WWF

for a living planet®

VINTSY

BIMESTRIEL MALGACHE D'ORIENTATION ÉCOLOGIQUE

Ma Famille et la Nature

15e anniversaire

Gagnez !

Célèbre Noël en Suisse avec Vintsy !

VINTSY N° 52, 600 Ariary

FINANCÉ PAR LE GOUVERNEMENT MALAGASY, LA COOPERATION ALLEMANDE ET LE WWF

Editorial

Pour le bien-être de la famille…

Les vacances sont terminées. Et, nous reprenons nos habituels chemins pour affronter une nouvelle année scolaire. On s'impatiente de revoir les collègues, les enseignants et les établissements scolaires, pour raconter et partager ce que chacun a vécu pendant les vacances auprès de sa famille.

Les vacances sont terminées. Mais l'éducation ne s'est pas arrêtée temporairement avec ces temps de repos. Chacun de nous, a été formé par cet ensemble de personnes qui constituent la famille et que nous avons côtoyées. Les parents, les grands-parents, les frères, les sœurs et, même les voisins... Ils ont tous contribué à notre éducation par les biais des relations que nous avons eues avec eux, en nous apprenant d'autres choses.

Pour nous, Malgaches, la famille constitue une richesse. Une richesse composée de plusieurs éléments interdépendants, à l'image d'un petit écosystème. Chacun de ces éléments a une responsabilité bien déterminée qui doit être réalisé pour l'épanouissement de la famille. Et l'épanouissement des familles contribue au développement d'une nation.

Les parents s'efforcent de chercher le bien-être pour leur famille, pour le présent comme pour l'avenir. Ce qui oblige, dès à présent, à bien gérer les différentes ressources qui nous sont nécessaires telles que l'air, l'eau et les forêts.

Cette édition vous invite à découvrir l'interaction entre la famille et les ressources naturelles. La famille qui est un acteur de développement et de conservation en vue du bien-être.

Bonne rentrée et bonne lecture !

MAKSIM Lucien G.

© WWF/Maksim L.G.

VINTSY
BIMESTRIEL MALGACHE D'ORIENTATION ECOLOGIQUE

Éditeur

WWF for a living planet

Lot près II M 85 ter,
Rue Hugues Rabesahala, Antsakaviro
B.P. 738, 101 Antananarivo

Numéros de téléphone :
020 22 348 85 - 020 22 304 20
033 02 888 05 - 033 02 888 06
032 07 888 05 - 032 07 888 06
Fax : 020 22 348 88
E-mail : wwfrep@wanadoo.mg
Site web : www.vintsy.mg

RÉDACTION PERMANENTE

- **Directeur de la Publication :** Sylvain RAFIADANA-NTSOA
- **Responsable du Programme Éducation :** Louis LAÏ-SENG
- **Chef de Projet :** Rachel Harifetra SENN
- **Rédacteur en Chef :** Lucien Godefroy MAKSIM
- **Responsable Commercial et Marketing :** Andonirina RAMBELOSON
- **Coordinatrice PAO :** Malalarisoa RAZAFIMPAHANANA
- **Maquette :** Rado RANDRIAMAHALEO
- **Dessin et Croquis :** Lantonirina ANDRIANJAKAMANARIVO, Michel RATOVOHERINIRINA

CONSEIL DE PUBLICATION

Jean-Paul PADDACK
Nanie RATSIFANDRIHAMANANA
Régis DICK
Gaby RABESAHALA
Joseph ANDRIAMAMPIANINA
Ginette RANDRIAMBELOMA
Nalisoa RAVALITERA
Marson RAHERIMANDIMBY

Photo à la une : © Ando RAMBELOSON

Imprimerie : Blueprint
Date de Parution : Septembre 2006
Tir. :15 000 exemplaires - DLI n° 004/09/06

**TSY AZO AMIDY MIHOATRA
NY ENINJATO ARIARY (3.000 FMG)**

Sommaire

RAKIKEVITRA ••• P. 4

Ny Fianakaviana Malagasy

RAKIKEVITRA ••• P. 6-7

Ny Fanabeazana,
ny Fianakaviana sy
ny Tontolo iainana

VAHINY ••• P. 20-21

Famille et Communauté :
Interview du Père Pedro
de l'Association Akamasoa

VINTSY MISÖMA ••• P. 38-39

Mahajanga : Kilasy Vintsy
à Mahajanga

Coopération Germano-Malagasy

BMZ
MINISTERE ALLEMAND DE LA COOPÉRATION ÉCONOMIQUE ET DE DÉVELOPPEMENT

kfw GROUP
BANQUE ALLEMANDE POUR LA RECONSTRUCTION

WWF

RAKIKEVITRA

Tsy tahaka ny any amin'ny tany Tandrefana, ny fianakaviana malagasy (anaka + avy) dia malalaka tokoa. Mahasahana ny lafin-dray sy ny lafin-dreny izay antsoina hoe lafivalo. Ireo no ambaran'ny ohabolana hoe "velona iray trano, maty iray fasana". Avahana tsara anefa ny " ankohonana " (hohona) izay ilazana ny fitambaran'ny olona rehetra izay velomina, na iadidiana ao anatin'ny tokantrano : vady aman-janaka, mpanampy, ray aman-dreny antitra, havana na zana-kavana izay mipetraka ao an-trano.

Antsoina hoe **«masoandro amam-bolana»** ny ray sy ny reny

Ny RAY

Mpamelona, manome **aina**, **miahy** mandritra ny andro (toy ny masoandro).

Indraindray dia mandositra adidy ny RAY niteraka ka toa tsy manan-dray ny zaza ka ny ZAMA na ny anadahin-dreny izay iray tampo mifanapa-tsinay aminy no manana fahefana amin'ny zaza.

Ny RENY

Tonian'ny ao an-trano, misahana ny **nahandro**, **mitaiza** ny zanaka ary ihantahantana (toy ny volana somambisamby).

*Manana anjara toerana lehibe ny RENY izay iavian'ny teny hoe **FIRENENA**.*

NY FIANAKAVIANA MALAGASY

Ny ZANAKA

Ny zanaka no antsoina hoe: "***sombin'ny aina, menaky ny aina, vahatry ny aina***" ka kolokoloina sy beazina mba "***handimby anaran-dray soa***" sy hamaly babena any aoriana.

Ny zanaky ny mpiray tampo, izay antsoina hoe "***kibo tsy omby***", indrindra raha zanaky ny mpirahavavy, dia "***zanaka iombonana***" daholo ka manana adidy amin'ny fitaizana azy ny ray aman-dreny izay hajain'ny zanaka sy ekeny teny ary angatahany tsodrano amin' ny ataony rehetra.

Nalisoa Ravalitera

Ny HAVANA

Raha misy raharaha atao : tsaboraha, famorana, fanambadiana dia manotrona eo daholo ny fianakaviana, izay angatahan-tsodrano, ary ahazoan-tsiny raha tsy ampandrenesina.

Amin'ny Fahafatesana na Famadihana no matetika andrenesana ny hoe **TERAKY** Ra... na **HAVANA** avy amin'ny ray na ny reny. Ireo no antsoina koa hoe **FAHATELO** be.

Iza amintsika Malagasy no tsy mahalala ny atao hoe ray aman-reny sy ny tanjaka ananany indrindra eo amin'ny ankohonany ? Tsy ny ho avin'ny zanany eo amin' ny lafin'ny fameloman-tena ihany mantsy no jeren'ny ray aman-dreny fa ataony vain-dohan-draharaha koa ny fitsinjovana ny ho aviny ka izany no mahatonga azy hampita amin'izy ireo ny soatoavina izay lova navelan'ny razana ary nahasoa ny fiainany.

TANTARA

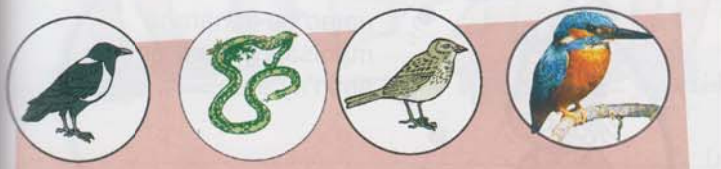
NY RAY AMAN-DRENY

Fantatry ny ray aman-dreny taloha tokoa mantsy **ny maha zava-dehibe ny tontolo iainana sy ny tsy maintsy hiarovana azy** ka nataony izay handraisan'ny taranany ny anatra sy ny toro-hevitra samihafa mahasoa. Tsapany koa anefa fa tsy ampy izany na dia teny feno fahendrena avokoa aza dia narahiny fomba hafa izay manan-kery kokoa noho ireo dia fampiharana ny fady eo amin'ny fiarovana ny tontolo iainana.

Marina fa tsy nanana fahalalana hentitra momba ny siansa ny ray-aman-dreny taloha saingy nanovo fahaizana sy fahendrena kosa izy avy amin'ny fandinihany ny manodidina azy.

Fantatrao ve ...

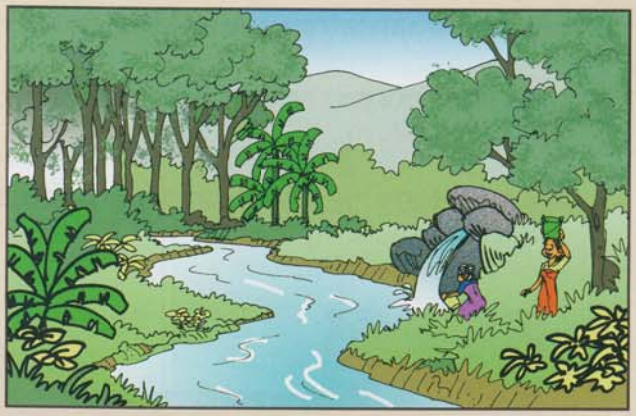
... ndy dia ny fitambataran'ny vavaran'ny razana tsy atao noho ny voka-dratsy aterany ka nitaomany ny taranaka hieritreritra lalina mialoha ny hetsika tiana atao eo anivon'ny zavabouarin' Andriamanitra.



Noraisin'izy ireo ho toy ny fanamparan'ny olombelona ny heriny ny fandringanany tsy amin'ny antony ny biby madinika tsy afaka miaro tena toy ny sorohitra, ny vintsy, ny railovy, ny goaika na koa ny biby mandady toy ny antsiantsa na ny bibilava.

Zavaman'aina izy ireny ka noho izany dia manana zo hiaina koa. Nataon'ny ray-aman-dreny taloha ho isan'ny fomba ny tsy maintsy hamonosan'izay manao izany ny fatin'ireny biby ireny anaty lamba landy. Teo anatrehan'izany fomba izany tokoa dia tsy nisy sahy nikasika ireny biby ireny fa nohajaina tanteraka.

Narovan'ny ray-aman-dreny taloha ihany koa ny ala sy ny rano izay fantany fa fototry ny fahaveloman'ny zava-manan'aina rehetra, indrindra fa ny olombelona. Taratr'izany fahendrena izany ny fady nampiharin' Andrianampoinimerina tamin'ny ala sasany ka nahatonga azy ireny haharitra ka mbola hitantsika ankehitriny.



Fa tena nahasarotiny azy ireo ny **rano**, fototry ny aina ka narovany tamin'ny alalan'ny fady mba tsy holotoina na amin'ny fomba ahoana na amin'ny fomba ahoana, indrindra fa ny loharano sy ny fantsakana.

Jeanne Rasoanasy

© Ratovoherinirina Michel

Napetrak'i Zanahary **hifehy ny zavaboaary noforoniny isika olombelona**, koa satria napetrany tamin'ny toerana ambony sy be voninahitra isika, dia manana adidy **hitandro mandrakariva ny tontolo iainana** izay lova avelantsika ho an'ny taranaka manaraka rehetra sady antoky ny fahavelomantsika amin'izao ankehitriny izao.

Aza mandraraka ilo mby an-doha àry, aza miamboho adidy fa raha voatahiry izao tontolo misy antsika izao dia noho isika, ary raha potika dia noho isika ihany.

RAKIKEVITRA

"***Zaza fito tsy mahafehy trano fa fanahy fito no mahafehy trano***", hoy ny ohabolana. Ny hevitr'izany dia hoe : Tsy ampy ny miteraka fotsiny fa tsy maintsy beazina sy kolokoloina ny taranaka mba "**hanam-panahy**".

Tsy misy resabe ny fitaizana fa miezaka ho "***marika alain-tahaka***" amin'ny asa, fiteny, fitondran-tena, fihetsika ny lehibe. "***Ny zanak' omby tsy ampianarin-domano, ny zanak' andriana tsy ampianarin-kabary***", hoy ny ohabolana, ary koa "***Samy zanaky ny mpanefy ka tsy mifampidera taim-by***".

Misy ireo karazan-dalao iombonan'ny zazalahy sy zazavavy ary misy natokana ho an'ny ankizy lahy fotsiny ary misy ho an'ny ankizy vavy fotsiny. Ny lalao rehetra anefa dia misy zava-kendreny daholo.

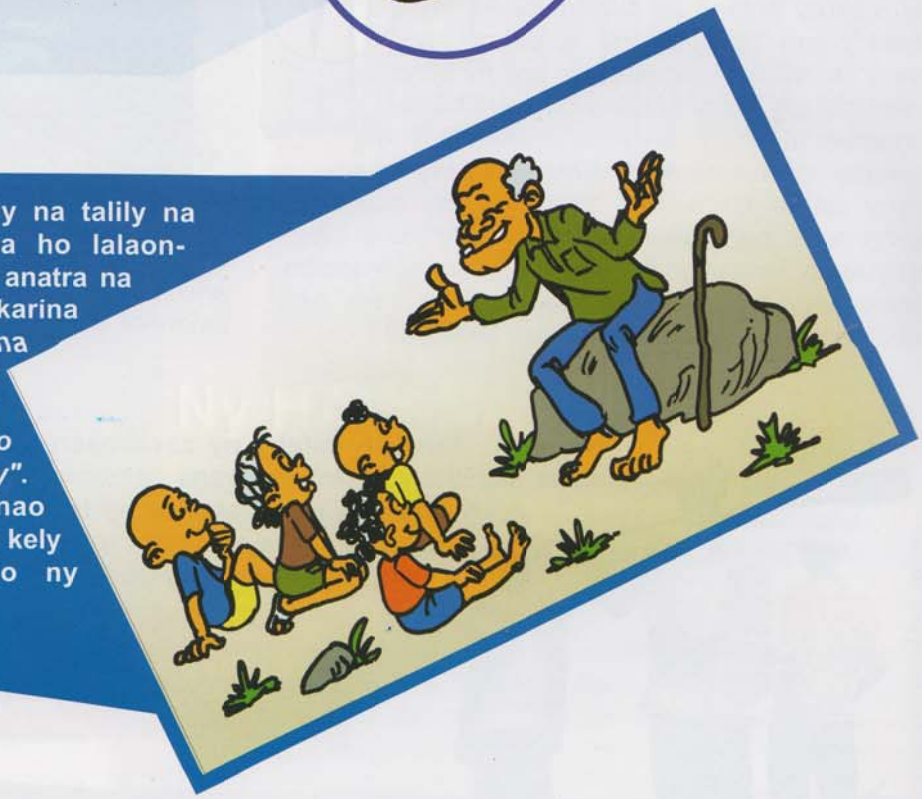
Ho an'ny zazalahy, ny kiombiomby izay manomana azy amin'ny fiompiana sy ny asa tany ;

Ny kilalao ho an'ny saina :

- ny **ankamantatra** sy ny **ankifidy** ho an'ny ankizy ;
- ny **takahotsy** sy ny **vaibola** (any amin'ny Bara) ho an'ny zatovo ;
- ny **hainteny**, ny **ohabolana**, ny **diabolana** (Sihanaka) ho an'ny tanora.

Ny angano

Ny angano na ny tadidy na talily na tafasiry dia azo lazaina ho lalaon-tsaina ihany satria misy anatra na hafatra ampitaina sy takarina ao. Izany no amarana azy hoe : "*angano angano arira, izaho mpamaky loha sola ianao mitsentsitra ny ao anatiny*". Ny dababe no mpanao angano fa ny zatovovavy kely somondrara no manao ny tafasiry na tampasiry.



Ny LALAO sy ny FANABEAZANA

Ny LALAO no fanabeazana mahomby indrindra fa "***Izay tsy milalao sain-kanina***". Milalao ny ankizy indraimihira mba hifankahalala sy hifankatia ary tsy hanelingelina ny olon-dehibe izay miasa na manao zavatra hafa.

Ny kivarivary ho an'ny **zazavavy** hianarany **mahandro** sady **manasa olona hisakafo.**

Ny kilalao ho an'ny vatana :

Ny **fanenjika** na Raboka (izay andosirana taloha sao mamindra ka izay azo dia namany), ny **daka**, ny **tongo-kazo**, ny **sabàka**.

Ny fanabeazana ampitaina avy amin'ny mampiady ravinkazo :

Voatery hitety ny faritra hita maso sy ny miafina rehetra ny ankizy hitady sy hamantatra ireo ravinkazo mety tsy ho hitan'ny sasany. Manana anarana mifono hevitra fanafana ody (fanafody) ireny. Ohatra : *satrikoazamaratra* (odifery), *moravelona* (tambavy), *talapetraka* (mampipetraka ny zaza ao an-kibo). Amin'ny fotoana ilàna izany dia ny ankizy no anontaniana ny toerana misy ireny ravinkazo mahasitrana ireny. Arovana ireny tsy ho lany tamingana nefa ny fandaingosana azy no vao mainka mampitombo azy ; "*anamamin'i Volosarika ka andaingosana vao mainka mitombo* " na "*sodifafana ka atsipy ao an-kady vao mandongalika*".

Ny kilalao ho an'ny fiarahamonina :

Ny **Avy mangataka**, ny **Raosy jamba**, ny **Tanin-katsaka tanim-pary**...

Ny kilalao hahafantarana ny tontolo manodidina :

Ny **Mampiady ravinkazo**, ny **Afakafaka aho mahita**, ny **Fangalampiery** na **Ankivonivony.**

Ireo karazan-dalao rehetra ireo dia mampahafantatra ny ankizy ny **maha sarobidy ny manodidina** azy ka tokony hokajiana.

Nalisoa RAVALITERA

DOSSIER

1

Chaque famille n'est satisfaite que lorsque cet environnement fournit les éléments qui contribuent à la qualité de la vie comme l'eau potable, une alimentation saine et suffisante, des vêtements, un abri convenable, l'hygiène, la sécurité, les possibilités d'emplois productifs et, pour les enfants, le jeu et l'éducation.

4

De plus, comme le développement d'une nation repose sur le développement des familles, l'offre des possibilités d'emploi ne suffit pas ; *la famille doit aussi travailler dans un cadre satisfaisant,* répondant aux exigences de la santé physique et mentale. Un tel cadre renforce les liens familiaux et les liens entre tous les citoyens et constitue un environnement favorable au succès des initiatives de développement durable.

A quoi aspire une famille ?

Chaque famille, qu'elle soit urbaine ou rurale, aspire toujours à son bien-être biologique, spirituel et intellectuel. C'est dans son habitat spatial qui constitue le cadre où elle vit, où elle travaille, où elle élève les enfants, c'est-à-dire son environnement social qu'elle doit chercher en premier lieu ce bien-être.

© WWF/Maksim L.G.

2

Dans les pays en développement comme Madagascar, la priorité des familles est d'assurer leur survie au jour le jour, souvent au détriment des ressources naturelles, minant ainsi les bases de leur survie ou de leur développement durable.
Le dicton "***mitsinjo vody andro ho merika***" devrait être désormais le credo de chaque famille, car il présente une connotation de gestion durable. L'objectif est de satisfaire les besoins du moment tout en léguant aux générations futures un patrimoine de ressources égal ou supérieur à celui qui nous est échu actuellement.

3

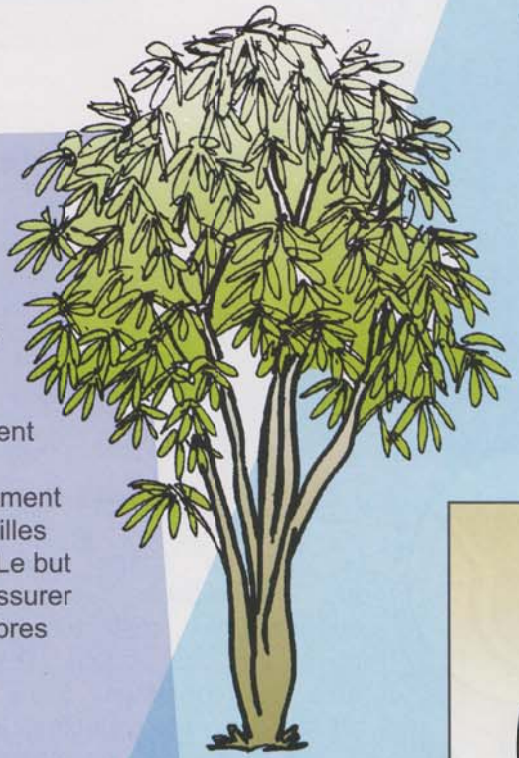
Le fait de songer au bien-être des générations futures ne doit cependant pas rester un vœu. Il doit reposer sur des actions d'exploitation durable qui consistent à ne prélever des ressources renouvelables, telles que le bois, les ressources halieutiques qu'en quantités qui n'affectent pas leur aptitude à se renouveler. L'essentiel est de ne pas dépasser la capacité de l'environnement à assimiler les déchets.

Joseph ANDRIAMAMPIANINA

DOSSIER

ROLE DE LA FEMME DANS LA G

Dans la Région Sud-Ouest, l'homme jouit de plus de droits dans les prises de décision : réunion de la communauté villageoise, du quartier, ...que les femmes. C'est lui qui parle au nom de son ménage.
De son côté, *la femme est toujours présente dans tous les domaines d'activités économiques, culturelles, sociales et environnementales de la société malagasy.* Elle participe pleinement au système de production agricole et de la pêche. Néanmoins, quelques activités d'appoint lui sont réservées comme l'élevage de volailles et les petits travaux d'artisanat qui servent à couvrir les petites dépenses quotidiennes ou hebdomadaires pendant la période de soudure.



En effet, la femme a des connaissances traditionnelles dans la conservation ou gestion des ressources naturelles.
Les collectes se font rationnellement sans excès. Lors de la collecte, l'arrachage de la plante est strictement interdit. Seules les tiges et les feuilles des plantes âgées sont utilisées. Le but est de ne pas tuer la plante et d'assurer sa pérennisation. L'écorce des arbres est la plus utilisée. Elle n'enlève qu'une partie de la circonférence des tiges âgées pour éviter de tuer la plante.

Dans le milieu rural, la femme est en général utilisatrice des ressources ligneuses :

- Besoin en bois de chauffe. Les femmes ne ramassent que le bois mort de la forêt en guise de bois de chauffe ;
- Soins et traitement de maladies, par l'utilisation de plantes médicinales ;

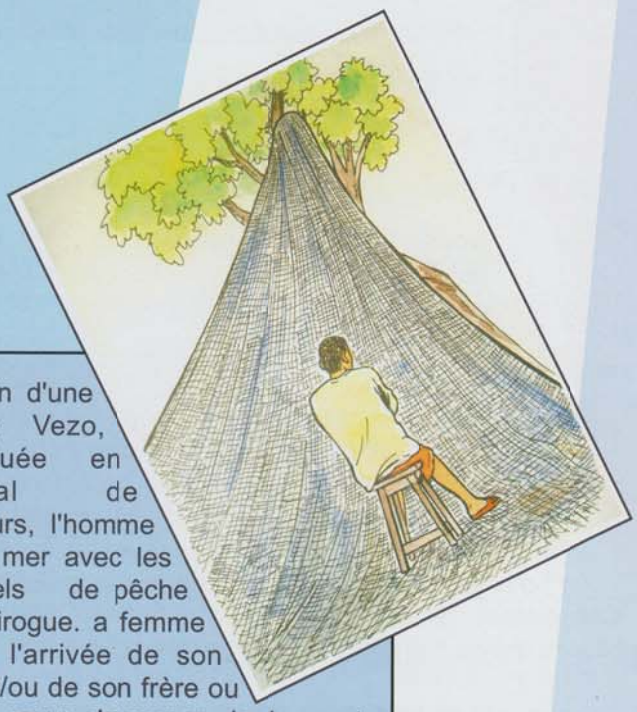
Elle utilise les ressources halieutiques pour contribuer au mieux-être de sa famille.

ESTION DES RESSOURCES NATURELLES

Les fonctions et les tâches entre hommes et femmes sont traditionnellement séparées. L'homme représente sa famille en tant que chef et la femme joue un rôle d'importance vitale au sein de son foyer.

Les feuilles et/ou les tiges d'***Erythroxylum sp.*** (***Erythroxylaceae***) ou Karimbola sont utilisées par la femme en couche comme cicatrisant anti-inflammatoire.

Tel est aussi le cas de ***Cedrelopsis grevei*** ou Katrafay ***(Ptaeroxylaceae)***, espèce connue à Madagascar pour ses vertus médicinales.



Au sein d'une famille Vezo, constituée en général de pêcheurs, l'homme va en mer avec les matériels de pêche et la pirogue. a femme attend l'arrivée de son mari et/ou de son frère ou autres pour s'occuper de la vente des produits apportés parce qu'elle est la gestionnaire de son ménage. Mais en attendant l'arrivée des pêcheurs, la femme s'occupe de son foyer et ramasse des oursins, des crabes, des ***Anadara anticata*** (Diviky), des ***Pyrazus palustris*** (Tsakody),... au niveau du récif ou dans les mangroves lors de la marée basse.

Tous ces exemples nous permettent d'affirmer que la femme, en général, est traditionnellement conservatrice et bonne gestionnaire des ressources naturelles à travers ses activités quotidiennes.

En outre, la femme est bonne conseillère et possède un don de communication et de persuasion. En tant que mère et épouse, elle assure son rôle dans la gestion traditionnelle de l'environnement au sein de la société dans laquelle elle vit, ce qui lui donne le pouvoir de convaincre sa famille. Elle fait partie des acteurs efficaces en matière de communication, de sensibilisation et d'information malgré qu'elle ne soit toujours pas bien scolarisée.

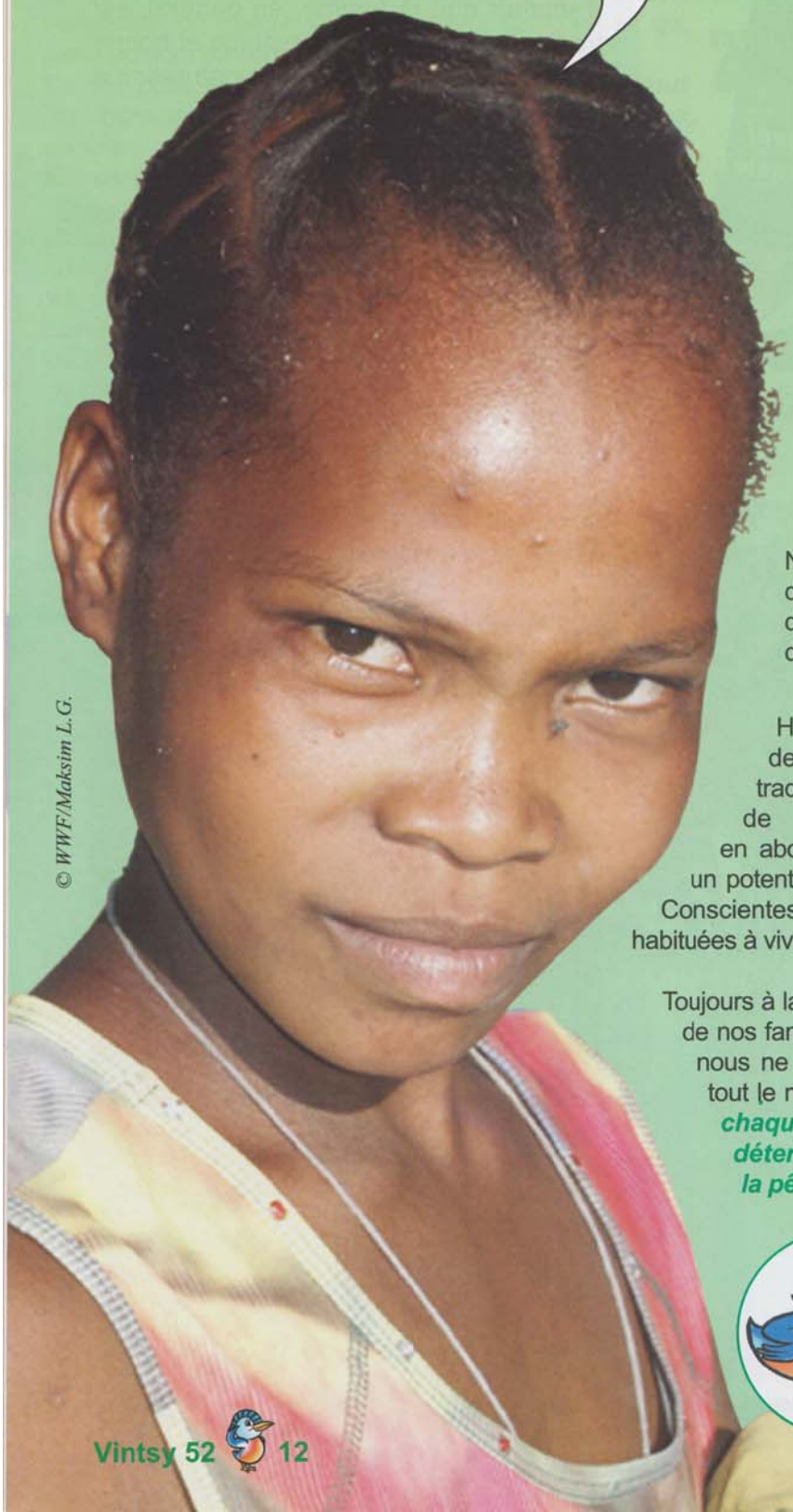
Les femmes sont incontournables dans les actions de préservation des ressources naturelles.

© WWF/Maksim L.G.

Jocelyne RASOANIRINA

REPORTAGE

"Je m'appelle RIAKE. Un prénom qui signifie "mer". J'ai 16 ans et je suis en classe de 1ère. J'habite au bord du fleuve Fiherena à Toliara. Je les différentes responsabilités que chacun dans une famille vezo assume."



© WWF/Maksim L.G.

© UNIMA

Nous, les Vezo, occupons la côte sud-ouest de Madagascar et vivons de l'exploitation des ressources naturelles que nous offre le Canal de Mozambique.

Héritée de nos ancêtres, la pêche constitue l'une de nos principales activités, que nous pratiquons traditionnellement. La présence de lagons, parsemés de récifs coralliens au fond desquels vivent en abondance des poissons et des crustacés, constitue un potentiel économique qui ne demande qu'à être exploité. Conscientes de cette richesse, les familles "vezo" se sont habituées à vivre des produits de cette mer qu'elles côtoient.

Toujours à la recherche des besoins communs pour le bien-être de nos familles, comme toute société traditionnelle malgache, nous ne faisons pas exception à la règle, en ce sens que tout le monde participe aux activités quotidiennes. En effet, ***chaque membre de la famille assure un rôle bien déterminé dans l'exploitation des produits de la pêche.***

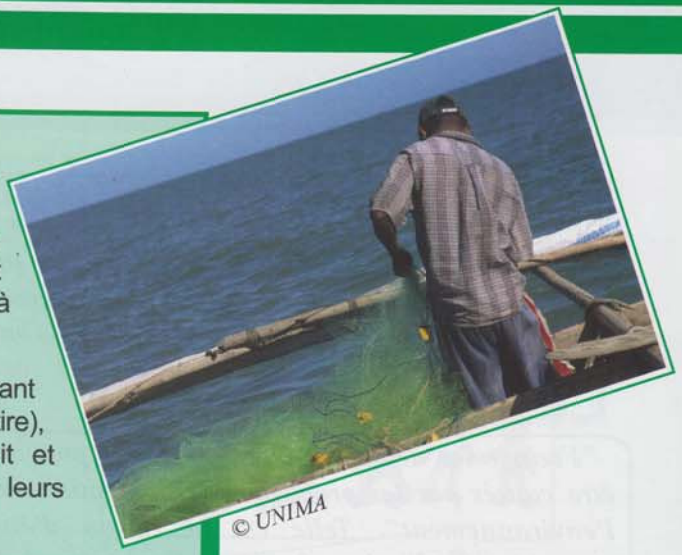
Ici, le **Troc** consiste à échanger les produits de la mer contre des produits agricoles, soit en ville, soit dans les villages, les jours de marché hebdomadaires.

La Responsabilité de chacun dans une famillle VEZO

Nos hommes

Sous la direction du père, le plus agé de la famille, les hommes se chargent de :

- la fabrication et de l'entretien des matériels (filets et pirogues) et des outils (harpons) nécessaires à la pêche ;
- la pratique de la pêche en pirogue en utilisant soit les filets, soit le harpon (pêche à la tire), en restant en pleine mer toute la nuit et ne revenir que le lendemain matin avec leurs prises ;
- l'initiation des garçons dès leur jeune âge aux techniques de la pêche et à la confection de filets et de pirogues.



© UNIMA

Nos femmes

Sous l'égide de la mère de famille, les femmes apportent leur savoir-faire dans :

- la vente des produits de la pêche, soit aux collecteurs, soit sur place ;
- la transformation des produits : séchage et fumage ;
- la pêche aux crustacés et aux poulpes à marée basse ;
- la préparation des matériels et des récipients nécessaires à la vente et à la transformation des produits.

© WWF/Maksim L.G.

et nos enfants

Selon leur sexe, les enfants contribuent au rendement des activités de la famille :

- Apprentissage aux techniques de la pêche à la pratique de confection des matériels nécessaires (filets, harpons) pour les garçons, délaissant parfois les études ;
- Participation à la pêche des crustacés et des poulpes avec les femmes adultes et assistance à la mère pour la transformation et la vente des produits, pour les filles, négligeant également les études. Parfois, les jeunes filles aident leur mère à augmenter les gains de la famille en pratiquant d'autres activités, comme le troc par exemple.

© WWF/Maksim L.G.

Gilbert JOELSON

Population, Santé et Environnement

La famille est la composante de base de la société. Plusieurs familles forment une communauté. Tous les aspects de la vie, donc de la population ont des conséquences sur l'environnement. Ce qui a amené le WWF à appuyer la famille pour pouvoir sauver la nature ainsi que la biodiversité.

LE PROJET

"Freiner les dégâts réels et potentiels pouvant être causés par les problèmes de population sur l'environnement". Telle est la raison d'être du* projet Population, Santé et Environnement *initié par le WWF en collaboration avec l'ONG Association Santé Organisation Secours (ASOS). Les zones d'interventions se situent au niveau de 23 "fokontany" au cœur des forêts d'épineux des régions Atsimo-Andrefana et Anosy. Le projet essaie de responsabiliser la famille rurale.

LES FORMATIONS

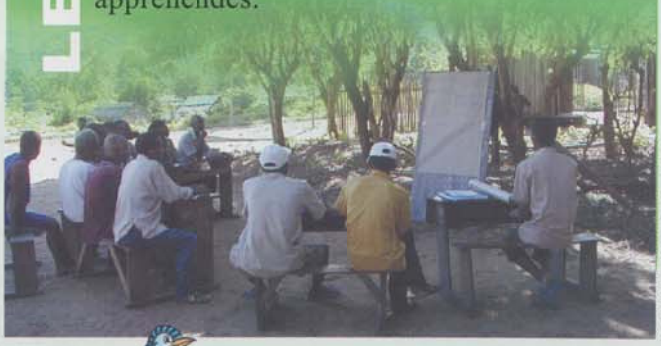
Le projet donne également aux familles la chance d'accéder et de se former à des activités générant des revenus tout en se souciant de l'environnement.

La survie ne dépend plus uniquement de l'exploitation inconsidérée des ressources naturelles. Les menaces pour l'environnement sont réduites.

Les membres des familles sont appelés à adhérer aux associations communautaires (Comités, groupes de jeunes, groupes de femmes,…) où on offre plusieurs formations.

Le niveau de connaissance sur tous les plans s'améliore.

Le cercle vicieux des activités de l'homme et les dégâts sur l'environnement sont mieux appréhendés.



© WWF/Maksim L.G.

LA SANTE

L'objectif est l'amélioration de la santé qui est une richesse pour la famille. D'habitude, le couple consacre moins de temps aux problèmes de santé, mais plus de temps à la recherche de revenu, à l'amélioration de son cadre de vie et de son environnement.

L'ENVIRONNEMENT

Cette approche de responsabilisation par le Projet à des impacts sur la vie quotidienne du ménage. L'usage du foyer économe en énergie (toko mitsitsy) permet de réduire la quantité de bois utilisée pour la cuisson. Ainsi plus d'arbres des forêts sont épargnés, les ménages dépensent moins d'argent pour le bois ou le charbon et les femmes peuvent vaquer à d'autres occupations. Le reboisement assure des sources potentielles en bois (charbon, bois de chauffe, planche…) pour les familles mais il assure aussi la restauration de la forêt. ***Le réflexe de protéger la forêt et l'environnement en général est de plus en plus renforcé.***

Voahanginirina Rasoarinoro

LA FAMILLE, Environnement privilégié pour une vie heureuse

DOSSIER

Est-ce que l'on vit sur terre pour chercher le bonheur ou bien pour le vivre ? Certains astucieux diront qu'ils le cherchent pour le vivre.

Pour notre part, essayons un instant de tourner notre pensée vers quelque chose d'agréable. Quand te sens-tu heureux ? N'as-tu pas l'impression, à bien y penser, que c'est au sein de la famille. Nous entendons, par là, la famille restreinte : père, mère, frères et sœurs et pourquoi pas grand-père et grand-mère, grande source de douceur.

Source primordiale et transmetteur de valeurs et de vertus, milieu dans lequel on naît, on apprend et on grandit.

Pourquoi la famille ?

Tout petit encore, tu t'y blottis, entouré d'amour et d'affection, de mille attentions. Elle te nourrit, te soigne, t'élève et te forme. Y participant toi-même, tu acquiers peu à peu connaissance, compréhension et expérience. Sans parler des vertus. En peu de temps, tu deviens un(e) bel(le) adolescent(e). Avec le temps, tu t'épanouis progressivement et sur plusieurs plans : matériel, intellectuel, émotionnel, spirituel. Un adulte en devenir, qui se forge un charisme.

Est-ce tout, la famille ?

La réponse est non, n'est-ce pas ? On sent et on vit avec la pensée que l'on est tous à la fois frères des hommes et fils de notre terre ou de notre univers. La Grande Famille, en somme, cet Environnement qui aide et nourrit, qui éduque et fait vivre et dont nous sommes fiers quand nous la respectons. Ne lui devons-nous pas amour et protection ?

Sandirazaf

Pourquoi donc ce bonheur ?

Le bonheur existe en toi, même si tu n'en as pas conscience. Tu participes à son obtention ainsi qu'à sa propagation. La famille a besoin de toi comme tu as besoin de la famille. C'est là la clé de cet épanouissement réciproque, base d'un mieux-être.

L'amour au sein d'une famille implique que chacun y mette du sien en terme d'affection, de service, de communication et de partage. Car n'est-il pas vrai que vous vous partagez vos joies et vos peines, vos bonheurs ou problèmes ? Et, tout naturellement, l'harmonie en découle, pour peu que vous ayez des pensées positives.

En effet, tu as peur ? Tu es triste ? Ou tu es "négatif" ? La famille est là pour t'aider. Es-tu heureux, joyeux, en somme "**positif**" ? Vous partagez tout. Le fin mot est "**Amour**".

La famille est transmetteur de valeurs physiques (santé, équilibre), intellectuelles (intelligence, méthode de travail), morales (courage, volonté), sociales (générosité, sociabilité), spirituelles (foi, religion) et artistiques (créativité).

C'est au sein de la famille que l'on apprend le mieux les modes de vie, le savoir-faire et savoir-être essentiels.

En nous y référant, nous voudrons attirer l'attention sur la nécessité de prévoir l'avenir, mener une vie et avoir des attitudes plus écologiques et enseigner aux enfants la sauvegarde de l'environnement. La famille aide dès lors à faire preuve de bonne volonté et à œuvrer pour sauver le monde de la destruction de la nature, et partant de la Terre.

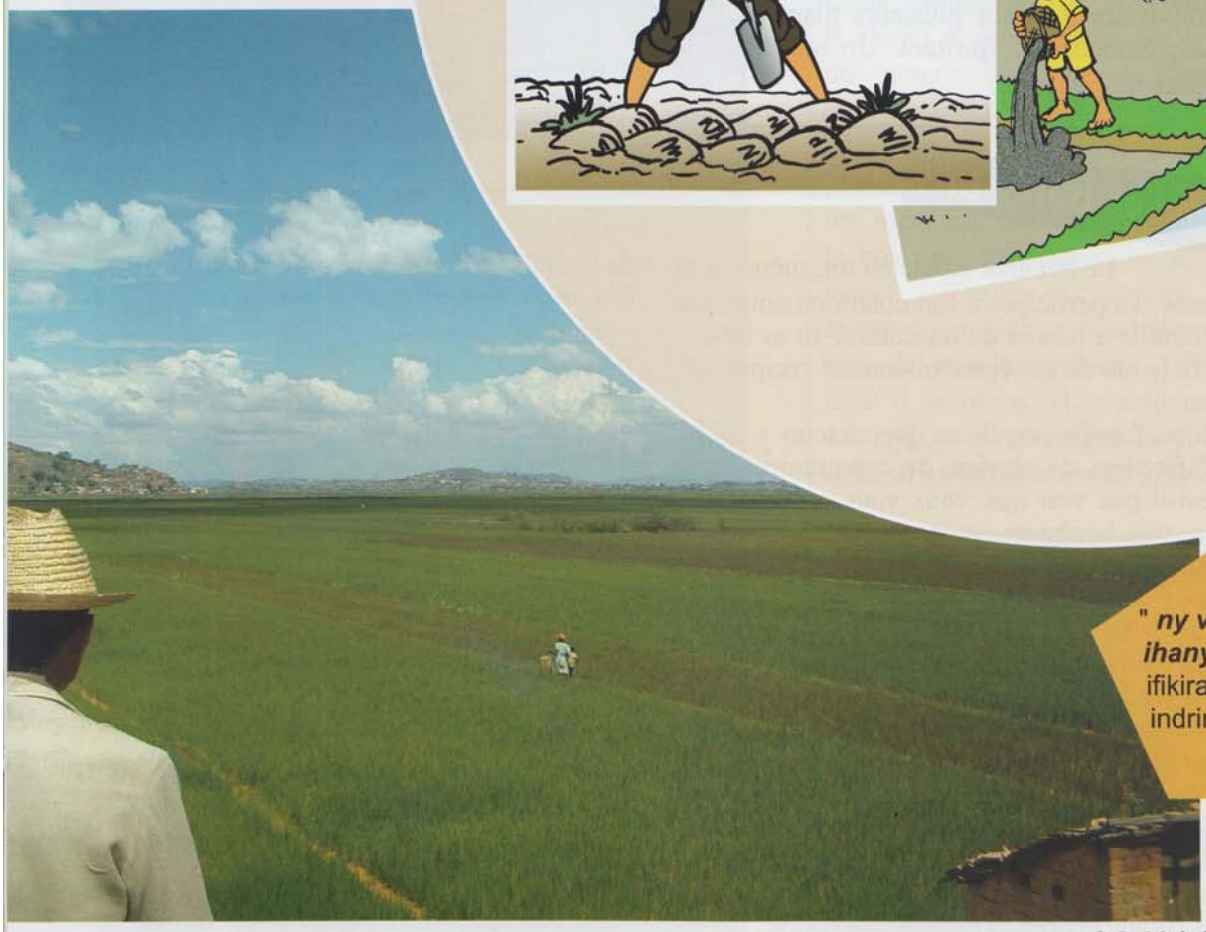
© R. Rado

RAKIKEVITRA

Tahaka ny firenena aziatika dia mivelona amin'ny vary ny Malagasy ary miaina ao anatin'ny sivilizasionin'ny vary.Izany no mampifikitra azy amin'ny rano sy ny tany.

Ny fambolem-bary

Voazara ny andraikitra amin'izany ka ny ankizy mitaon-jezika, ny lehilahy miasa tany sy manosy ary ny vehivavy manetsa : ***"Lehilahy mahery fihosy, vehivavy mateti-panetsa, manao izay hahavoky ny ankizy."***



© *R. Michel*

" ***ny vary sy rano dia iray ihany*** ". Izany koa no ifikirany amin'ny tany , indrindra ny tanindrazana

J. Nalisoa RAVALITERA

Maki TOUR 2006

orange

NOSY BE

Galerie commerciale ANKOAY

DIEGO

Restaurant Le VENILLA

MAJUNGA

Restaurant FISHING
et Boutique MAKI

STE MARIE

La MAISON DE L'ARTISANAT

TAMATAVE

Le BATEAU IVRE
et SHOPRITE

Photos Pascal - Conception Maki company

Vous a presenté sa

NOUVELLE COLLECTION

2006 / 2007

KARAVAN MAKI

DS Prod - SANJAY JERAM

Remerciements :

Autorités - Population - administrations de chaque ville

FAUNE

© WWF/Maksim L.G.

La Pintade

Nom scientifique :
Numida meleagris

Nom malgache :
Akanga, Vitro, Vitroala, Tomendry

Aspect

La pintade est un oiseau gallinacé au plumage finement tacheté.

Elle pèse entre 1, 2 à 1,4 kg.

Utilité

La pintade est très appréciée pour sa chair.

Origine

Originaire d'Afrique et de Madagascar, la pintade s'acclimate facilement dans le monde. Il y a des siècles, les pintades ont été domestiquées par les Romains.

Elle est très répandue à l'état sauvage surtout dans le Sud de Madagascar

Caractère - Nourriture - Reproduction :

- Même élevées en captivité, les pintades ont un caractère indépendant.
- Elles se nourrissent de grains, de bourgeons et de baies.
- La pintade dépose dans une dépression, partie en creux du sol six à quinze œufs qu'elle couve pendant un mois.
- La jeune pintade s'appelle pintadeau.

un peu de vocabulaire

Gallinacé ou Galliforme : ordre d'oiseaux au vol lourd comprenant la poule, le perdrix, la caille, le faisan, la pintade et la dinde.

Quelques Proverbes ...

Tsy mba akanga hanidina aho fa vorombazaha entina amin'ny tendany.
Je ne suis pas une pintade pour m'envoler mais un canard que l'on porte par le cou.

Akanga mandry andro, tsy mahalala voin-ko avy.
Une pintade qui dort pendant le jour ne voit pas venir le danger.

Akanga reraka ka tsy mahanika ny avo intsony.
Une pintade fatiguée ne peut pas monter sur les arbres ou les hauts rochers.

Mahita ny akanga tsara soratra ka manary ny akoho taman-trano.
Voir une pintade aux belles couleurs et se défaire de la poule qu'on élevait depuis longtemps.

MAKSIM Lucien G.

POUR LA SAUVEGARDE DE QUELQUES PLANTES MEDICINALES ANTIPALUDIQUES

Avec le sida et la tuberculose, le paludisme est l'une des trois maladies d'origine infectieuse qui causent le plus de mortalité dans le monde tropical.
Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, le paludisme cause entre 1,5 à 2,7 millions de décès par an et tue un enfant toutes les trois secondes. Madagascar n'échappe pas à ce fléau mais **les Malgaches dans leur coutume se soignent avec les plantes médicinales.**

© Robijaona Baholy

Tsilaitra

Une équipe de l'**Institut Malgache de Recherches Appliquées** a longé une partie de la côte Est de l'île qui est une région dans laquelle par le climat tropical chaud et humide, le paludisme avec d'autres maladies infectieuses sévit.
Des enquêtes y ont été menées sur les espèces les plus utilisées par la population locale. Les entretiens avec les villageois, les tradipraticiens et les guérisseurs ont fait découvrir une plante le **"tsilaitra".**

Genre Genre ***Noronhia*** et de la famille des ***Oleaceae***, avec différentes espèces endémiques de Madagascar.

Cependant, plusieurs espèces de cette flore unique au monde sont menacées de disparition par l'utilisation excessive du bois. D'autre part, dans les zones rurales, des familles entières se déplacent dans les zones forestières de l'arrière-pays en quête perpétuelle de terres cultivables.

On oublie souvent que certaines pratiques abusives pour nos besoins négligent et détruisent cette richesse naturelle qui fait partie de notre "pharmacie verte". Il en est de même pour le "retendrika" qu'on a aussi trouvé à Andranofasika et le "hazomalany" qu'on a découvert à Morondava. Tous deux sont endémiques de Madagascar et anti-paludiques mais connaissent une menace de disparition.

Caractéristique & Utilisation

Le "tsilaitra" est un arbuste de petit diamètre et est remarquable pour son **bois dur** dans les pratiques domestiques ainsi que dans la **construction de cabanes** comme pour ses feuilles utilisées en **phytothérapie.**

Son maigre tronc est utilisé dans la confection de manche de balai.

A un diamètre plus grand, le jeune tronc sert de **manche de bêche, de hache ou de coupe-coupe.**

On exploite aussi le "tsilaitra" pour avoir des bois ronds dans la construction des murs ou en tant que **pilier** s'il a un diamètre assez important.

Alors, donnons-nous la main, mettons-nous au coude à coude, agissons efficacement pour la sauvegarde de notre phyto-pharmacie !

ROBIJAONA Baholy & ROBIJAONA Raoelifidy

Le Père Pedro OPEKA de l'Association humanitaire Akamasoa confie à Vintsy quelques-unes de ses vision sur la responsabilité de toute communauté.

"**Dieu a donné une multitude de ressources à l'Homme**. Mais ces avantages sont aussi assortis de règles obligatoires. Le respect de ces règles constitue le fondement du bien-être pour toute communauté.

Dieu a aussi donné un devoir à l'Homme : gérer l'environnement et non exploiter celui-ci d'une manière souvent insensée. Cet environnement inclut l'Homme, la faune, la flore et surtout la terre avec le sol, les forêts l'eau et l'air. La bonne gestion de toutes ces richesses est la base du contrat que Dieu a passé avec l'Homme. Par avidité, nous oublions souvent que ces richesses ne sont pas inépuisables et, donc, il est de notre devoir de bien gérer ces dons divins. Cette gestion nécessite deux règles primordiales : d'abord, n'**exploiter que ce que dont nous avons réellement besoin** et, ensuite, **remplacer ce que nous avons utilisé.**

Ces règles de bonne gestion doivent être transmises de génération en génération par les **"ray-aman-dreny"** qui sont, selon la Bible, des responsables et des éducateurs dans la famille. Si tous les **"ray-aman-dreny"**, de l'Etat au simple citoyen, responsabilisent et éduquent les générations successives, on arrivera sans aucun doute au bien-être de la communauté sans détruire les richesses naturelles. Malheureusement, la démission de certains "ray-aman-dreny" entraîne souvent le désordre au sein de la famille. Et quand le désordre atteint une, deux, trois familles, la communauté dégringole. Et quand une, deux, trois, quatre, dix, cent communautés dégringolent, il s'ensuit des impacts négatifs sur la nation entière. Tant qu'il y a des orphelins, des vieillards, des pauvres, des sans-abris qui sont oubliés par la société, il y aura toujours des exploitations effrénées et irrationnelles de nos ressources naturelles. Et c'est triste de penser qu'à Madagascar, un pays riche par ses ressources et son sens d'entraide issu du "fihavanana", on a des communautés pauvres. ***Nous devons tous contribuer à lutter contre ces pauvretés.***

Vous, les jeunes, défendez les richesses qui sont un cadeau du Créateur : le sol, la faune et la flore. N'acceptez plus qu'on brûle ou qu'on détruise ces richesses. Respectez, faites respecter, économisez et faites économiser l'eau qui est une richesse que le Créateur nous a donnée mais qui pourrait aussi être un vecteur de différentes maladies si on ne la respecte pas."

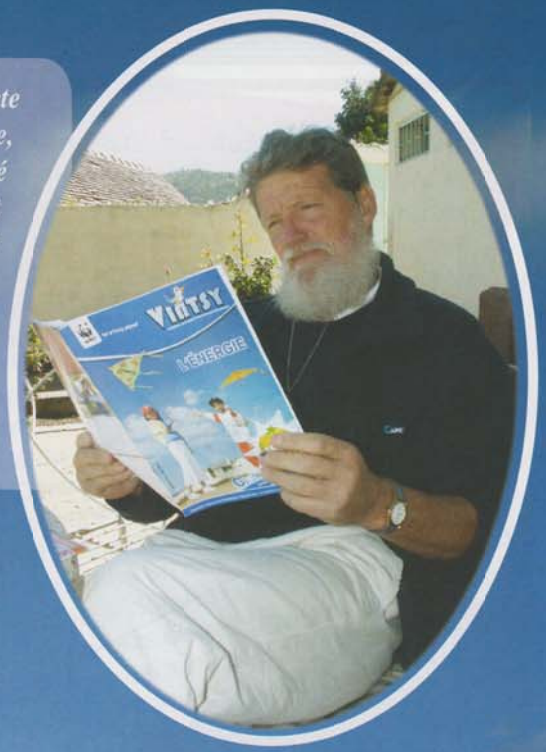
Recueillis par MAKSIM Lucien G.

Communauté et Responsabilité

"Quand l'Homme respecte la Nature, la Nature respecte l'Homme. Mais quand l'Homme détruit l'écosystème, il payera la facture de cette destruction par la pauvreté et les cataclysmes. Et aucune communauté ne peut aspirer au développement avec la pauvreté et les cataclysmes."

"Au WWF, à Vintsy et aux Clubs Vintsy, continuez à vous battre pour l'Environnement, pour la Nature et pour la Paix".

Père Pedro OPEKA



© Photos : WWF/Maksim L.G.

DOSSIER

Pourquoi la pauvreté, et plus particulièrement la pauvreté rurale, et l'environnement sont-ils si souvent mis en relation ?
Parce que les pauvres qui vivent en milieu rural sont le plus souvent des **petits cultivateurs qui dépendent des ressources naturelles pour leur subsistance.**

© WWF/Maksim L.G.

Le cas de Madagascar

Seul un quart de la population vit dans les zones urbaines. Près de 80% de la population vivant en milieu rural est pauvre. Une très grande **majorité** des ruraux **dépend largement de l'agriculture pour sa consommation alimentaire et ses revenus**.
Or, **la performance agricole dépend de l'état de l'environnement** : des sols fertiles sont plus propices à des rendements agricoles plus élevés, la pluviométrie peut avoir un impact important sur la production, surtout quand les systèmes d'irrigation sont défaillants, **les dégradations de l'environnement (érosion, ensablement,...) limitent les tentatives d'accroissement de la productivité agricole**.
Toutefois, il est aussi important de noter que la relation n'est pas unidirectionnelle : **les pratiques agricoles ont également des impacts sur l'environnement**. La pratique de l'agriculture sur brûlis en est une illustration flagrante étant donné la perte en biodiversité qu'elle entraîne.

D'après les résultats de l'Enquête auprès des Ménages de l'INSTAT (2001), 12% des ménages les plus pauvres pratiquent la riziculture de tavy contre 2% des ménages les plus riches.

Pauvreté Rurale et Environnement

Réduire la pauvreté et enrayer la dégradation environnementale constituent des défis pour lesquels les solutions apportées ou à apporter par la communauté, tant nationale qu'internationale, sont interdépendantes.

Spirale ...

Certains affirment que la pauvreté a un impact négatif sur l'environnement. D'après cette idée, les pauvres sont forcés de surexploiter les ressources naturelles pour satisfaire leurs besoins immédiats sans tenir compte des conséquences à long terme que cela peut avoir sur leur environnement. Il s'ensuit une spirale de pauvreté car plus la dégradation de l'environnement s'aggrave, plus il est difficile pour ces groupes d'assurer et d'améliorer leur quotidien.

Une telle explication ne constitue cependant qu'une vue simpliste de la situation et il est en général difficile d'établir un lien de causalité entre pauvreté rurale et environnement. En effet, d'une part, les populations pauvres gèrent les ressources à leur disposition suivant des modes d'exploitation qui peuvent être difficiles à comprendre pour ceux en dehors du système mais qui sont considérés comme des pratiques durables pour les bénéficiaires directs. D'autre part, des études viennent souvent contredire cette idée selon laquelle ce sont particulièrement les activités des pauvres qui entraînent une dégradation de l'environnement.

La dégradation de l'environnement dans les pays en développement, et de même la pauvreté, sont attribuables à une multitude de facteurs qui peuvent dépendre ou non des activités humaines. Entre autres, nous pouvons citer la pression démographique, la migration, la croissance économique, l'accès aux facteurs et intrants de production, la sécurité foncière, l'accès aux routes, les catastrophes naturelles.

Le cas de Madagascar

Ainsi, dans une étude sur les causes de la déforestation à Madagascar en 2004 faite par Christine Moser, il ne ressort aucune preuve pour soutenir que ce sont les ménages d'agriculteurs pauvres qui sont responsables de la perte des forêts. Dans une étude sur l'impact de la culture de maïs sur brûlis dans le Sud-Ouest de Madagascar, les chercheurs Bart Minten et Philippe Méral ont trouvé que la pauvreté rurale ne constitue pas un des facteurs décisifs qui entraîne la déforestation. Au contraire, des revenus plus élevés pour les ménages peuvent dans certains cas aboutir à plus de dégradation de l'environnement.

© WWFMWIOPO

Ces résultats ne veulent cependant pas dire qu'il n'y a pas de lien entre la pauvreté rurale et l'environnement. A Madagascar, et dans beaucoup d'autres pays en développement, on constate par exemple que les pauvres habitent les zones écologiquement plus vulnérables ou les zones à faible potentiel agricole. Les terres qu'ils cultivent sont situées dans des zones plus exposées à l'érosion, sur des collines à forte pente.
De plus, les pauvres souffrent relativement plus de la dégradation de l'environnement comme les impacts de l'érosion sur leurs rizières qui sont victimes d'ensablement.

Lalaina RANDRIANARISON

Célèbre NOËL avec Vintsy

Pour tous les élèves
de la classe de Sixième
jusqu'en Terminale.

Jouez et GAGNEZ
des supers lots !

2ème PRIX

Télévision en couleur,
écran plat, 86 cm
offerte par

BAO LAI

3ème PRIX

1 pack ampli + mini-chaîne
1 mini-chaîne + ampli + 4 baf
offerts par

BAO LAI

en SUISSE

1er PRIX

Une semaine en Suisse pendant les vacances de Noël.

Air Madagascar
the natural choice

WWF *for a living planet*®

Bulletin de participation
Jeu Suisse 2006

(écrire en MAJUSCULE)

VINTSY
BIMESTRIEL MALGACHE D'ORIENTATION ÉCOLOGIQUE

Pour les élèves de la 6ème jusqu'en Terminale !

Nom .....
Prénoms .....
Date et lieu de naissance .....
Adresse .....
Téléphone .....
Ville ..... **Code Postal** .....

Classe ..... **Numéro Matricule** .....
Etablissement scolaire .....
Adresse .....
Téléphone .....
Ville ..... **Code Postal** .....

Choisis la bonne réponse !
(mets une croix sur ta réponse)

1. Le Congrès Environnemental Mondial qui s'était tenu à Durban du 07 au 08 Septembre 2003 portait sur : (Vintsy N°41)
☐ le réchauffement planétaire ☐ la sècheresse ☐ les parcs nationaux

2. Qu'est-ce que le "RERE" ? (Vintsy N°42)
☐ Un Oiseau ☐ Un Serpent ☐ Une Tortue d'eau

3. La quantité d'eau sur notre planète est évaluée à combien de kilomètres cubes (Vintsy N°45)
☐ 1,3 milliard ☐ 2,3 milliards ☐ 3,3 milliards

4. Dans quelle province se trouve l'Archipel de Nosy Hara ? (Vintsy N°46)
☐ Antsiranana ☐ Toliara ☐ Toamasina

Remplis correctement ce bulletin de participation

et envois le à l'adresse
"Jeu Suisse – VINTSY"
BP 738
Antananarivo 101

ou dépose le au siège du WWF à l'adresse
« Jeu SUISSE - VINTSY »
près lot II M 85 ter Antsakaviro
Antananarivo 101

avant le 20 octobre 2006 à 17 heures 30

Seules les réponses reçues avant cette date seront prises en compte.

WWF for a living planet®

Règlement Jeu Suisse

Article 1 : Organisateur
Le Bureau du WWF à Madagascar et dans l'Océan Indien, dont le siège est sis au Lot près II M 85 Ter Antsakaviro - Antananarivo 101, organise à travers son Programme Education Environnementale un jeu concours permettant à toutes les personnes ayant répondu correctement à un questionnaire de participer à un tirage au sort prévu le 27 octobre 2006 à 16 heures 30 à son siège.

Article 2 : Durée du jeu
Le jeu concours Suisse est valable à partir du 15 juin jusqu'au 20 octobre 2006 à 17 heures 30. Seuls les bulletins de participation remis pendant cette période seront pris en compte. Le WWF se réserve le droit d'écourter, de modifier, de proroger ou d'annuler purement et simplement le jeu en raison de tout événement indépendant de sa volonté. En tout état de cause, sa responsabilité ne saurait être engagée et aucune indemnité ne saurait lui être réclamée à ce titre.

Article 3 : Participation
Le jeu concours Suisse est réservé exclusivement aux élèves de la classe de Sixième (6ème) à la classe de Terminale résidant à Madagascar et enregistrés régulièrement au cours de l'année scolaire 2006 - 2007 dans un établissement scolaire public ou privé agréé par l'Etat.
Toute participation d'un mineur à ce jeu concours suppose l'accord préalable des personnes détenant l'autorité parentale sur ledit mineur.
Les participants devront également répondre correctement au questionnaire inséré dans le formulaire de participation et remplir convenablement ce dernier en mentionnant leur nom, leur prénom, leur date de naissance, leur adresse, leur ville et le code postal, leur numéro de téléphone, leur e-mail, leur classe, leur numéro matricule, ainsi que les informations relatives à leur établissement scolaire : la dénomination, l'adresse, le numéro de téléphone, le numéro de fax, la ville et le code postal.
Les formulaires de participation sont à envoyer à l'adresse : " Jeu SUISSE - VINTSY " BP 738 - Antananarivo 101 ou à remettre au siège du WWF à l'adresse " Jeu SUISSE - VINTSY " près lot II M 85 ter Antsakaviro - Antananarivo 101.
La participation des enfants légitimes du personnel du WWF est strictement interdite.

Article 4 : Validation des participations
Le WWF se réserve le droit de considérer comme non valide tout bulletin de participation considéré comme frauduleux et / ou tout bulletin de participation partiellement ou totalement erroné. Les bulletins de participation photocopiés sont considérés comme frauduleux et sont irrecevables. Le WWF se réserve également le droit de demander aux gagnants un justificatif d'identité, de domicile et un certificat de scolarité permettant de confirmer la validité de leur inscription.

Article 5 : Principe du Jeu Concours
Les participants devront respecter les conditions de participation conformément à l'article 3, et répondre correctement à quatre (4) questions insérées dans le formulaire de participation. Ce formulaire de participation est disponible EXCLUSIVEMENT dans chaque magazine Vintsy numéro 51, 52 et 53.
La sélection des formulaires de participation comportant les réponses correctes et dûment remplis est sous la responsabilité du WWF.
Seuls les formulaires de participation comportant les réponses correctes et dûment remplis feront l'objet d'un tirage au sort.
Le tirage au sort est prévu le 27 octobre 2006 à 16 heures 30 au siège du WWF en présence des représentants de l'organisateur et d'un commissaire aux Jeux, délégué par la Police des Jeux de la Division des Courses et Jeux du Secrétariat d'Etat chargé de la Sécurité Publique. Au cours de ce tirage, les trois (3) bulletins de participation tirés seront récompensés.
Rang au tirage
- Le premier bulletin de participation tiré au hasard désignera le premier lot ;
- Le second bulletin de participation tiré au hasard désignera le second lot ;
- Le troisième bulletin de participation tiré au hasard désignera le troisième lot.

Article 6 : Prix Offerts
Le premier lot
Le tirage au sort du premier bulletin de participation attribuera au gagnant un séjour en Suisse. Le séjour offert est estimé à sept millions six cent mille Ariary (7 000 000 Ar). Le séjour comprend :
1. Un billet aller-retour Tana - Paris - Zurich - Paris - Tana,
2. Départ le 16 décembre 2006 et retour le 22 décembre 2006 ;
3. Une chambre d'hôtel pour cinq (5) nuités ;
4. Une indemnité de transport et de repas forfaitaire de six cent dollars (600 $) pour six (6) jours ;
5. Une assurance de voyage, un passeport avec un visa de séjour pour sept (7) jours en Suisse.

Le second lot
Le tirage au sort du second bulletin de participation attribuera au tiré une télévision couleur écran plat de 86 cm de marque ChangHong d'une valeur de un million deux cents mille Ariary (1 200 000 Ar).

Le troisième lot
Le tirage au sort du troisième bulletin de participation attribuera au tiré un ensemble mini chaîne HiFi dotée d'un lecteur VCD-MP3 et d'un lecteur Radio K7, et un ensemble amplificateur avec quatre (4) baffles, le tout d'une valeur de quatre cents mille Ariary (400 000 Ar)
La dotation de ces lots ne pourra donner lieu à aucune contestation, ni à la remise de sa contre-valeur en numéraire, ni à son échange ou remplacement.

La dotation est nominative et ne peut être attribuée à d'autres personnes.

Article 7 : Erreur
Les réponses ainsi que les informations dans le formulaire de participation sont réputées exactes et complètes, notamment en ce qui concerne les informations sur la civilité des participants et sur leur établissement scolaire.
Le WWF ne peut être tenu pour responsable en cas d'erreur volontaire ou involontaire des participants.

Article 8 : Acceptation
Le fait de participer à ce jeu implique l'acceptation pure et simple du présent règlement dans son intégralité, qui a valeur de contrat, et qui a été déposé auprès de la Société d'Exploitation de Loterie SA, 123 Avenue Lenine Antanimena, Antananarivo 101.

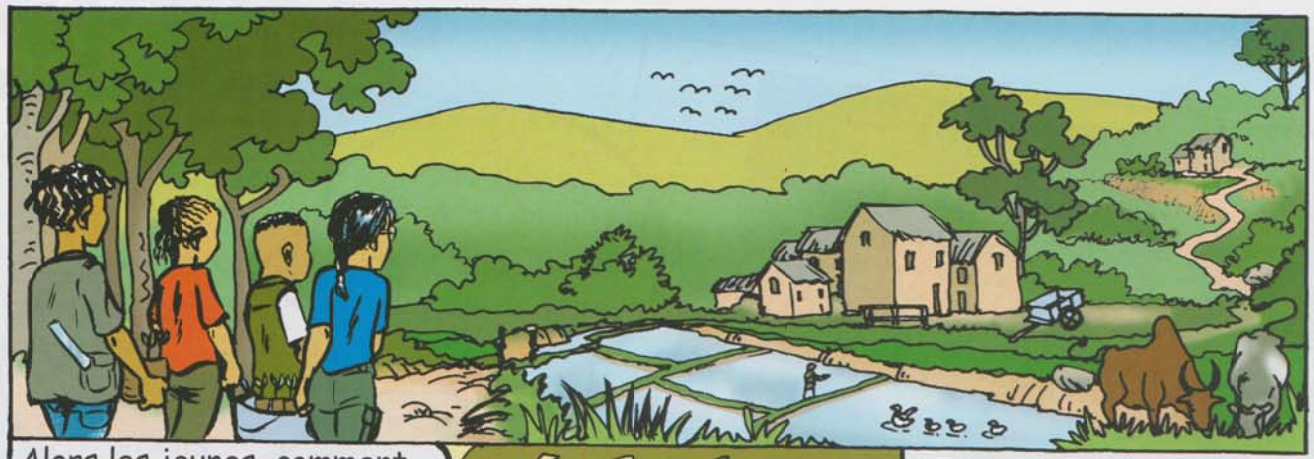
Article 9 : Autorisation des mineurs
Au cas où un mineur gagnerait au tirage au sort, il devra se munir d'une lettre d'engagement des personnes détenant l'autorité parentale sur ledit mineur l'autorisant à jouir et bénéficier du lot offert par l'organisateur.
Au cas où un mineur gagnerait le premier lot, il devra se munir d'une lettre d'engagement des personnes détenant l'autorité parentale sur ledit mineur l'autorisant à jouir de son séjour en Suisse. Le mineur sera tout au long de son séjour en Suisse du 16 décembre 2006 au 23 décembre 2006 sous la responsabilité du WWF. Une personne du WWF sera mandatée pour accompagner le gagnant durant ce séjour.

Article 10 : Notification des gagnants
Les gagnants seront notifiés des résultats par courrier dans un délai de sept (7) jours ouvrables à compter de la date du tirage au sort.

Article 11 : Livraison des lots
La livraison des lots à l'adresse des gagnants est à la charge de l'organisateur. Les lots seront livrés avec accusé de réception à l'adresse indiquée sur lè bulletin de participation.

Article 12 : Litige
La loi applicable est la loi malgache. Les participants sont donc soumis à la réglementation malgache applicable aux jeux concours. Tout litige né à l'occasion du présent jeu et qui ne pourra être réglé à l'amiable sera soumis aux tribunaux compétents d'Antananarivo.

Une Leçon à partager



Alors les jeunes, comment allez-vous !
Bonjour grand-père ! Et vous, comment allez vous !
Quel bon vent vous amène ?

Aujourd'hui, on mettra l'été à profit pour planter quelques arbres.

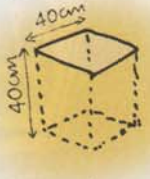
Sur quel terrain allez-vous le faire ?

Mmmh... sous cet arbre, qu'en dites-vous ?
Oui, ce sera parfait, notre plante sera à l'abri ! Papy aurais-tu un "angady" à nous prêter ?

Oh, à votre place, je planterai ailleurs. Beaucoup ont essayé de faire la même chose là mais peu ont réussi !
Je doute de ce que tu dis Mamie. La terre est fertile, encore faut-il respecter des règles.

Pourquoi creuser un tel trou ? Et à quoi ça sert de le mesurer ?

Cette fois-ci, c'est un trou cubique de 40 cm d'arête



Le tout c'est que le plant ne soit ni trop en profondeur, ni trop exposé.

Puis autre chose, il ne faut pas que les plantes soient à l'étroit.

A l'école, on nous a appris comment planter. Il y a quelques normes à suivre dont des mesures...

Eh bien dites-moi !!! Mais...on mesure même les trous...

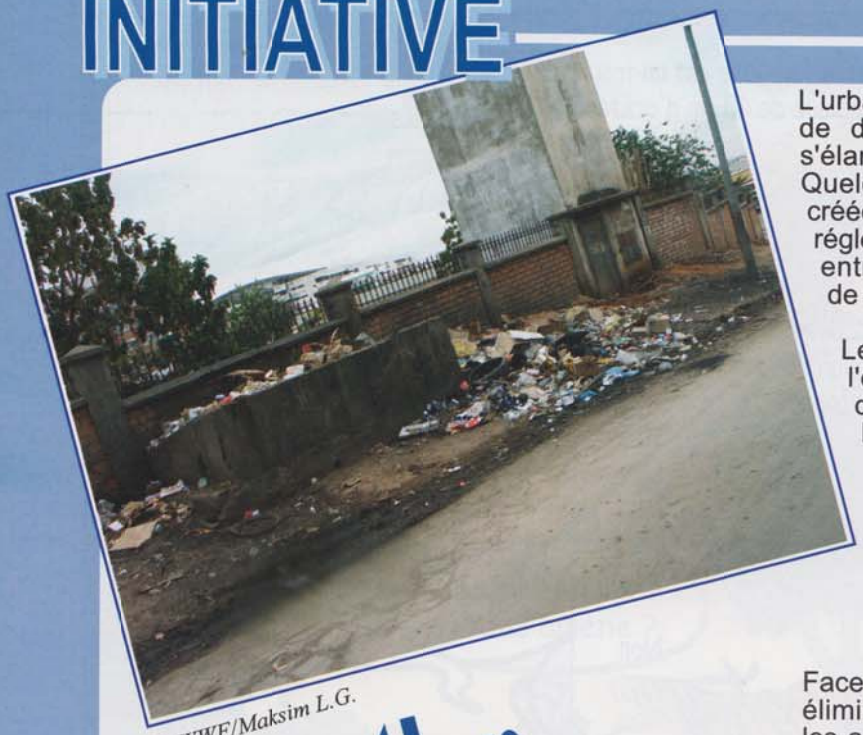
Il n'y a pas que çà ! C'est intéressant de suivre leur développement. Ils pousseront à l'ombre de cet arbre et les feuilles qui tombent leur serviront d'engrais biologiques.

La prochaine fois, on le fera ensemble si vous le voulez bien. Venez avec votre famille et vos amis, vous aurez de nouveau une belle forêt.

Comme vous le dites, profitons de l'été. Agissons dès la semaine prochaine ! Etes-vous disponibles ?

De notre côté, nous préparerons tout le matériel nécessaire et un petit goûter. A vous de nous apprendre les rudiments de tout cela.

ALLONS Y ALORS !



© WWF/Maksim L.G.

L'urbanisation fait partie des indicateurs de développement d'un pays. Les villes s'élargissent pour accueillir des familles. Quelques fois, de nouvelles villes sont créées. Mais quand l'urbanisation n'est pas réglementée et si elle est trop rapide, elle entraîne souvent des détériorations de l'environnement.

Les déchets s'accumulent et polluent l'environnement. Le grand problème des déchets n'est pas seulement leur quantité mais plutôt la façon de les éliminer. Et on voit dans plusieurs villes des décharges sauvages à ciel ouvert et non réglementées, et accessibles à tous. Il est nécessaire de modifier le comportement de chacun, vis-à-vis des déchets engendrés par la civilisation de consommation.

Face à ce grand danger, il faut penser aux éliminations de ces déchets. Et, parmi les actions à entreprendre, il faut également penser au recyclage.

la Gestion des DECHETS MENAGERS

C'est dans cette perspective, que l'Association Water Lily, association française créée par des étudiants ingénieurs-juristes en environnement de l'Institut Supérieur de l'Environnement (Trappes 78), a proposé un projet de gestion des déchets ménagers dans certains "fokontany" d'Antananarivo

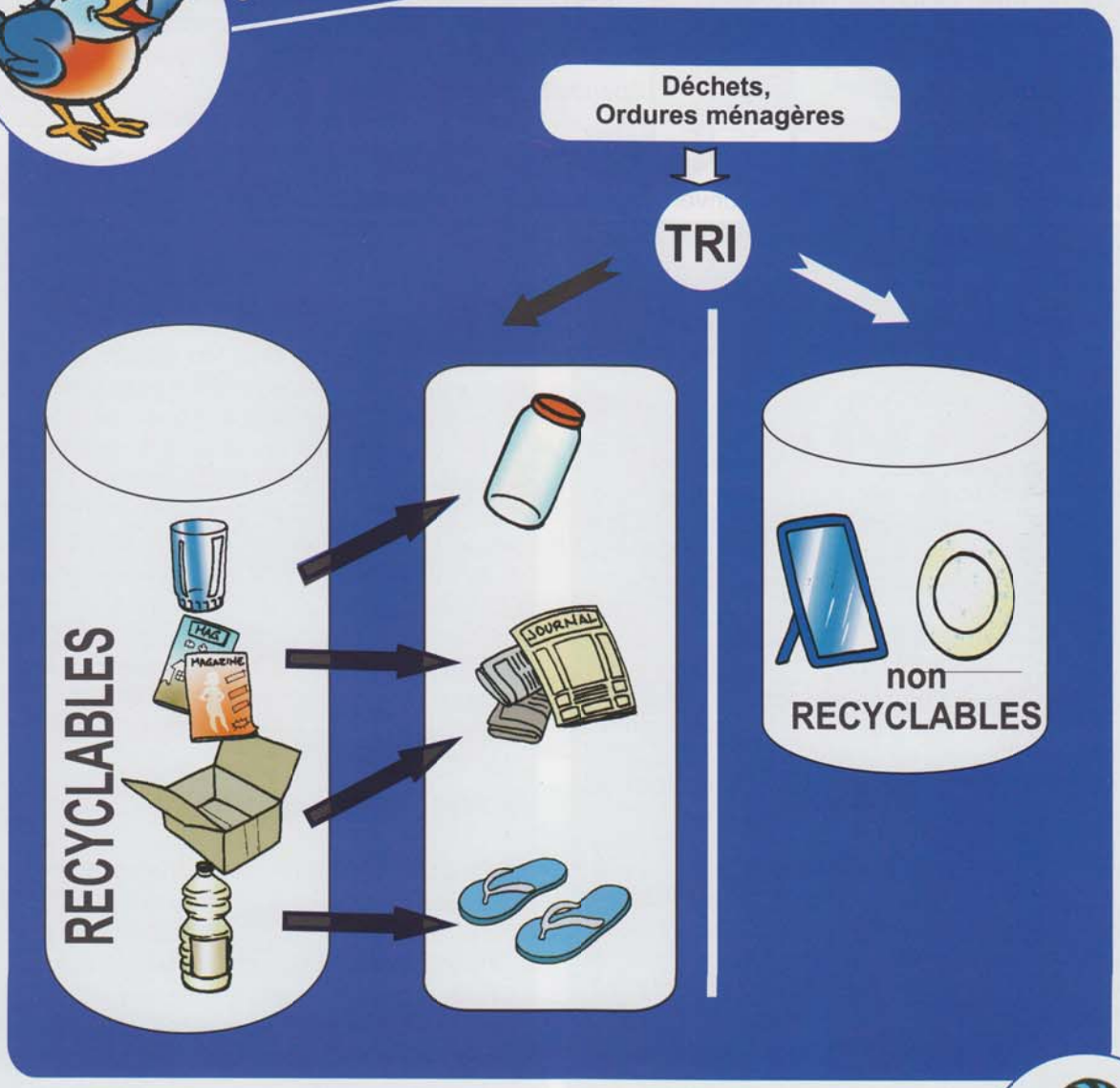
L'Association Water Lily, en collaboration avec les "fokontany", a mis en place un tri sélectif simplifié à travers une sensibilisation axée sur les aspects sanitaires et environnementaux. L'association met en exergue également l'utilité de la valorisation comme le recyclage des papiers, cartons, plastiques, et le compostage pour les déchets organiques

Ainsi, cette prise de conscience doit se cristalliser dès maintenant pour que Madagascar reste un pays exceptionnel tant par sa richesse faunistique et floristique que par cette richesse humaine que les Malgaches ont pu hériter de leurs nombreuses origines.

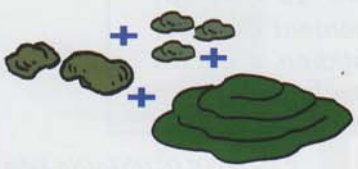
MAKSIM Lucien G.

tri des Ordures ménagères

Le recyclage des ordures, permet de fabriquer de nouveaux objets sans utiliser de nouvelles ressources.



Les déchets organiques qui proviennent des êtres vivants, végétaux ou animaux peuvent être compostés.



Un peu de vocabulaire

Le ***compostage*** est la transformation des déchets en engrais et fertilisant pour l'agriculture ou le jardinage.

Page des Enseignants

L'école a un rôle important dans l'éducation des jeunes à la citoyenneté et à la prise de responsabilité face aux problèmes environnementaux.

En effet, elle doit répondre à la question : ***"Qu'est ce que l'élève doit savoir faire dans une situation naturelle de la vie courante?"*** *plutôt que* ***"qu'est ce que l'élève doit savoir ou savoir faire à l'école ?"***

Pour cela, l'école doit toujours être à la recherche des modes éducatifs ayant pour objet de promouvoir des comportements individuels et collectifs, susceptibles de favoriser un rapport harmonieux entre élèves, familles, communautés et leur environnement .

L'éducation doit contribuer à renforcer le sens civique et l'engagement responsable dans le milieu de vie, car en définitive, l'enjeu en est le développement humain pour promouvoir une vie collective de qualité favorisant l'épanouissement personnel.

Pour illustrer cette réflexion, suivons la conversation tenue avec un Directeur d'école.

VINTSY : ***Nous voyons beaucoup de réalisations dans votre école : création de jardin potager, cantine scolaire, aménagement d'un espace pour les activités en plein air … Qui participe à ces différentes réalisations ? Quels sont vos objectifs ?***

DIRECOLE : Tous les élèves participent à ces réalisations : il y a partage de travail, de taches.
Notre objectif est de répondre aux besoins des élèves pour une éducation de qualité tout en les impliquant dans le processus naturel d'apprentissage par des activités concrètes pour réaliser notre projet.

VINTSY : ***Comment poursuivre ces activités ?***

DIRECOLE : Dans le programme, en SVT, GEO, Education Civique, on traite le même thème, l'Environnement !
A partir d'une situation environnementale (l'augmentation sans cesse du coût de la consommation en eau ou le manque d'eau!) nous avons fait apparaître les interrelations entre les composantes c'est-à-dire les impacts environnementaux, l'incidence à court, moyen ; long terme. Ce qui nous a amenés à récupérer l'eau de la pluie pour notre jardin potager. Pour cela, nous avons développé l'approche participative, l'application de l'interdisciplinarité, la Pédagogie de Projet.

VINTSY : ***Quels sont les avantages de cette Pédagogie de Projet ?***

DIRECOLE : Le fait que les élèves apprennent par la pratique et que ce mode d'enseignement stimule et entraîne la motivation constitue son principale avantage. Les élèves développent leur capacité à penser, à analyser de façon critique les problèmes et à les résoudre. Ils apprennent à travailler de façon coopérative, en groupes. Ils acquièrent des attitudes et des valeurs à travers leurs propres activités.
Ils ont un rôle dans la réalisation du projet et se sentent responsables du travail. Cette notion de responsabilité ou d'implication de ses comportements et de ses engagements chez l'élève doit être développée pour le bien-être général.

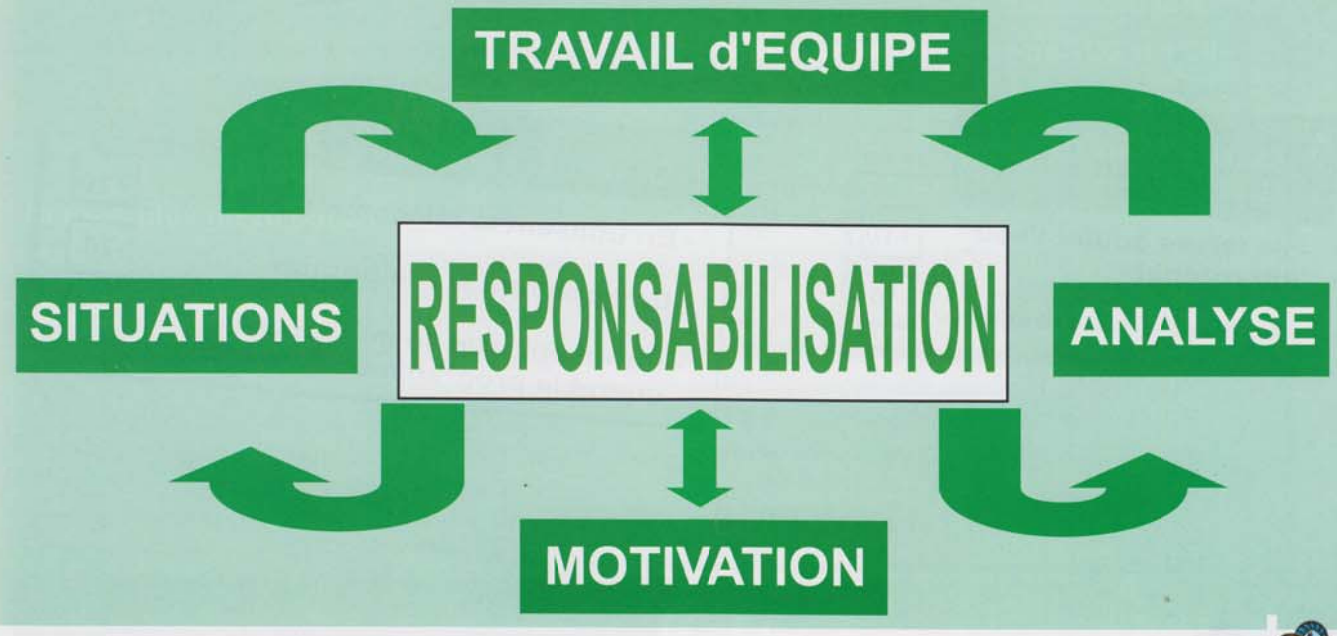
VINTSY : ***Qu'est ce que le bien-être général ?***

DIRECOLE : Tout comportement adopté, (par exemple, s'impliquer dans les activités, avoir conscience de la valeur de son action, réfléchir aux conséquences à court, moyen et long termes, prévoir les conséquences de ses actes ou de son inactivité) doit respecter les autres, c'est-à-dire éviter toute nuisance pour le développement de l'environnement.

"L'école doit donc amener l'élève à acquérir ce concept d'équilibre ou de bien-être pour un développement durable, et cela commence par de petits gestes au quotidien. C'est un travail de tous les instants, dans toutes les disciplines."

RASOAVOLOLONIAINA Julia

Le rôle de l'éducation dans la formation du citoyen et la prise de responsabilité face aux problèmes environnementaux actuels.



Geste au quotidien

QUIZZ

1 - Je vais à l'école

- A pied	-30
- En vélo	-30
- En taxi-be	0
- En voiture	+10

- Le matin, je me lave

- Sous les jets d'une douche	+10
- En utilisant l'eau de pluie	-20

3 - Quand je me brosse les dents

- Je laisse couler l'eau du robinet	+10
- J'utilise un verre d'eau	-10

4 - Je n'arrive pas à fermer correctement un robinet

- Je répare ou fais réparer le robinet	-20
- Je mets un verre ou un seau pour recevoir les gouttes d'eau	0
- Je suis trop pressé pour y penser	+20

5 - Je fume des cigarettes

- Jamais	-30
- Quelquefois	+10
- Souvent	+20

6 - J' éteins la télévision

- En utilisant la télécommande	+20
- En appuyant sur le bouton	-20
- Rarement, elle se met en veille quand le programme est terminé	+30

es-tu un citoyen écolo ?

Choisis une réponse pour chaque question. Additionne tes points, puis reporte-toi à l'encadré "RESULTAT" pour savoir quel écocitoyen tu es.

7 - Je plante des jeunes plants (fruitiers ou autres) ou participe à des reboisements

- Une fois par an — 0
- Plusieurs fois par an — -20
- Quelquefois j'y penser — +10
- Jamais — +20

8 - Après avoir mâché mon chewing gum

- Je le jette dans les égoûts — +10
- J'attends de voir une poubelle dans la rue pour le jeter — -10
- Je le remets dans son emballage et je le jette à la maison ou à l'école — -10

- J'achète des boissons

- En bouteille de verre — 0
- En bouteille plastique — +10

10 - Quand je vais au marché

- Je n'emmène rien avec moi, tous les marchands offrent des sacs en plastique — +20
- Je collectionne les sacs en plastique, je les réutilise après — 0
- Je déteste porter plusieurs sacs. J'emmène un grand panier — -20

Résultat du test

Si tu as des points inférieurs à - 20

Bravo, tu es un **écocitoyen modèle** ! Tu économises merveilleusement les ressources naturelles pour que l'humanité puisse encore en bénéficier dans les années à venir. *Continue, tes gestes au quotidien qui permettent de sauver petit à petit notre planète.*

Si tu as plus de 20 points

C'est navrant ! N'oublie pas que tout ce que tu fais a un impact sur la planète. Nous sommes liés les uns aux autres. Rejoins les millions d'enfants et de jeunes font des petits gestes écologiques au quotidien pour avoir un monde meilleur dans le futur. *Commence par économiser l'eau. Tu sais que 10 millions de personnes meurent chaque année d'une maladie liée à l'eau. L'eau est une source de vie, il ne faut pas la gaspiller.*

Tu t'y mets. D'accord ?

Si tu as des points entre - 20 et + 20

Ce n'est pas mal ! Inconsciemment, tu fais souvent des gestes écologiques qui permettent de réduire les pressions sur l'environnement. Tu pourras également limiter les déchets qui augmentent ton empreinte écologique (voir Vintsy n° 47, pages 8 et 9). Tu verras également que tu peux très bien réduire la consommation d'eau tout en obtenant les mêmes résultats. *Partage ces gestes avec tes copains. A plusieurs, nous réussirons à sauver notre planète.*

Et tu peux faire mieux !

TRADITION, BELIEFS AND PROTECTION

Don't ask why. This is how things are in many places and for many groups of people. And...
And...?
Well, Vintsy, don't you think there are good sides to traditions and beliefs because they protect us, animals ?
And it is said that if any of us is killed accidentally, we should be shrouded in a piece of red cloth and buried properly.
THERE ARE, INDEED, MIKE !

VINTSY A MAHAJANGA

Une série d'animations de vacances a été organisée par Vintsy du 18 au 20 août dans la Capitale du Boina.
Quelque trois cents participants y ont pris part.

Durant trois jours, se sont succédés quotidiennement :
- les "**Kilasy Vintsy**" à l'Alliance Française
- les "**Vintsy Milalao**" à la Plage du Grand Pavois, et
- les "**Vintsy aty Mahajanga**" au Bord de la Mer.

Ces animations ont permis aux vacanciers comme aux jeunes de Mahajanga de connaître davantage Vintsy et d'avoir en avant-première la 51ème édition.

"Kilasy Vintsy" à l'Alliance Française

Les Kilasy Vintsy ont pour objectif de **faire découvrir et faire aimer la nature aux enfants** de 8 à 12 ans qui ne sont pas encore membres ou n'ont pas la possibilité d'adhérer aux Clubs Vintsy.

Les Kilasy Vintsy ont été réparties en deux activités :

"La Toile de la Vie" : activité en plein air illustrée par un jeu de rôles qui démontre l'importance de la chaîne alimentaire dans un écosystème.

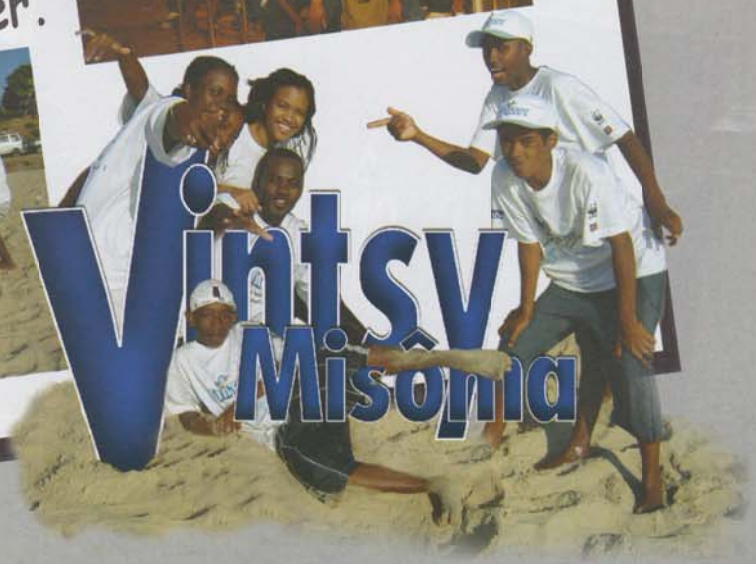
"Le Jeu ECOTOX" : jeu de société qui initie les participants aux dangers de l'utilisation de produits toxiques dans la vie quotidienne.

© Photos : WWF/Ando RAMBELOSON

"Vintsy Milalao" à la Plage du Grand Pavois

Les animations à la plage ont été marquées par la participation des tous petits comme des plus grands au jeu de remplissage de seaux.

"Vintsy aty Mahajanga" sur la terrasse de l'Alliance Française au Bord de la Mer.



CLUB VINTSY

Des Formations pour nos "ZANDRIKELY"

Dans le cadre de la mise en œuvre de la nouvelle politique de développement des Clubs Vintsy, tous les membres recevront une formation spécialisée sur l'environnement, la gestion rationnelle des ressources et l'éducation environnementale.
Cette formation commencera au début de l'année scolaire 2006-2007 et sera assurée par les encadreurs de chaque établissement.

Les MODULES

Plus de 200 encadreurs des Clubs Vintsy de Madagascar ont suivi des stages bloqués de dix jours pour renforcer leurs compétences.

Ils ont suivi trois modules :

- L'éducateur nature,
- L'écologie appliquée,
- L'écopédagogie

À l'issue de la formation, les encadreurs ont élaboré des modules de formation des membres des Clubs Vintsy.

© WWF/ Maksim L. G.

© WWF/ Maksim L. G.

Les INTERVENANTS

- Les concepteurs du MENRS-WWF
- Les agents de la DES-MENRS
- Les Centres Culturels et Educatifs à l'Environnement
- L'équipe du WWF

Interview

ENGAGEMENT POUR NOTRE ENVIRONNEMENT

MAKSIM Lucien Godefroy, Zokibe Maksim pour les Clubs Vintsy, quitte Vintsy après quinze ans et demi au sein de notre magazine.

© WWF/Maksim L.G.

CONSTATS

Vintsy : *Quels constats avez-vous faits après ces quinze années et plus au service de l'environnement ?*

Maksim Lucien : Ce qui m'a impressionné le plus c'est la richesse de notre pays dans une diversité remarquable. Richesse en faune, en flore, en sites et, non des moindres, en hommes qui se particularisent d'une région à une autre avec leurs différentes traditions et coutumes. Ensuite, il y a aussi ces louables efforts entrepris par diverses initiatives pour gérer et maintenir ces richesses pour nos générations futures. Malheureusement, on assiste quelquefois à des menaces ou des dégradations qui pèsent sur certaines régions.

Vintsy : *Que faire, d'après vous, pour éradiquer ces menaces ?*

M. L. : Il y a toute une chaîne d'actions complémentaires : l'information, la communication, la sensibilisation et l'éducation. Pour ne citer que l'éducation comme exemple d'illustration, si tous les "ray-aman-dreny" (parents, enseignants, diverses institutions et ONGs) transmettent à nos jeunes les valeurs de notre île, j'a une forte conviction que ces dégradations n'auront plus lieu. Ou, du moins, seront réduites. Ici, le mot "valeurs" s'entend matériellement comme moralement. Par les différentes missions de reportage que j'ai effectuées pour Vintsy, j'ai vu beaucoup de jeunes qui se sont engagés pour la protection de l'environnement dans leurs régions respectives. Et ces engagements doivent être dupliqués et partagés partout et pour tous.
Et les médias, dont Vintsy fait partie, ont une importante contribution dans cet élan pour la protection.

Vintsy : *Durant ces quinze années et plus, qu'est ce qui vous a le plus plu ?*

M. L. : Beaucoup !... Quand vous arrivez dans un village et voyez des jeunes qui, avec fierté, vous disent qu'après avoir lu tel ou tel article de Vintsy, ils ont fait ceci ou cela, vous vous rendez compte, avec modestie, qu'on n'a pas prêché dans le désert. Et ce qui est plus encourageant, ce sont des jeunes qui sont déjà des responsables. Mais il nous reste encore à renforcer ce qui a été déjà entrepris pour que cet éveil de conscience se partage partout. Et fera une spirale : que ces jeunes actuels, une fois adultes, *éduqueront leurs enfants dans cette même* optique et ainsi de suite... D'ailleurs, on ne peut être qu'optimiste avec le contexte actuel : engagement du gouvernement à Durban, engagement des bailleurs de fonds et, au niveau rural, engagement des communautés par les transferts de gestion.

Vintsy : *Et quel est le souvenir que vous trouvez regrettable ?*

M. L. : Les feux de brousse...

MOTS DE LA FIN

Je remercie tous ceux qui ont contribué à la facilitation de ma tâche pendant ces quinze années et demie. J'encourage tous les "zandry kely" des Clubs Vintsy à continuer dans ce bon choix qu'ils ont opté en aimant et protégeant la Nature. Continuez "zandry kely, mahereza" et "mandra-pihaona ê !"

Recueillis par Toavina Ralambomahay

Un mémoire de plus pour notre magazine

Notre stagiaire Toavina Ralambomahay a soutenu le 23 août dernier à la Faculté de Droit, d'Economie, de Gestion et de Sociologie à l'Université d'Antananarivo un mémoire de Troisième cycle en économie option analyse et politique environnementales dont le thème a été tiré d'un stage de six mois au sein de notre magazine Vintsy. Il s'intitule "***Education environnementale par la publication de magazine et de livre à orientation écologique***". Le jury lui a décerné la mention "Très bien" pour ce mémoire tout en encourageant Toavina à persévérer dans "sa passion pour l'environnement et le journalisme".

MLG

Maksim après Vintsy

Toujours auprès de cette belle nature et avec un peu plus de musique.

You have a taste to choose it

JEYOO®

MULTIMEDIA SUBWOOFER SPEAKER SYSTEM

Approved by ISO 9001:2000

JY-1800A

JY-9990

JY-777

JY-8800

JY-5880

REPRESENTANT EXCLUSIF A MADAGASCAR --- *BAOLAI SARL*

CHANGHONG®

So Good
JEYOO
QISHENG

Lot N°2 et 21 – 29 Avenue de l'Indépendance
Tél. 22 308 48 – Fax : 22 667 76

BAO LAI

NOUVELLE AGENCE :
Parcelle 32 – 31/22
Bazar Be – Toamasina

COURRIERS des lecteurs

Bonjour Vintsy ! C'est Christelle.

Christelle Michèle Randriamalala de la classe de 4ème du Collège Les Flambeaux d'Amboditsiry. J'ai 13 ans. Depuis la classe de 8ème, je lis toujours Vintsy que j'aime beaucoup. Tu sais, Vintsy, un de mes rêves est de devenir un journaliste quand je serai grande... Qu'en penses-tu et que me conseilles-tu ?

Bonjour Christelle !
Merci pour ta lettre et surtout pour ta fidélité à ton magazine depuis la 8ème. Le Journalisme est une vocation, mais qui s'apprend aussi. Il y a même une filière de journalisme et de communication à l'université. Mais, en attendant, chère petite future consœur, voici déjà trois conseils importants :
Travaille bien toujours toutes les matières car elles te seront utiles dans la vie comme pour le journalisme. La lecture te fera découvrir les différents genres et styles journalistiques. Quand tu apprécies quelque chose, essaye d'être objective. Regarde le pour et le contre, les avantages et les inconvénients de chaque chose que tu apprécies.

À bientôt,

Vintsy.

" Merci VINTSY.
Message sur la sauvegarde de la nature reçu.

As-tu une archive que l'on pourrait consulter ?
RAFATRO ROBIJAONA Baholintsoa
Collège de France

Chère Baholintsoa,
Merci pour ta lettre. La réception par les lecteurs de nos messages sur la sauvegarde de la nature nous encourage beaucoup. VINTSY ne se sent pas seul.

Pour les archives, quelques Centres, bibliothèques et établissements scolaires disposent encore des archives des publications de ton magazine.
À la rédaction, nous ne disposons plus, pour la vente, des anciennes éditions. Sais-tu, Baholintsoa, que le premier numéro est vieux de 15 ans et demi ?

À la prochaine fois et merci encore.

Vintsy.

Envoyer vos questions à
"Courriers" - VINTSY
BP 738
101 Antananarivo

Commerce, Pauvreté Rurale et Environnement

Le cas de Madagascar

© WWF/Maksim L.G.

La première étude a porté sur les impacts de la culture extensive du maïs destiné à l'exportation sur les forêts d'épineux du Sud-Ouest de Madagascar.
La production de cette céréale, essentiellement exportée vers l'île de La Réunion pour l'élevage porcin et de la volaille, a connu une très forte augmentation à la fin des années 1980. Les zones de culture extensive sur brûlis étaient alors situées autour de la forêt de Mikea, au Nord et au Sud de la ville de Toliara.

ETUDE 1 : La culture extensive de maïs

En l'espace de dix ans, entre 1990 et 2000, la culture du maïs a détruit directement 500 km^2 forêts d'épineux, par rapport à une déforestation totale qui a porté sur 2.552 km2 pour la même période. L'attrait des opportunités de revenus a aussi provoqué un flux migratoire vers les zones de culture et, dans certaines régions du Sud-Ouest, la venue des migrants a bouleversé les structures sociales existantes qui étaient encore capables de gérer les ressources forestières de manière durable. Le boom de l'exportation de maïs vers La Réunion n'a été toutefois que temporaire et s'est arrêté au début des années 2000.

Parmi les recommandations de l'étude, le développement et la mise en œuvre d'éco-certificats est une option politique préconisée, destinée à prouver que les produits agricoles sont obtenus de manière durable pour limiter les dégâts sur l'environnement.
L'étude souligne par ailleurs que les aires protégées constituent une manière effective pour réduire la déforestation dans les zones écologiquement sensibles, mais qu'il faudra veiller à ce que la conservation ne déplace la déforestation vers d'autres zones, d'où la nécessité d'assurer une bonne planification des besoins en agriculture, pour l'alimen-tation, et en forêt, pour l'énergie. En effet, selon des études menées par le WWF en l'an 2000,la demande en bois de chauffe et en charbon de bois de la ville de Toliara était estimée à 800 tonnes de bois vert par jour...

Une étude sur la libéralisation du commerce, la pauvreté rurale et l'environnement et portant sur le cas de Madagascar a été publiée par le Programme du WWF pour Madagascar et l'Océan Indien Occidental fin juillet 2006. Outre l'analyse globale des liens entre ces trois domaines au niveau national, deux études de cas ont été effectuées pour identifier et analyser les impacts du commerce sur la pauvreté et l'environnement.

ETUDE 2 : Légumes malgaches sur le marché européen

La seconde étude a porté sur les impacts de l'agriculture contractuelle sur les petites exploitations agricoles des hautes-terres, dans la province d'Antananarivo.

Les haricots verts de Madagascar "cueillis et rangés-mains" constituent les principaux légumes exportés. Destinés à des chaînes de supermarchés en France, en Belgique et aux Pays-Bas ainsi qu'à des distributeurs industriels, ces légumes représentent 10 % du marché européen. C'est la société Lecofruit qui en exporte la grande majorité et, lors de la saison 2004-2005, elle en a placé 3.000 tonnes sur le marché européen, dont 70 % étaient des haricots verts fins.

Dix mille petits exploitants agricoles produisent des légumes pour la société Lecofruit sur une base contrac-tuelle. Un ménage agricole sous contrat exploite un peu moins de 1 hectare de terre, soit la taille moyenne d'une exploitation agricole à Madagascar.

Le tiers de cette superficie est utilisé pour la riziculture, en raison de sa plus grande valeur, et se compose généra-lement de trois parcelles dont deux sont sous contrat avec la société.

Grâce au contrat, le paysan a l'avantage, entre autres, d'app-rendre à fabriquer du compost, un mélange de fumier et de matières végétales. Le compost maintient la structure de la terre, fournit les minéraux qui favo-risent une croissance saine de la culture et, de façon durable, a un impact sur la fertilité du sol.

La culture du riz bénéficie ainsi d'une forte productivité de 64 % plus élevée que sur les terres sans-contrat. Les rendements passent généralement de 3,6 à 6 tonnes de paddy à l'hectare en moyenne et le revenu tiré des contrats représente la moitié des rentrées d'argent d'un ménage au cours d'une année.

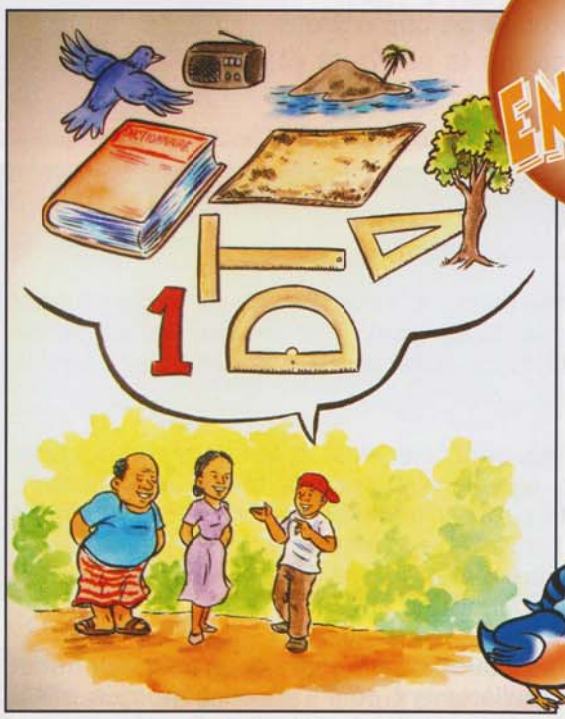
Les paysans déclarent que les contrats leur sont bénéfiques, particulièrement pour l'atténuation des effets de la période de soudure qui est mois dans l'année.
La période de soudure est en effet l'une des plus difficiles pour les paysans malgaches car elle se traduit notamment par un manque de revenu avec de graves répercussions sur la consommation alimentaire et, partant, sur la santé. Il est indéniable que cette forme de partenariat, à travers l'agriculture contractuelle, a influé sur le bien-être des petits exploitants agricoles, notamment dans les domaines de la consommation et de la santé.

Sylvain Rafiadana-Ntsoa

© WWF/Maksim L.G.

LALAO / JEUX

ENIGME 1



POUR LA RENTREE, EN METTANT DANS L'ORDRE LES INITIALES DE CES FOURNITURES SCOLAIRES, TROUVER CE QU' IKOTO DEMANDE A SES PARENTS.

.....

ENIGME 2

METTRE DANS L'ORDRE LE PARCOURS DE L'EAU.

ENIGME 3

CHERCHER LE NOM DE CETTE JEUNE FILLE EN METTANT DANS L'ORDRE LES LETTRES DISSIMULEES DANS CE DESSIN.

.....

LALAO 4

INONA AMIN'IRETO FITAOVAM-PIANARANA IRETO NO TSY MANAJA NY TONTOLO IAINANA?

.....

Valin'ny Lalao Vintsy / Solutions jeux

Vintsy 51

ORDRE CHRONOLOGIQUE DE L'UTILISATION PAR L'HOMME DES ENERGIES :

1-La force humaine
2-Les animaux
3-L'éolienne
4-L'hydraulique
5-L'éléctricité
6-La photovoltaïque

L'EXPLOSION A TCHERNOBYL A EU LIEU EN

1986

LES DEUX INTRUS :

Ambondromamy et Mangamila ne disposent pas de Centrale Energétique.

Parce qu'on a tant de choses à vous

montrer...

Direction commerciale DCCX

nairobi

moroni

reunion

johannesbourg

maurice

De **là où vous êtes...**
Rejoignez les plus **beaux sites de la grande île.**

milan

paris

dzaoudzi

bangkok

En voyageant sur nos vols internationaux

Jusqu' à 50% de réduction... sur les vols intérieurs.

www.airmadagascar.com

50% EN MOINS

Air Madagascar
the natural choice