



WWF

REPORT

MDCO

2015



© WWF/MW/OPO

Education

Eco-Ecoles – Madagascar

Education pour le Développement Durable

Le Gouvernement malgache a introduit le programme d'éducation au développement durable dans tous les secteurs grâce à une Politique Nationale Relative à l'Environnement pour le Développement Durable. Le programme Eco-Ecoles rejoint les différentes initiatives en matière d'éducation au développement durable en milieu scolaire à Madagascar. Les expériences menées auprès des établissements pilotes serviront à nourrir les réflexions en cours pour l'intégration du concept de durabilité dans le système éducatif malgache.

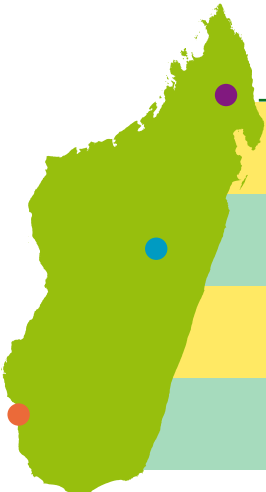


Comité National Eco-Ecoles pilote

Le comité Eco-Ecoles pilote a été mise en place en mars 2015 et regroupe (i) les Ministères clés : Ministère de l'Environnement, de l'Ecologie, de la Mer et des Forêts ; le Ministère de l'Education Nationale ; le Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle ; (ii) les organismes et acteurs œuvrant dans le domaine de l'éducation à l'environnement et/ou du développement durable. Le comité a pour rôle principal de donner des orientations dans la mise en place du programme pilote à Madagascar.

Les écoles pilotes

Les établissements scolaires pilotes ont été choisis par le Comité National Eco-Ecoles Pilotes, en respectant des critères de représentation géographique et par niveau, mais également la proximité, la visibilité et la faisabilité de suivi périodique.



Niveau / type	Etablissements scolaires	Personnel	Elèves
● Primaire / public	Ecole Primaire Publique (EPP) Tsilazaina Ambohijanaka – Antananarivo	5	238
● Secondaire / public	Collège d'Enseignement Général (CEG) Andapa	50	1.600
● Lycée / public	Lycée Andrianampoinimerina Sabotsy Namehana – Antananarivo	75	1.060
● 3 niveaux / privé	Lycée Notre Dame de Nazareth Toliara	65	1.400

Formation des enseignants



Un groupe de formateurs polyvalents, issus des différents acteurs et partenaires en éducation pour le développement durable, ont élaboré les modules et les outils de formation des enseignants. Les avantages de cette diversité sont multiples, à savoir, (i) **la maîtrise du concept Eco-Ecoles par les formateurs des autres acteurs en partenaires** ; (ii) **le partage d'expérience et de bonnes pratiques** en matière d'éducation pour le développement durable ; (iii) l'élaboration d'**une méthodologie harmonisée** en éducation pour le développement durable.

La formation des enseignants a duré quatre jours et les ont permis à la fois de (i) **prendre conscience des défis du développement durable**, de l'urgence et la pertinence d'éduquer les élèves au développement durable, de (ii) comprendre la méthodologie Eco-Ecoles et les **actions concrètes** pour démarrer le programme.

Avancés dans la méthodologie

Après la formation des enseignants, les réalisations de chaque établissement diffèrent suivant le dynamisme des enseignants et de la région. Mais le manuel Eco-Ecoles qui leur sera distribué prochainement renforcera leur compétence par la suite et leur servira de référence au fil des années.

1. Comité Eco-Ecoles

Les directives de la méthodologie étant très claires, chaque école a pu mettre en place un comité Eco-Ecoles, dirigé par les élèves, mais

appuyé par des représentants des parents et des enseignants. D'une manière générale, **chaque classe est représentée dans le comité Eco-Ecoles**. Le plus petit membre du comité Eco-Ecole a 6 ans et en classe de 11^e au Collège Notre Dame de Nazareth. Les élèves ont réellement été fiers et ont pris plaisir à discuter avec les grands, à partager leurs idées.

2. Thème et diagnostic environnemental

Dans l'ensemble des établissements pilotes, les élèves ont choisi le thème de la propreté de leur milieu de vie, de l'école, des salles de classe, comme thème à travailler. Ce choix a l'avantage de mettre en évidence le lien entre le projet Eco-Ecoles et la réussite scolaire à travers un environnement scolaire sain et agréable à voir. Des organisations spéciales ont été élaborées pour le diagnostic environnemental au sein du Collège Notre Dame de Nazareth à travers formation des élèves de la classe de 1^{ère} pour accompagner chaque classe dans leur diagnostic.



3. Plan d'action

Sans avoir établi un plan d'action très élaboré, les élèves ont bien pu répartir les rôles, rechercher le partenariat et le fonds nécessaires, organiser leur planning et réaliser les activités qu'ils ont définies collectivement d'après leur diagnostic. Comme annoncé plus haut, les activités se sont focalisées dans la résolution des problèmes de propreté au sein de l'établissement scolaire. Le temps a été insuffisant pour un grand programme car le projet Eco-Ecole a commencé en début mai au sein des établissements et le cours a pris fin en juillet 2015.

4. Implication de la communauté éducative

Au cours de cette phase de démarrage, l'implication de la communauté éducative a été encore très timide, sauf pour le lycée Andrianampoinimerina qui dispose d'un Conseil d'Etablissement où siègent les représentants de l'ensemble de la communauté éducative. Pour les autres établissements, il a fallu mettre en place

une stratégie d'implication progressive de la communauté pour assurer une mobilisation efficace et pérenne à partir de la prochaine année scolaire.

5. Lien avec le programme scolaire



Comme le projet a démarré au début du troisième et dernier trimestre, les enseignants n'ont pas encore eu le temps d'intégrer les activités des élèves dans le programme scolaire. Néanmoins, au Lycée Andrianampoinimerina, par exemple, après concertation avec l'ensemble de la communauté éducative, l'emploi du temps a été revu pour insérer les activités des élèves dans le cadre du programme.

6. Eco-Code

Définir les Eco-Codes a retenu l'intérêt de l'ensemble des élèves. Pour le CEG Andapa et le Lycée Andrianampoinimerina, un concours a été lancé par classe pour choisir le meilleur Eco-Code, qui est en relation avec la propreté de l'environnement. Contrairement à cela, pour le Collège Notre Dame de Nazareth, deux valeurs essentielles ont été retenues par le comité pour l'ensemble de l'établissement : **responsabilité et estime de soi**. Puis, chaque classe a défini collectivement son propre Eco-Code, comme « **sagesse, coopération et propreté** » pour la classe de CM2. Le temps n'a pas suffi aux établissements d'inscrire ces slogans dans les infrastructures de l'établissement, mais le concept est acquis par les élèves.

7. Suivi-évaluation

Il faut noter que, normalement, le suivi et l'évaluation sont assignés aux enseignants dans un établissement scolaire. Associer les élèves à cette activité reste encore un défi pour la prochaine année scolaire. Néanmoins, les élèves du Collège Notre Dame de Nazareth ont initié des actions de suivi et d'évaluations par classe sur le thème de la propreté, qu'ils ont choisi pour démarrer le programme.

Des perspectives positives



L'EPP Tsilazaina aura prochainement de nouvelles salles de classe grâce à un partenariat avec l'**Eco-Lycée Jules Ferry de Mayenne** et de l'Association Amafisoa de la Région de la Loire en France. Le projet Eco-Ecoles a déclenché l'intérêt de différents partenaires qui sont venus appuyer l'école par des formations des enseignants et des élèves sur la règle de l'hygiène, la dotation d'équipement de gestion de l'eau, et bien d'autres encore !

Défis pour les écoles et pour les élèves

- « *Participer à la réunion du comité me prend beaucoup trop de temps, mais me donne beaucoup d'expériences* »
Haravaoa, classe 1ère S, Notre Dame de Nazareth.
- « *Demander aux élèves de diriger un comité est un vrai défi pour nous car ils ne sont pas habitués à cela, même nous, les enseignants, nous n'avons pas cette expérience* »
M. Mamy, enseignant à l'EPP Tsilazana.
- « *Une fois engagés, les élèves ne veulent plus s'arrêter dans les activités Eco-Ecoles, et quelque fois, osent demander au professeur la permission de sécher le cours pour quelques heures pour faire du jardinage ou de nettoyage* »
Sœur Florence, Préfète du Collège Notre Dame de Nazareth.
- « *Nous n'avons pas encore l'expérience dans la mise en œuvre d'un projet, il faut renforcer nos compétences afin de pouvoir accompagner les élèves* »
M. Jacquot, Directeur du CEG Andapa.
- « *Nous avons l'appui des autorités dans nos actions, mais la mobilisation des parents reste très difficile dans la mesure où ils sont pauvres, vivent en milieu rural et quelque fois l'éducation de leurs enfants n'est pas une priorité face à la précarité de leur vie au quotidien* »
Mme Edwige, directrice de l'EPP Tsilazaina.
- « *L'emploi du temps est déjà très chargé et les enseignants ont également d'autres occupations en dehors de l'école, le programme demande un sacrifice économique pour les enseignants* »
M. Tang Kasaka, professeur du CEG Andapa.

Mais,

« *Nous réussirons ce programme pour que les élèves puissent devenir des jeunes responsables, autonomes, engagés pour son propre développement et le développement du pays* »

M. Samuëlson, professeur au Lycée Andrianampoinimerina.

Ce document a été élaboré par :

Madame Senn Harifetra Rachel

Senior Education Officer / WWF Madagascar Country Office

Po Box 738 - Antananarivo (101) - Madagascar / Tel : +261 34 49 814 09 / Email : rsenn@wwf.mg



Notre raison d'être.

Arrêter la dégradation de l'environnement dans le monde et construire un avenir où les êtres humains pourront vivre en harmonie avec la nature.