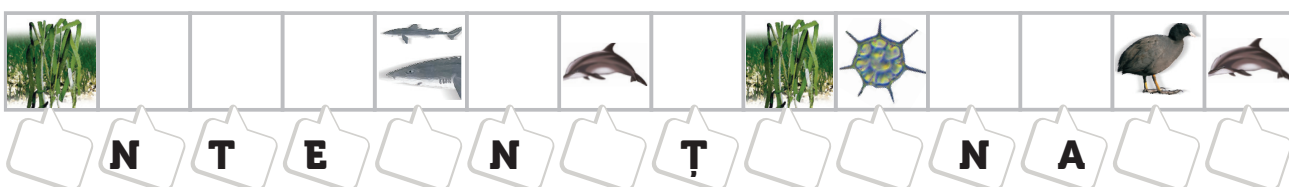
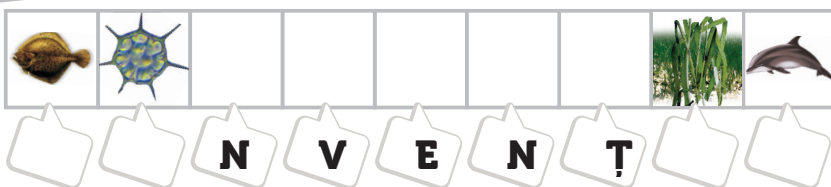


Anexa 2: Rezolvare

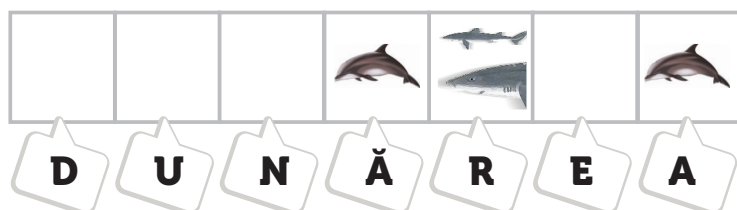
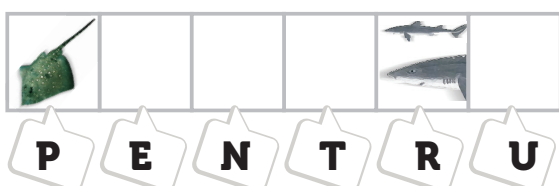
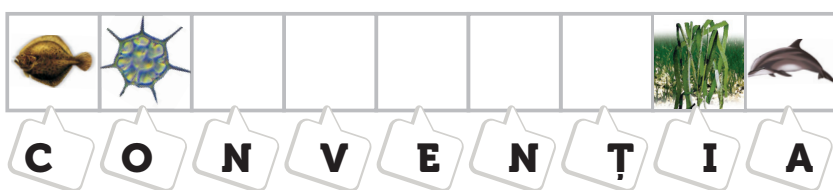


Anexa 3: Convenții pentru protejarea Mării Negre 2

Recunoașteți animalele care trăiesc în regiunea Mării Negre, scrieți primele litere în căsuțe și găsiți numele unei convenții care protejează Marea Neagră.



Anexa 4: Rezolvare



ACTIVITATE

Pot auzi delfinii din Marea Neagră

SCOP:	✓ Enumerarea factorilor de mediu care afectează supraviețuirea delfinilor.
MATERIALE:	Fotografii sau imagini, articole din ziare și informații despre delfinii care trăiesc în Marea Neagră colectate din ziare, reviste sau de pe Internet, hârtie, creion
DOMENII DE STUDIU:	Dezvoltarea limbajului, informatică, muzică, arte vizuale, științe sociale, știință, tehnologie
TERMENI CHEIE:	Delfin, Marea Neagră
DURATA:	40 min.

PREGĂTIRE

- Înainte de activitate, cereți-le elevilor să studieze domeniul și să aducă materiale relevante cu ei.
- Prezentați elevilor orice poze, imagini, articole și informații din ziare, reviste și de pe Internet, despre delfinii care trăiesc în Marea Neagră. Acordați-le elevilor timp să studieze aceste materiale.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Citiți cu elevii textul următor:

Delfinii care trăiesc în Marea Neagră își pierd habitatul, adică zonele în care ei trăiesc, cresc și se reproduc, din cauze precum tehnicile necorespunzătoare de pescuit, poluarea, comerțul/traficul maritim. În fiecare an, în Marea Neagră mor aproximativ 3000 de delfini.

Pentru elevi

- Întrebați elevii ce ar putea face pentru a-i informa pe oamenii din jurul lor despre acest lucru. Ascultați propunerile lor. De exemplu, crearea unui panou de afișare, realizarea unei reviste de 2-4 pagini etc.
- Cereți-le elevilor să aleagă o formă de exprimare (poveste, poezie, bandă desenată, scrisoare etc).
- Spuneți-le elevilor că, folosind forma de exprimare aleasă, pot transmite ceea ce au învățat despre acest subiect, își pot exprima gândurile și reacțiile și își pot informa prietenii la școală. De exemplu:
 - Elevii care au ales scrisoarea, pot scrie o scrisoare adresată delfinilor, pescarilor sau oamenilor care poluează mările.
 - Cei care au ales povestea, pot inventa personajul unui delfin și pot scrie o poveste despre acesta.
 - Cei care au ales o poezie, pot scrie poezii în stil anagramă, folosind ca primă literă pentru fiecare vers, câte o literă din numele unei specii de delfin.

De exemplu:

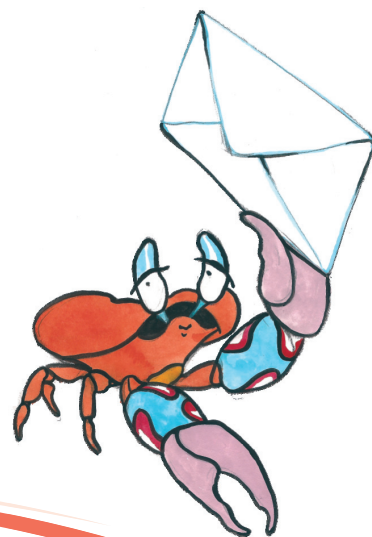
M
A
R
S
U
I
N

EVALUARE

- Formați grupe de câte doi elevi. Cereți membrilor fiecărei grupe să prezinte unul celuilalt ceea ce au scris și să studieze lucrarea realizată. Cereți fiecărui elev să studieze lucrarea și să discute cu partenerul importanța ideilor transmise și opiniile sale bazate pe acestea.

SUPLIMENTAR

- Folosind produsele create în cadrul acestei activități, puteți realiza o broșură cu titlul „Pot auzi delfinii din Marea Neagră”.



ACTIVITATE

„Am întrebat 100 de oameni”

SCOP:

- ✓ Realizarea unui chestionar despre factorii nefavorabili care afectează sau pot afecta echilibrul natural al Mării Negre.
- ✓ Aplicarea chestionarului întocmit.
- ✓ Evaluarea rezultatelor obținute.

MATERIALE:

Calculator, hârtie, creion, carton colorat și creioane colorate

DOMENII DE STUDIU: Științe sociale, dezvoltarea limbajului, matematică, informatică

TERMENI CHEIE: Campanie de protecție, chestionar

DURATA: Stabiliți durata în funcție de forma activității

PREGĂTIRE

- Încercați să găsiți diferite chestionare pe care să le prezentați ca exemple. Permiteți-le elevilor să studieze aceste chestionare, înainte de a începe activitatea.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Adresați-le elevilor întrebarea următoare: „Ce ați putea face ca să aflați ce știu oamenii din jurul vostru despre Marea Neagră și ce cred ei despre problemele de mediu cu care se confruntă Marea Neagră?” și ascultați-le răspunsurile.
- Dacă elevii nu propun ca răspuns folosirea unui chestionar, spuneți-le că se poate folosi și un chestionar în acest scop.
- Dați elevilor următoarea explicație despre chestionar: „Un chestionar reprezintă o serie de întrebări pregătite conform unui plan și concepute pentru a înțelege sentimentele, gândurile și experiențele unor oameni sau ale unor grupuri, în legătură cu anumite subiecte”.
- Întrebați elevii ce trebuie făcut pentru a realiza un chestionar adecvat și scrieți sugestiile lor pe tablă.
- Spuneți-le că înainte de a pune în aplicare chestionarul, cel mai important este să se stabilească foarte clar subiectul pentru care este aplicat chestionarul și, în funcție de acesta, întrebările care trebuie adresate despre subiectul respectiv.
- Spuneți-le elevilor că, după ce sunt stabilite subiectul și întrebările chestionarului, aceștia vor aplica chestionarul oamenilor din jurul lor, iar apoi vor evalua răspunsurile împreună cu toată clasa. În urma acestei evaluări, vor afla frecvența cu care sunt îndeplinite anumite acțiuni precum și ceea ce știu oamenii despre Marea Neagră.

Etapa 1: Selectarea subiectului

- Întrebați elevii care sunt principalele subiecte ce țin de Marea Neagră. Plecând de la acestea, întrebați-i ce subiect ar dori să folosească pentru chestionar. Supuneți la vot subiectele selectate și lăsați elevii să aleagă un subiect.

Etapa 2: Stabilirea grupului țintă

- Prezentați elevilor diferite exemple de chestionare (vezi PREGĂTIRE). Întrebați elevii la ce trebuie să fie atenți atunci când pregătesc un chestionar. De exemplu, pentru ca un chestionar să fie ușor de evaluat și comparat cu altele, sunt importante numărul de întrebări și răspunsurile multiple pentru fiecare întrebare.
- Prezentați întrebările următoare pregătite pentru diferite subiecte. Amintiți elevilor că fiecare întrebare trebuie să aibă răspunsuri diferite.

Etapa 3: Pregătirea întrebărilor din chestionar

- Prezentați elevilor diferite exemple de chestionare (vezi PREGĂTIRE). Întrebați elevii la ce trebuie să fie atenți atunci când pregătesc un chestionar. De exemplu, pentru ca un chestionar să fie ușor de evaluat și comparat cu altele, sunt importante numărul de întrebări și de răspunsuri multiple pentru fiecare întrebare.
- Prezentați întrebările următoare pregătite pentru diferite subiecte. Amintiți elevilor că fiecare întrebare trebuie să aibă răspunsuri diferite.
 - a) Câte mamifere pe cale de dispariție există în Marea Neagră?
 - b) Care dintre țările de mai jos nu are ieșire la Marea Neagră?
 - c) Ce tip de transport este practicat cel mai mult în Marea Neagră?
 - d) Când se sărbătorește Ziua internațională a Mării Negre?

- Împărțiți elevii în grupe mici pentru a pregăti întrebările pentru chestionar. Cereți fiecărei grupe să pregătească întrebări cu răspunsuri multiple pentru fiecare subiect. Când reprezentanții grupelor citesc întrebările pe care le-au pregătit, scrieți-le pe tablă.
- Sub îndrumarea dumneavoastră și cu voturile elevilor, dați o formă finală întrebărilor. Aveți grijă ca întrebările pentru chestionar să fie scrise de către un grup de elevi care se oferă să facă acest lucru.
- Asigurați-vă că informațiile demografice ale respondenților precum sexul, vârsta, ocupația, locul nașterii și numărul de ani trăiți în regiunea Mării Negre să fie adăugate chestionarului.

Etapă 4: Aplicarea chestionarului cu un grup mic

- Elevii pot repeta între ei aplicarea chestionarului. Fiecare elev va aplica chestionarul unui număr de cel puțin cinci elevi care nu fac parte din grupa sa. Astfel, elevii se asigură că întrebările din chestionar sunt bine înțelese și se auto-evaluează în legătură cu aplicarea chestionarului și timpul necesar aplicării lui.
- Amintiți-le elevilor că, înainte de aplicarea chestionarului, elevii trebuie să se prezinte, să explice scopul chestionarului și să ceară permisiunea pentru a-l aplica.
- Spuneți-le elevilor că în timp ce repetă aplicarea chestionarului, este important să observe ce întrebări nu sunt bine înțelese de către respondenți sau ce răspunsuri sunt problematice.

Etapă 5: Aplicarea chestionarului

- Atrageți atenția elevilor asupra faptului că acest chestionar trebuie aplicat unui număr de 100 de persoane fără a schimba întrebările sau răspunsurile la întrebările multiple. Spuneți elevilor să vorbească cu cel puțin 5 oameni.
- Citiți cu elevii informațiile de mai jos.

Într-un chestionar, numărul de persoane cărora li se vor adresa întrebările este calculat de experți în funcție de estimările studiului, iar respondenții sunt aleși în funcție de anumite reguli. Însă, spuneți-le elevilor că în cadrul acestui studiu, nu ați făcut astfel de calcule, iar demonstrația va fi realizată numai pentru a învăța despre această metodă de cercetare. Spuneți-le elevilor că, pe viitor, când ei vor deveni cercetători, vor primi informațiile necesare. Îndrumați-i pe elevii care se arată interesați de metodele de cercetare către surse de informații relevante.

Etapă 6: A Stabilirea rezultatelor studiului

- Împărțiți elevilor în mod egal chestionarele completate.
- Desenați pe tablă un tabel, în care veți trece întrebările și răspunsurile. Acest tabel va fi folosit pentru a stabili câte persoane au dat fiecare variantă de răspuns la întrebările multiple.
- Determinați rezultatele chestionarului trecând prin fiecare întrebare și variantă de răspuns și trecându-le în locul corespunzător din tabel (de exemplu, răspunsul a) la întrebarea 1 a fost dat de 23 de persoane, răspunsul c) de 45 de persoane, răspunsul d) de 2 persoane etc).

Etapă 7: Evaluarea rezultatelor obținute

- Rezultatele trebuie puse sub formă de grafic. Ele se introduc într-un tabel din programul Excel, iar întrebările și răspunsurile sunt aranjate sub formă de grafic.
- Interpretați rezultatele chestionarului împreună cu elevii.
- După ce transferați rezultatele chestionarului pe un poster sau pe o broșură, sau după ce le treceți într-o prezentare PowerPoint, arătați-le persoanelor interesate.

EVALUARE

a) Evaluarea procedurii de aplicare a chestionarului

- Cum v-ați simțit atunci când le-ați adresat persoanelor întrebările din chestionar?
- Cum s-au comportat respondenții față de voi?
- Care a fost cele mai dificil aspect al acestui proces?
- Cum credeți că v-a ajutat acest exercițiu?
- Ce răspunsuri v-au surprins atunci când ați aplicat chestionarul?
- La ce lucruri ați fi mai atenți dacă ați realiza un alt chestionar?

b) Evaluarea procesului activității

- Rezultatele chestionarului au fost cele la care vă așteptați?
- Ce parte a acestei activități v-a plăcut cel mai mult? De ce?
- Ce ați învățat din această activitate?

SUPLIMENTAR

- Rezultatele chestionarului ar putea fi făcute publice prin postul local de radio și prin canalele de televiziune, precum și în presă.
- Rezultatele chestionarului ar putea fi folosite în campaniile "Să protejăm Marea Neagră!" și "Tricourile vorbitoare de la Marea Neagră".



ACTIVITATE

Tricourile vorbitoare de la Marea Neagră

SCOP:

- ✓ Găsirea unor slogane împotriva condițiilor nefavorabile care afectează echilibrul natural al Mării Negre.

MATERIALE:

Tricouri sau bluze din flanel vechi și nefolosite, carton sau ziare pentru a împiedica trecerea vopselei pe cealaltă parte a materialului, orice tip de vopsea care poate fi folosită pentru vopsirea tricourilor, materiale reciclate (sticle de plastic, pungi de plastic, deșeuri din aluminiu sau diferite obiecte legate de subiectul ales), imagini și fotografii

DOMENII DE STUDIU: Științe sociale, dezvoltarea limbajului, artă

TERMENI CHEIE: Protecție, campanie, proiect, cercetare

DURATA: Stabiliți durata în funcție de modul în care doriți să realizați activitatea.

PREGĂTIRE

- Cu o zi sau două înainte de activitate, spuneți-le elevilor să aducă tricouri sau bluze din flanel vechi și nefolosite, precum și orice materiale reciclate pe care le pot găsi.
- Încercați să găsiți diferite exemple de slogane, inspirându-vă de la radio sau de la televizor.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Spuneți-le elevilor să se gândească la problemele cu care se confruntă Marea Neagră. Plecând de la acestea, fiecare elev trebuie să aleagă o temă, să vină la tablă și să scrie tema respectivă. (De exemplu: scăderea populațiilor de specii aflate pe cale de dispariție din Marea Neagră, activitățile umane care poluează Marea Neagră).
- Spuneți elevilor că scopul acestei activități este de a atrage atenția oamenilor din jurul lor asupra temelor alese și de a-i informa.
- Ascultați ideile cu care vin elevii ca răspuns la întrebarea "Cum ar trebui să fie un slogan bun?" folosind tehnicile de *brainstorming* și de asociere liberă a ideilor.
- Dați diferite exemple de slogane. Apoi întrebați din nou elevii cum ar trebui să fie un slogan bun. Cereți-le să precizeze lucrurile pe care le-ar elimina sau pe care le-ar include.
- Amintiți-le elevilor că sloganele lor trebuie să fie despre tema aleasă, să fie scurte, ușor de înțeles și interesante.
- Dacă doresc, elevii își pot susține sloganele cu date cantitative despre tema lor (de exemplu, numărul de specii pe cale de dispariție).
- Împărțiți elevilor materialele pe care le vor folosi pentru vopsit.
- Cereți elevilor să pună o bucată de carton sau de ziar sub suprafața tricoului pe care urmează să o vopsească.
- Spuneți elevilor să facă desene pe tricourile pe care le-au adus, care să aibă legătură cu tema aleasă și să își scrie sloganele. Subliniați faptul că textele și desenele de pe tricouri trebuie să fie vizibile atunci când tricourile sunt îmbrăcate.
- Pentru împodobirea tricourilor, spuneți elevilor că pot folosi diferite materiale (materiale reciclate, pentru un aspect 3D). De exemplu, fiecare tricou poate avea o altă temă. Cel cu tema poluării mării poate primi un aspect mai de impact dacă pe el sunt puse date cantitative și materiale reciclate.
- Elevii pot folosi ziare, reviste și Internetul atunci când lucrează la tricouri.
- După ce tricourile se usucă, îmbrăcați-le și purtați-le la școală sau în jurul acesteia, sau într-o excursie cu școala. Atrageți atenția oamenilor din jurul vostru asupra temei Mării Negre și spuneți-le scopul campaniei voastre. Informați-i cu privire la problemele cu care se confruntă Marea Neagră, precum și la soluțiile acestor probleme.

EVALUARE

- Prin ce alte mijloace putem atrage atenția oamenilor din jurul nostru asupra Mării Negre?

SUPLIMENTAR

- Se poate organiza un spectacol în care elevii să poarte tricourile și la care să fie invitați familiile și prietenii apropiați ai elevilor.
- Se pot organiza vizite la grădinițe și la clase de elevi mai mici pentru a le prezenta spectacolul, adaptat la vârste mai mici.



ACTIVITATE

Campania „Să protejăm Marea Neagră!”

SCOP:

- ✓ Enumerarea situațiilor care pot dăuna ecosistemului Mării Negre.
- ✓ Elaborarea de proiecte pentru a contracara factorii nefavorabili care afectează echilibrul natural al Mării Negre.

MATERIALE:

Pregătiți lista de materiale în funcție de produsul pe care îl veți realiza pe parcursul campaniei.

DOMENII DE STUDIU: Științe sociale, dezvoltarea limbajului, arte vizuale, teatru

TERMENI CHEIE: Poluare, protecție, campanie, proiect, cercetare

DURATA: Stabiliți durata în funcție de modul în care doriți să realizați activitatea.

PREGĂTIRE

- Puteți lucra cu mai multe grupe. De exemplu, puteți forma grupe de câte 5 elevi, fiecare grupă realizând un proiect diferit de al celorlalte, sau puteți realiza un singur proiect cu întregul grup de elevi.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

Etapă 1: Mai întâi, trebuie să dezvoltați un subiect împreună cu elevii. Începeți prin deschiderea unei discuții. Este foarte important ca subiectul pe care îl alegeți să fie unul din viața de zi cu zi a elevilor, să aibă caracteristici locale, să fie adecvat nivelului de aptitudini ale elevilor și să fie un subiect pe care elevii să îl poată studia și pune în aplicare la nivel local.

Etapă 2: Această etapă este etapa de cercetare și cea în care se va stabili modul în care activitatea trebuie făcută cunoscută. În această etapă, elevii vor strânge informații despre subiectul pe care l-au ales și vor decide cui și cu ce mijloace (postere, prezentări, afișe etc) vor comunica aceste informații. Elevii pot folosi Internetul și cărți pentru a strânge informații, pot vizita instituții și face observații, pot aplica chestionare și organiza excursii.

Dați-le timp elevilor și cereți-le să adune informații despre Marea Neagră și despre organismele care trăiesc în ea. Spuneți-le că veți realiza o activitate în cadrul căreia veți comunica aceste informații cu diferite persoane din jurul vostru, prin intermediul unei campanii.

Împărțiți elevii în grupuri mici (Vezi PREGĂTIRE). Ceea ce contează este ca elevii să folosească informațiile pe care le-au primit despre Marea Neagră până la Partea 5 și să transforme aceste informații într-un produs, pe care să îl prezinte.

Lucrând cu elevii, stabiliți detaliile campaniilor, după cum urmează:

- a) grupul țintă al campaniei: familiile, vecinii, alți elevi din școală, profesori, artizani, oameni care trăiesc din pescuit și oameni de pe stradă.
- b) Care va fi numele campaniei?
- c) Care vor fi emblema și sloganul campaniei?
- d) Cum trebuie elaborat planul de acțiune? (planul de acțiune este creat pentru a stabili lucrurile care trebuie realizate în timpul campaniei, termenele pentru această activitate și responsabilii pentru fiecare acțiune).
- e) Campaniile va realiza un produs? Dacă da, întrebați elevii ce produs aleg. Dacă este necesar, dați-le exemple: afișe, postere, prezentări, broșuri, versuri, fluturași, benzi desenate, activități neplanificate (ex. fleshmob), insigne, modele și machete.

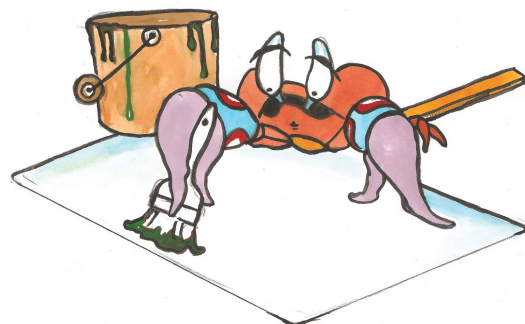
Etapă 3: Aceasta este etapa în care produsele realizate sunt prezentate grupului țintă. De exemplu, dacă elevii au pregătit postere, acestea pot fi afișate în locurile corespunzătoare. Dacă au pregătit fluturași, aceștia pot fi distribuiți. Dacă este ceva de expus sau reprezentat, se pot folosi locuri special amenajate (săli de teatru, săli de conferințe etc.) pentru expoziții și reprezentații.

EVALUARE

- Care au fost cele mai dificile lucruri în campanie?
- Care au fost cele mai distractive părți ale campaniei?

SUPLIMENTAR

- Lucrările realizate pot fi prezentate diferitor oameni pentru a obține *feedback*. Ulterior, se pot aduce modificări procesului campaniei în funcție de reacțiile primite (*feedback*).



Activități cu cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”



ACTIVITATE

Ce vietate din Marea Neagră sunt eu?

SCOP:

- ✓ Exprimarea caracteristicilor fizice ale vietăților prezentate pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”.

MATERIALE:

Cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, Posterul „Viața din Marea Neagră”

DURATA:

30 min.

PREGĂTIRE

- Atârnați posterul Viața din Marea Neagră într-un loc în care să poată fi văzut de elevi și spuneți acestora să se folosească de el pentru a juca jocul.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Formați grupe de câte 5-6 elevi.
- Cereți câte unui elev din fiecare grupă să aleagă câte o carte de joc din pachetul de cărți de joc „Viața din Marea Neagră” și, împreună cu ceilalți elevi din grupa sa, să formeze o statuie a speciei de pe cartea de joc. Fiecare elev din grupă trebuie să facă parte din statuie, având grijă să nu se miște după ce își ia poziția corespunzătoare. De exemplu, dacă grupa a ales o pisică de mare, un elev poate fi coada, alți elevi corpul, iar un altul gura. Spuneți-le elevilor că statuia trebuie să fie atât imobilă cât și mobilă. Înainte de a forma statuile, aceștia trebuie să citească informațiile de pe cărțile de joc, urmând să le redea pe scurt în câteva fraze după ce au prezentat statuia. Grupele pot să aleagă un reprezentant care să vorbească în numele grupei, fie să permită fiecărui membru să vorbească. Ceea ce contează este ca fiecare elev să afle informațiile esențiale despre speciile prezentate de celelalte grupe.
- Spuneți grupelor să se gândească 10 minute la cum va arăta statuia și ce parte din ea va fi formată de fiecare elev.
- Stabiliți ordinea prezentărilor.
- Grupele își vor prezenta mai întâi statuile sub formă imobilă. După ce o grupă a format statuia, întrebați restul elevilor ce specie de la Marea Neagră reprezintă statuia respectivă. După ce elevii încearcă să ghicească răspunsul, statuia va începe să se miște. Apoi, grupa care formează statuia prezintă celorlalți elevi informațiile despre vietatea pe care au reprezentat-o și cer acestora să ghicească, din nou, ce specie reprezintă. Dacă nimeni nu ghicește răspunsul corect, grupa care a reprezentat statuia trebuie să spună numele vietății respective.
- Urmează, apoi, o altă statuie. Prezentarea fiecărei grupe trebuie aplaudată. Puteți fotografia „statuile”, vor reprezenta amintiri amuzante pentru grup.

ACTIVITATE

Ghiciți ce specie sunt eu (mimă)

SCOP:

- ✓ Recunoașterea speciilor prezentate pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră” pe baza caracteristicilor lor fizice.
- ✓ Capacitatea de a deosebi speciile care fac parte din aceeași grupă de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”.

MATERIALE:

Cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, Posterul „Viața din Marea Neagră”

DURATA:

40 min.

PREGĂTIRE

- Atârnați posterul „Viața din Marea Neagră” într-un loc în care să poată fi văzut de elevi și spuneți acestora să se folosească de el pentru a juca jocul.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Formați grupe de câte 4 elevi și spuneți elevilor că urmează să prezinte speciile de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră” printr-un joc de mimă.
- Cereți-le să stabilească reguli la fel ca în orice joc de mimă și verificați dacă a înțeles fiecare regulile. De exemplu, trebuie să existe reguli concrete precum „atunci când fac cu mâna litera C, aceasta înseamnă că organismul respectiv este un pește”.
- Stabiliți ordinea în care vor juca elevii.
- Câte un elev din fiecare grupă alege câte o carte din pachetul de cărți de joc „Viața din Marea Neagră” și citește informațiile prezentate pe aceasta. Acesta are trei minute pentru a se gândi cum va mima specia pe care a ales-o.
- Fiecare elev are la dispoziție cinci minute să mimeze specia aleasă în fața grupei sale. Dacă grupa reușește să ghicească specia în acest timp, câștigă puncte. În acest timp, grupa se poate folosi de posterul „Viața din Marea Neagră”.

ACTIVITATE

Ghiciți ce vietate sunt eu (da-nu)

SCOP:

- ✓ Recunoașterea speciilor de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, după aspectul lor fizic.
- ✓ Deosebirea între speciile care fac parte din aceeași grupă de vietăți de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”

MATERIALE:

Cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, Posterul „Viața din Marea Neagră”

DURATA:

30 min.

PREGĂTIRE

- Distribuți elevilor pixuri și foi de hârtie.
- Atârnați posterul „Viața din Marea Neagră” într-un loc în care să poată fi văzut de elevi și spuneți acestora să se folosească de el pentru a juca jocul.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Formați grupe de câte 4 elevi.
- Cereți primei grupe să aleagă o carte de joc din pachetul de cărți de joc „Viața din Marea Neagră”. Ceilalți copii vor încerca să ghicească vătatea aleasă punând întrebări la care să se poată răspundă cu *da* sau *nu*. Cereți grupelor să citească informațiile de pe spatele cărților de joc.
- Grupele trebuie să răspundă întrebărilor fie direct, fie după ce membrii grupei discută între ei răspunsul corect.
- Dacă doresc, celelalte grupe pot să scrie încercările de răspuns date de elevi.
- Grupa care ghicește prima specie obține puncte. Dacă nicio grupă nu ghicește, nimeni nu primește puncte.
- După ce prima grupă a terminat, este rândul grupei următoare.

SUPLIMENTAR

- După ce elevii încep să recunoască mai ușor organismele, se poate limita numărul de întrebări la care au dreptul.
- Numărul de puncte câștigate de fiecare grupă depinde de numărul de întrebări de care grupa respectivă are nevoie pentru a afla numele speciei respective. În acest caz, câștigă nu grupa cu cele mai multe puncte ci grupa cu cele mai puține.

ACTIVITATE

Poveștile speciilor (interpretarea poveștilor)

SCOP:

- ✓ Recunoașterea speciilor de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, după aspectul lor fizic

MATERIALE:

Cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, Posterul „Viața din Marea Neagră”

DURATA:

40 min.

PREGĂTIRE

- Atârnați posterul Viața din Marea Neagră într-un loc în care să poată fi văzut de elevi și spuneți acestora să se folosească de el pentru a juca jocul.
- Aduceți diferite obiecte de îmbrăcăminte pentru a le folosi în cadrul activității și puneți-le într-un loc în care elevii să le vadă.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Formați grupe de câte 5 elevi. Fiecare elev trebuie să ia o carte de joc din pachetul de cărți de joc „Viața din Marea Neagră”, astfel încât fiecare grupă să aibă câte cinci cărți de joc.
- Cereți fiecărei grupe să inventeze o povestioară în care să includă cel puțin trei dintre cele cinci vietăți. Este important ca, în cadrul povestioarelor, să sublinieze diferitele caracteristici ale speciilor, după ce citesc informațiile prezentate pe spatele cărților de joc.
- Ca alternativă, pot citi povestea și o pot interpreta.
- După citirea și interpretarea poveștii, adresați elevilor întrebări despre speciile incluse în activitate și despre caracteristicile acestora.
- Copiii pot folosi diferite costume în timpul activității.

ACTIVITATE

Să desenăm vietățile folosindu-ne de întrebări

SCOP:

- ✓ Recunoașterea speciilor de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, după aspectul lor fizic.
- ✓ Deosebirea între speciile care fac parte din aceeași grupă de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”.
- ✓ Reprezentarea speciilor de pe cărțile de joc cu Viața din Marea Neagră.

MATERIALE:

Cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, hârtie A4, creioane colorate, bandă adezivă

DURATA:

30 min.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

- Împărțiți elevilor foi de hârtie A4 și creioane colorate.
- Alegeți un voluntar și cereți-i să aleagă o carte de joc din pachetul de cărți de joc „Viața din Marea Neagră”.
- Ceilalți elevi vor pune întrebări despre specia de pe cartea de joc și vor încerca să deseneze imaginea acesteia pe baza răspunsurilor, folosind creioanele colorate.
- Voluntarul trebuie să răspundă la întrebările elevilor uitându-se la poza de pe fișa respectivă și la indiciile de pe cartea de joc. Dacă voluntarul nu poate răspunde la o întrebare, trebuie să spună „următoarea întrebare” înainte de a trece la următoarea întrebare.
- După ce elevii au finalizat desenele, expuneți-le.
- După ce desenele sunt gata, prezentați-le celorlalți și citiți cu voce tare caracteristicile vietății.

ACTIVITATE

Viața din Marea Neagră

SCOP:

- ✓ Deosebirea trăsăturilor speciilor de pe cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”.

MATERIALE:

Cărțile de joc „Viața din Marea Neagră”, Posterul „Viața din Marea Neagră”

DURATA:

30 min.

PREGĂTIRE

- Atârnați posterul „Viața din Marea Neagră” într-un loc în care să poată fi văzut de elevi și spuneți acestora să se folosească de el pentru a juca jocul.

MODALITATE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII

Jocul se joacă în echipe de cel puțin doi elevi

- Alegeți un elev responsabil de cronometrare.
- Stabiliți ordinea jucătorilor prin tragere la sorți sau prin aruncarea zarului.
- Jucătorul al cărui rând este, vine și se așează în fața posterului. Jucătorul următor trebuie să tragă o carte de joc din pachet. Cereți elevului să spună din ce grupă face parte specia (pasăre, pește, mamifer, nevertebrată, plantă).
- Jucătorul care a tras fișa citește indiciul de 5 puncte, ascunzând imaginea speciei de pe cartea de joc.
- Dacă jucătorul din fața posterului ghicește specia, acesta câștigă 5 puncte. Dacă nu poate ghici, treceți la indiciul de 4 puncte. Dacă jucătorul ghicește numele speciei, câștigă 4 puncte. Dacă nu reușește să ghicească, treceți la indiciul următor, continuând în acest fel până la citirea indicelui final.
- Dacă jucătorul nu reușește să ghicească numele speciei nici după citirea ultimului indiciu, acesta nu primește nici un punct. Punctele câștigate se notează.
- Jucătorul care are fișa trebuie să o arate apoi celorlalți elevi.
- Acordați fiecărui jucător câte un minut pentru a se gândi la indiciu.
- Jucătorul sau echipa care a câștigat cele mai multe puncte câștigă jocul.